

L'Abbé, Y., Lamontagne, Y. et Labine, R. (2013). *La santé mentale des enfants et des adolescents*. Longueuil, Québec : Béliveau éditeur

Lilian Bernard Guicherd-Callin

Volume 40, numéro 2, 2014

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1028430ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1028430ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Guicherd-Callin, L. B. (2014). Compte rendu de [L'Abbé, Y., Lamontagne, Y. et Labine, R. (2013). *La santé mentale des enfants et des adolescents*. Longueuil, Québec : Béliveau éditeur]. *Revue des sciences de l'éducation*, 40(2), 441-442. <https://doi.org/10.7202/1028430ar>

pour le lecteur. Les retombées de chaque étude, parfois directes et parfois implicites, permettent de mieux comprendre les problématiques, les défis, les tensions et les questionnements impliqués dans la pratique professionnelle.

La richesse de ce recueil, qui se veut une réflexion collective, repose sur la convergence des regards que les auteurs portent sur la question de la construction des savoirs et des pratiques professionnelles dans une perspective de collaboration entre chercheurs et praticiens. Chercheurs, praticiens, formateurs et étudiants qui se penchent sur ces questions seront sûrement intéressés par la richesse des expériences et des exemples décrits dans chaque chapitre, malgré les quelques coquilles qui s'y sont glissées.

ANN-LOUISE DAVIDSON ET NADIA NAFFI  
Université Concordia

**L'Abbé, Y., Lamontagne, Y. et Labine, R. (2013). *La santé mentale des enfants et des adolescents*. Longueuil, Québec: Béliveau éditeur.**

L'ouvrage *La santé mentale des enfants et des adolescents* permet de découvrir ce domaine d'intervention qui occupe une place de plus en plus importante dans notre société. Pour les auteurs, *le présent ouvrage se veut un document d'information et de sensibilisation à la promotion de la santé mentale chez les enfants et les adolescents, ainsi qu'un guide pour leurs parents*.

Le livre se compose de deux grandes parties. La première partie permet de définir la notion de santé mentale et présente un grand nombre d'éléments permettant de favoriser ou d'entretenir une bonne santé mentale. La deuxième partie présente des éléments permettant d'améliorer la santé mentale.

Dans la première partie, les auteurs décrivent un modèle conceptuel de promotion de la santé mentale qui introduit et structure les diverses parties de l'ouvrage. Ils évoquent les différentes conditions et les déterminants individuels d'une bonne santé mentale ainsi que le rôle de l'école dans la promotion de celle-ci. L'approche *École en santé*, mise en place au Québec, est notamment présentée avec ces particularités. Les auteurs distinguent les spécificités des interventions au niveau maternelle, primaire et secondaire, et citent des programmes mis en place dans plusieurs pays. Ils s'attardent sur des problèmes particuliers rencontrés à l'adolescence, tels que la consommation d'alcool, de drogues, l'intimidation, les violences dans les relations amoureuses et les conséquences de ces comportements sur la santé mentale des jeunes. Pour finir cette première partie, des facteurs de risques, tels que les facteurs héréditaires, ruptures du couple, violences familiales, agressions sexuelles et leurs conséquences, sont décrits.

La deuxième partie de l'ouvrage renvoie davantage à une perspective de promotion du bien-être mental. Les auteurs présentent les différentes notions d'estime de soi, de développement des habiletés sociales, l'aptitude à gérer son stress et l'auto-détermination pour décrire les piliers de l'intervention psychologique en promotion

de la santé mentale. Un dernier chapitre porte sur la problématique de prévention du suicide en décrivant les facteurs de risque et de protection, ainsi que des pistes d'action face à une personne qui présente des idées suicidaires.

Enfin, l'ouvrage, écrit par un psychologue et des psychiatres, apporte un point de vue essentiellement psychologique sur la santé mentale. Il fournit des exemples de programmes d'interventions spécifiques à chaque thématique qui permettront au lecteur de pousser plus loin ses investigations. Il décevra les universitaires amateurs de références originales issues de revues scientifiques, mais ravira les praticiens et les non-spécialistes qui s'intéressent à cette problématique. Le texte est proposé dans un format simple et vulgarisé, malgré une inégale qualité de rédaction tout au long de l'ouvrage. Pour les différentes situations de vie présentées, de nombreuses listes d'actions sont proposées tout au long du livre. De nombreux tableaux et encadrés de synthèse permettent de résumer et de condenser les idées clés à retenir pour chaque chapitre. Bref, cet ouvrage est une bonne introduction à une problématique large et complexe qui intéressera les acteurs du monde de l'éducation.

LILIAN BERNARD GUICHERD-CALLIN  
Université du Québec à Montréal

**Mpevo Mpolo, A. (2012).** *Les quatre tournants manqués de l'université congolaise. Analyse des réformes académiques de Congo-Zaïre (1971-2011)*. Paris, France: L'Harmattan.

Cet ouvrage est le fruit d'une recherche doctorale dont l'objectif est d'analyser les réformes académiques du Congo-Zaïre, menées entre 1971 et 2011. L'auteur y examine trois types de cohérence: la succession des réformes, leur consécution et l'université voulue par chaque réforme et son environnement social. L'ouvrage se divise en huit parties.

À propos du contexte dans lequel se sont déroulées ces réformes et du rapport qui existe entre l'Éducation tertiaire et le développement d'une société, l'auteur note déjà l'incapacité de ces réformes à améliorer l'enseignement tertiaire à cause, précise-t-il, d'une instrumentalisation à des fins politiciennes. Dans le cadre conceptuel, trois modèles de cohérence (intra, inter et extra) sont utilisés, et leur étude permet de retenir neuf modèles et sous-modèles. La définition de ces derniers a permis de préciser leur nature dans le contexte de l'étude, à savoir la cohérence des réformes académiques en question. Dans la 3<sup>e</sup> partie, tout en précisant les raisons qui ont motivé la démarche méthodologique entreprise, l'auteur s'est appesanti sur la méthode historique et l'analyse de contenu. Les trois parties suivantes, les parties 4 (la cohérence intra de la réforme de 1971), 5 (la cohérence intra des réformes de 1981 et de 1989) et 6 (la réforme de 2003 ou padem) sont instructives, puisque leurs conclusions respectives révèlent entre autres les faits suivants: