

Le programme Entreprenants : fournir aux parents des moyens pour favoriser l'adaptation de l'enfant à la suite de leur séparation

Nicole Lemieux et Richard Cloutier

Volume 20, numéro 1, printemps 1995

Jalons pour une politique en santé mentale

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/032340ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/032340ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue Santé mentale au Québec

ISSN

0383-6320 (imprimé)

1708-3923 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce document

Lemieux, N. & Cloutier, R. (1995). Le programme Entreprenants : fournir aux parents des moyens pour favoriser l'adaptation de l'enfant à la suite de leur séparation. *Santé mentale au Québec*, 20(1), 221–227.
<https://doi.org/10.7202/032340ar>



Communications brèves

Le programme Entreparents : fournir aux parents des moyens pour favoriser l'adaptation de l'enfant à la suite de leur séparation

La séparation conjugale entraîne souvent une diminution des ressources financières et matérielles dont disposera l'enfant pour se développer (Conseil National du Bien-Être Social, 1992). De plus, elle peut donner lieu à une diminution des ressources humaines. En effet, la séparation occasionne le départ d'un des deux parents, habituellement le père, qui a tendance avec le temps à espacer les visites à l'enfant, surtout si la relation interparentale ne comporte pas de coopération (Beaudry, 1991; Drolet et Cloutier, 1992; Seltzer et Brandreth, 1994). De plus, à la suite de la séparation, le parent gardien est souvent préoccupé, ce qui le rend moins disponible et moins chaleureux à l'égard des enfants. Il n'est pas rare que ce parent exerce une discipline plus coercitive et moins consistante (Brown et al., 1991; Hetherington et al., 1982; Walsterstein et Kelly, 1980).

Modèle théorique

Plusieurs chercheurs postulent qu'une relation de qualité avec chacun de ses parents favorise l'adaptation de l'enfant à la suite de la séparation (Ahrns, 1981; Arditti et Kelly, 1994; Brown et al., 1991; Careau et Cloutier, 1990; Fishel et Scanzoni, 1989; Masheter, 1990).

Une relation chaleureuse entre le parent gardien et l'enfant, alliant une communication positive à une stratégie disciplinaire démocratique, est associée à l'adaptation de l'enfant à la suite de la séparation (Hutchinson et Spangler-Hirsch, 1989; Wodarski, 1982). Cette adaptation serait également reliée à la qualité du contact avec le parent non gardien (Careau et al., 1989; Healy et al., 1990; Hess et Camara, 1979; Kelly, 1988; Koch et Lowery, 1984; Stolberg et Bush, 1985; Thomas et Forehand, 1993): le soutien matériel et humain offert par le parent non gardien serait avantageux pour l'enfant (King, 1994; Stephen et al., 1994).

La capacité des parents d'interagir et de coopérer à l'éducation des enfants en mettant de côté leurs différends personnels est un autre fac-

teur associé à l'adaptation de l'enfant (Brown et al., 1991). Une telle relation interparentale favorise le contact de l'enfant avec le parent non gardien, habituellement le père (Ahrns, 1983; Arditti et Kelly, 1994; Koch et Lowery, 1984; Maccoby et al., 1990). L'engagement physique du père, souvent couplé à son engagement financier (Dudley, 1991), allège la tâche et diminue les difficultés financières de la mère, la rendant ainsi plus disponible à ses enfants (Kurdek, 1988; Stolberg et Bush, 1985).

Une relation de qualité entre l'enfant et chacun de ses parents, via le développement et le maintien de relations parent-enfant et interparentales de qualité, représente donc un facteur de protection des ressources humaines et matérielles disponibles à l'enfant après la séparation, lesquelles sont associées à une meilleure adaptation de l'enfant.

Clientèle, contenu et structure du programme

Le programme *Entreprenants* s'adresse à des parents récemment séparés qui ont la garde exclusive ou partagée de leurs enfants d'âge scolaire. Le parent gardien constitue une cible privilégiée d'intervention, puisqu'il est le principal agent de contrôle du milieu de vie de l'enfant et de la qualité de la relation interparentale (Wolchick et al., 1992).

Le programme utilise une formule de groupe, qui permet de briser l'isolement des parents, de partager des expériences et d'envisager de nouvelles solutions (Emery et al., 1992). Il regroupe environ huit parents, dont au moins un père en raison de son expérience particulière comme parent gardien (Warren et Konanc, 1989).

À la suite des recommandations de plusieurs chercheurs (Camara et Resnick, 1988; Hutchinson et Spangler-Hirsch, 1989; Kelly, 1988; Kurdek, 1989; Stolberg et Walsh, 1988; Tschann et al., 1990), le programme fournit aux parents de l'information au sujet des réactions de l'enfant à la suite de la séparation, ainsi que des moyens pour favoriser son adaptation. Leur mise en œuvre nécessite des habiletés parentales et interparentales, qui font l'objet d'une promotion à l'intérieur de l'intervention.

Le programme comporte huit rencontres hebdomadaires de trois heures chacune. Chaque rencontre débute par un retour sur la démarche personnelle que les parents avaient à effectuer durant la semaine. Après ce tour de table, l'animateur ou l'animatrice expose brièvement le thème du jour, les parents pouvant poser des questions et faire des commentaires. Une pause d'une vingtaine de minutes précède la période de

laboratoire. Au cours de ce laboratoire, une habileté parentale ou une habileté interparentale est mise en pratique dans le cadre de jeux de rôle autour de situations fictives reliées à la séparation. Dans certains cas, le laboratoire peut porter sur une discussion thématique, comme le désengagement des pères à la suite de la séparation. Chaque rencontre se termine par l'explication de la tâche que les parents doivent effectuer durant la semaine.

Entreprenants est un programme psychoéducatif dont l'intention est d'informer et de promouvoir l'apprentissage de nouvelles habiletés chez des parents séparés réunis en petits groupes. Les techniques d'intervention utilisées sont multiples : partage de l'expérience personnelle, exposés sur différents thèmes, discussions, jeux de rôle, tâches et lectures à réaliser à la maison. L'animateur ou l'animatrice du programme ont pour rôle de donner de l'information, de répondre aux questions, de diriger les discussions, de guider et de stimuler la réflexion. Ils créent un climat de confiance et de soutien, rassurant, écoutant et respectant les parents. Ils les appuient, enfin, dans leurs efforts pour mettre en pratique les habiletés démontrées au cours des différentes rencontres.

Description des rencontres

La description détaillée de l'information, des habiletés parentales et interparentales ainsi que des exercices reliés à chacune des rencontres est fournie dans *Le livre des parents* (Lemieux, 1994).

En guise d'introduction au programme, on aborde les réactions émotives qui peuvent survenir chez des adultes à la suite de la séparation. Les tâches à effectuer pour s'adapter au rôle de personne séparée et de parent seul sont examinées ainsi que les moyens que les parents peuvent prendre pour favoriser cette adaptation.

Au cours de la deuxième rencontre, les réactions émotives et les comportements des enfants à la suite de la séparation sont abordés. Sont aussi définis certains moyens que les parents peuvent prendre pour favoriser l'adaptation de leur enfant : 1) l'informer de la situation et des changements qui surviennent dans sa vie ; 2) lui permettre d'exprimer les émotions et les problèmes reliés à la séparation ; 3) le maintenir à l'écart du conflit interparental ; 4) lui permettre de conserver un contact de qualité avec chacun de ses parents.

Les habiletés de communication nécessaires pour établir une relation de qualité avec l'enfant font l'objet de la troisième rencontre. Il est alors aussi question des attitudes du parent au plan de l'écoute de son

enfant et de la nécessité pour le jeune d'exprimer ses émotions et les problèmes reliés à la séparation de ses parents.

La quatrième rencontre porte sur l'exercice d'une stratégie disciplinaire démocratique qui repose sur la sensibilité aux besoins de l'enfant et sur un contrôle interactif de ses comportements. Certaines techniques, tels l'établissement de limites comportementales et la résolution des conflits, sont étudiées et mises en pratique.

L'impact du conflit interparental sur l'adaptation de l'enfant à la séparation est examiné à la cinquième rencontre. Différents moyens sont proposés pour maintenir l'enfant à l'écart du conflit conjugal : 1) ne pas se servir de l'enfant comme messenger ou espion ; 2) éviter les conflits de loyauté ; 3) ne pas dénigrer l'autre parent en présence de l'enfant ; et 4) ne pas se servir de l'enfant comme soutien émotionnel.

La sixième rencontre porte sur l'importance que revêt pour l'enfant le maintien d'un contact de qualité aussi bien avec sa mère qu'avec son père. Il est question du rôle du père dans le développement de l'enfant ainsi que du sort qui lui est habituellement réservé à la suite de la séparation, soit de devenir le parent visiteur. Les avantages pouvant résulter d'un engagement plus actif du père auprès de ses enfants sont examinés.

Au cours des septième et huitième rencontres, il est question de la façon dont les ex-conjoints peuvent établir ou maintenir entre eux une relation axée sur la coopération quant à l'éducation des enfants malgré le conflit qui les oppose, soit en transformant une relation intime en une relation fonctionnelle. Les habiletés interparentales (communication et négociation) y sont mises en pratique lors de jeux de rôles et de discussions de cas. La huitième rencontre se termine par un retour-synthèse sur les éléments abordés au cours des rencontres précédentes. Les parents évaluent la démarche effectuée ainsi que le travail à accomplir dans le futur.

Implantation du programme

De 1992 à 1994, huit groupes totalisant 54 parents (40 mères et 14 pères) ont bénéficié du programme. L'expérience montre qu'il rejoint des parents ayant au moins un diplôme d'études secondaires et dont le revenu s'étale entre moins de 20000\$ et plus de 60000\$. Ces parents provenant de différents milieux socio-économico-culturels se sentent unis par une même préoccupation : favoriser l'adaptation de leur enfant à la séparation.

À la suite du programme, certains parents (n = 23) ont été interrogés quant à ses éléments bénéfiques. Près de la totalité ont retiré des bénéfices au contact des autres membres du groupe. Plus de 90% croient que l'information reçue (verbale et écrite) ainsi que la mise en pratique des habiletés parentales et interparentales leur ont été bénéfiques.

Entreparents utilise des techniques d'intervention qui favorisent l'entraide, la diffusion de l'information et la mise en pratique d'habiletés relationnelles, et ces éléments sont perçus comme bénéfiques par les parents. L'animation du programme nécessite des compétences acquises, une formation sur mesure ainsi qu'une grande disponibilité de la part de l'intervenant ou de l'intervenante, entre autres lors de la campagne de recrutement des parents et de leur accueil (Lemieux, 1994). Enfin, Entreparents étant un programme fortement structuré dont le contenu est décrit précisément (Lemieux, 1993), cela peut en faciliter l'animation, tout en restreignant la créativité.

RÉFÉRENCES

- AHRONS, C., 1981, The continuing coparental relationship between divorced spouses, *American Journal of Orthopsychiatry*, 51, 415-428.
- AHRONS, C., 1983, Predictors of paternal involvement post-divorce : Mothers' and fathers' perceptions, *Journal of Divorce*, 6, 55-69.
- ARDITTI, J.A., KELLY, M., 1994, Father's perspectives of their co-parental relationships postdivorce, *Family Relations*, 43, 61-67.
- BEAUDRY, M., 1991, Le partage des responsabilités parentales à la suite d'une séparation, Série *Résultats de recherche*, Laboratoire de recherche, École de service social, Université Laval, Québec.
- BROWN, J.H., EICHENBERGER, S.A., PORTES, P.R., CHRISTENSEN, D.N., 1991, Family functioning factors associated with the adjustment of children of divorce, *Journal of Divorce and Remarriage*, 17, 1-2, 81-95.
- CAMARA, K.A., RESNICK, G., 1988, Interparental conflict and cooperation : Factors moderating children's post-divorce adjustment, in Hethrington, E.M., Aratesh, J.D., eds., *Impact of Divorce, Single Parenting and Stepparenting*, Lawrence Erlbaum, New Jersey, 169-195.
- CAREAU, L., CARON, M.-J., CLOUTIER, R., MAUL, N., POTVIN, J., RAINVILLE, A., 1989, *Processus de séparation et maintien de la coparentalité après la séparation parentale*, Actes du colloque biennal des services d'expertise et de médiation familiale du Québec, Centre des Services Sociaux, Québec.

- CAREAU, L., CLOUTIER, R., 1990, La garde de l'enfant après la séparation : Profil psychosocial et appréciation des familles vivant trois formules différentes, *Apprentissage et Socialisation*, 13, 55-66.
- CONSEIL NATIONAL DU BIEN-ÊTRE SOCIAL, 1992, *Profil de la pauvreté 1980-1990*, CNBES, Ottawa.
- DROLET, J., CLOUTIER, R., 1992, Évolution de la garde de l'enfant après la séparation, *Santé mentale au Québec*, 17, 31-54.
- DUDLEY, J.R., 1991, Exploring ways to get divorced fathers to comply willingly with child support agreements, *Journal of Divorce and Remarriage*, 14, 121-135.
- EMERY, R.E., FINCHAM, F.D., CUMMINGS, E.M., 1992, Parenting in context : Systemic thinking about parental conflict and its influence on children, *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 60, 909-912.
- FISHEL, A.H., SCANZONI, J., 1989, An exploratory study of the post-divorce coparental relationship, *Journal of Divorce*, 13, 2, 95-119.
- HEALY, J.M., MALLEY, J.E., STEWART, A.J., 1990, Children and their fathers after parental separation, *American Journal of Orthopsychiatry*, 60, 531-543.
- HESS, R.D., CAMARA, K.A., 1979, Post-divorce relationships as mediator factors in the consequences of divorce for children, *Journal of Social Issues*, 35, 79-96.
- HETHERINGTON, E.M., COX, M., COX, R., 1982, Effects of divorce on parents and children, in Lamb, M.E., ed., *Nontraditional Families : Parenting and Child Development*, Hillsdale, Lawrence Erlbaum, New Jersey, 233-288.
- HUTCHINSON, R.L., SPANGLER-HIRSCH, S.L., 1989, Children of divorce and single-parent lifestyles : Facilitating well-being, *Journal of Divorce*, 12, 2-3, 5-24.
- KELLY, J.B., 1988, Longer-term adjustment in children of divorce : Converging findings and implications for practice, *Journal of Family Psychology*, 2, 2, 119-140.
- KING, V., 1994, Nonresident father involvement and child well-being, *Journal of Family Issues*, 15, 78-96.
- KOCH, M.A., LOWERY, C.R., 1984, Visitation and the non custodial father, *Journal of Divorce*, 8, 47-65.
- KURDEK, L.A., 1988, Issues in the study of children and divorce, *Journal of Family Psychology*, 2, 2, 150-153.
- KURDEK, L.A., 1989, Children's adjustment, in Textor, M.R., ed, *Handbook of Divorce and Divorce Therapy*, Aronson, New York, 77-102.

- LEMIEUX, N., 1993, *L'ajustement de l'enfant à la séparation : évaluation d'un programme portant sur les relations coparentale et parentale*, Thèse de doctorat, Université Laval, Québec.
- LEMIEUX, N., 1994, *Le livre des parents : guide d'adaptation à la séparation*, Édition personnelle.
- MACCOBY, E.E., DEPNER, C.E., Mnookin, R.H., 1990, Coparenting in the second year after divorce, *Journal of Marriage and the family*, 52, 141-155.
- MASHETER, C., 1990, Postdivorce relationships between ex-spouses: A literature review, *Journal of Divorce and Remarriage*, 14, 1, 97-122.
- SELTZER, J.A., BRANDRETH, Y., 1994, What fathers say about involvement with children after separation, *Journal of Family Issues*, 15, 49-77.
- STEPHEN, E.H., FREEDMAN, V.A., HESS, J., 1994, Near and far: Contact of children with their non-residential fathers, *Journal of Divorce and Remarriage*, 20, 171-191.
- STOLBERG, A., BUSH, J.P., 1985, A path analysis of factors predicting children's divorce adjustment, *Journal of Clinical Child Psychology*, 14, 49-54.
- STOLBERG, A., WALSH, P., 1988, A review of treatment methods for children of divorce, in Wolchik, S.A., and Karoly, P., eds., *Children of Divorce*, Gardner Press, New York, 299-321.
- THOMAS, A. M., FOREHAND, R., 1993, The role of paternal variables in divorced and married families: Predictability of adolescent adjustment, *American Journal of Orthopsychiatry*, 63, 126-135.
- TSCHANN, J.M., JOHNSTON, J.R., KLINE, M., WALLERSTEIN, J.S., 1990, Conflict, loss, change and parent-child relationships: Predicting children's adjustment during divorce, *Journal of Divorce*, 13, 4, 1-22.
- WALLERSTEIN, J.S., KELLY, J.B., 1980, *Surviving the Breakup: How Children and Parents Cope with Divorce*, Basic Books, New York.
- WARREN, N.J., KONANC, J.T., 1989, Single-parent families, in Textor, M.R., ed., *Handbook of Divorce and Divorce Therapy*, Aronson, New York, 303-331.
- WODARSKI, J.S., 1982, Single parents and children: A review for social workers, *Family Therapy*, 9, 311-320.
- WOLCHIK, S.A., WEST, S.G., WESTOVER, S., SANDLER, I.N., MARTIN, A., LUSTIG, J., TEIN, J.-Y., FISHER, J., 1992, *The Children of divorce intervention project: Outcome evaluation of an empirically based parenting program*, Program for Prevention Research, Arizona State University.

Nicole Lemieux et Richard Cloutier
École de psychologie, Université Laval