

Bourassa, B., Fournier, G., Goyer, L. et Skakni, I. (dir.) (2013).
*Construction de savoirs et de pratiques professionnelles : le
double jeu de la recherche collaborative.* Québec, Québec :
Presses de l'Université Laval

Ann-Louise Davidson et Nadia Naffi

Volume 40, numéro 2, 2014

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1028429ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1028429ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Davidson, A.-L. & Naffi, N. (2014). Compte rendu de [Bourassa, B., Fournier, G., Goyer, L. et Skakni, I. (dir.) (2013). *Construction de savoirs et de pratiques professionnelles : le double jeu de la recherche collaborative*. Québec, Québec : Presses de l'Université Laval]. *Revue des sciences de l'éducation*, 40(2), 440–441. <https://doi.org/10.7202/1028429ar>

façon intuitive. En effet, s'il s'avérait nécessaire de démontrer scientifiquement que *parler n'est jamais neutre*, il semble bien que les auteurs de ce volume aient su relever le défi en faisant part de leurs témoignages scientifiques, datés et situés dans le contexte scolaire contemporain.

ANNE-MARIE DIONNE
Université d'Ottawa

Bourassa, B., Fournier, G., Goyer, L. et Skakni, I. (dir.) (2013). *Construction de savoirs et de pratiques professionnelles : le double jeu de la recherche collaborative*. Québec, Québec : Presses de l'Université Laval.

Ce recueil collectif entre dans le vif de la problématique de la pratique professionnelle à travers la recherche-action collaborative, ce qui s'avère à la fois une entreprise audacieuse et périlleuse. À cet égard, les auteurs de ce recueil posent deux questions importantes pour les métiers de l'humain : [...] *comment faire de la pratique professionnelle un objet d'investigation scientifique ? Comment participer à son développement en tant que chercheurs ?*

Le recueil est composé de sept chapitres, tous traitant de la coconstruction des savoirs dans des contextes différents avec des acteurs de divers milieux : intervenants d'un service de placement étudiant, counseling en accompagnement psychothérapeutique, santé mentale en milieu scolaire, organismes communautaires fréquentés par les femmes immigrantes, milieu de protection judiciaire de la jeunesse, programmes d'accueil dans les collèges du Québec et étudiants engagés dans un parcours doctoral. Malgré l'éclectisme des thématiques abordées, les auteurs ont réalisé le tour de force collectif d'offrir une structure qui guide le lecteur dans une logique impeccable. Le vocabulaire utilisé est à la fois accessible et juste, mais le lecteur doit faire un effort pour retenir la signification des nombreuses abréviations.

Chaque chapitre décrit une problématique et propose des assises théoriques bien appuyées par les écrits de recherche qui de toute évidence se chevauchent entre les chapitres. Chacun présente un devis méthodologique décrivant son approche de recherche collaborative. Dans la plupart des cas, l'approche utilisée part d'une collecte de données initiale et intègre les données pour entraîner le mouvement, la réflexion sur les pratiques et la coconstruction des savoirs. Certains auteurs favorisent des cycles itératifs de la recherche-action, qu'ils décrivent comme un processus en boucle permettant d'approfondir la co-construction des savoirs. D'autres préfèrent une triangulation avec d'autres types de données, ce qui donne lieu à une méthodologie mixte. Toutefois, tous les auteurs préconisent une approche qui vise à mener la recherche avec les participants en tant que cochercheurs, plutôt que sur les participants en tant que sujets pour la recherche. Plusieurs chapitres comportent des tableaux et des schémas présentant une synthèse des cadres méthodologiques ou d'analyses de résultats, et qui sont fort utiles

pour le lecteur. Les retombées de chaque étude, parfois directes et parfois implicites, permettent de mieux comprendre les problématiques, les défis, les tensions et les questionnements impliqués dans la pratique professionnelle.

La richesse de ce recueil, qui se veut une réflexion collective, repose sur la convergence des regards que les auteurs portent sur la question de la construction des savoirs et des pratiques professionnelles dans une perspective de collaboration entre chercheurs et praticiens. Chercheurs, praticiens, formateurs et étudiants qui se penchent sur ces questions seront sûrement intéressés par la richesse des expériences et des exemples décrits dans chaque chapitre, malgré les quelques coquilles qui s'y sont glissées.

ANN-LOUISE DAVIDSON ET NADIA NAFFI
Université Concordia

L'Abbé, Y., Lamontagne, Y. et Labine, R. (2013). *La santé mentale des enfants et des adolescents*. Longueuil, Québec: Béliveau éditeur.

L'ouvrage *La santé mentale des enfants et des adolescents* permet de découvrir ce domaine d'intervention qui occupe une place de plus en plus importante dans notre société. Pour les auteurs, *le présent ouvrage se veut un document d'information et de sensibilisation à la promotion de la santé mentale chez les enfants et les adolescents, ainsi qu'un guide pour leurs parents*.

Le livre se compose de deux grandes parties. La première partie permet de définir la notion de santé mentale et présente un grand nombre d'éléments permettant de favoriser ou d'entretenir une bonne santé mentale. La deuxième partie présente des éléments permettant d'améliorer la santé mentale.

Dans la première partie, les auteurs décrivent un modèle conceptuel de promotion de la santé mentale qui introduit et structure les diverses parties de l'ouvrage. Ils évoquent les différentes conditions et les déterminants individuels d'une bonne santé mentale ainsi que le rôle de l'école dans la promotion de celle-ci. L'approche *École en santé*, mise en place au Québec, est notamment présentée avec ces particularités. Les auteurs distinguent les spécificités des interventions au niveau maternelle, primaire et secondaire, et citent des programmes mis en place dans plusieurs pays. Ils s'attardent sur des problèmes particuliers rencontrés à l'adolescence, tels que la consommation d'alcool, de drogues, l'intimidation, les violences dans les relations amoureuses et les conséquences de ces comportements sur la santé mentale des jeunes. Pour finir cette première partie, des facteurs de risques, tels que les facteurs héréditaires, ruptures du couple, violences familiales, agressions sexuelles et leurs conséquences, sont décrits.

La deuxième partie de l'ouvrage renvoie davantage à une perspective de promotion du bien-être mental. Les auteurs présentent les différentes notions d'estime de soi, de développement des habiletés sociales, l'aptitude à gérer son stress et l'auto-détermination pour décrire les piliers de l'intervention psychologique en promotion