

Connan, P.-Y., Falcoz, M. et Potocki-Malicet, D. (2008). *Être chercheur au XXI<sup>e</sup> siècle. Une identité éclatée dans un univers en concurrence*. Villeneuve D'Ascq, France : Presses universitaires du Septentrion

Jean-Marie Van der Maren

Volume 36, numéro 3, 2010

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1006266ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1006266ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Van der Maren, J.-M. (2010). Compte rendu de [Connan, P.-Y., Falcoz, M. et Potocki-Malicet, D. (2008). *Être chercheur au XXI<sup>e</sup> siècle. Une identité éclatée dans un univers en concurrence*. Villeneuve D'Ascq, France : Presses universitaires du Septentrion]. *Revue des sciences de l'éducation*, 36(3), 798–799.  
<https://doi.org/10.7202/1006266ar>

ont été choisies en fonction des recommandations du National Reading Panel Report (2000) au sujet des stratégies efficaces utilisées par les élèves.

Ce livre compte cependant quelques points à améliorer. Tout d'abord, les explications relatives au mode de fonctionnement du lecteur ne sont pas toujours adaptées pour le préscolaire. À certains moments dans le livre, on parle de l'enfant comme d'un lecteur *novice* (et non d'un prélecteur). Dans le même ordre d'idées, les exercices proposés laissent parfois le lecteur un peu perplexe, car les tâches demandées ne semblent pas adaptées aux élèves du préscolaire. En guise d'exemple, à un moment, il est demandé à l'élève de répondre à certaines questions à l'écrit (ex. : mon livre préféré dans le bac est... / je l'ai aimé parce que...). D'une part, l'élève ne sait pas encore lire au préscolaire. Il peut reconnaître des mots, mais il n'arrive pas encore à construire le sens des phrases. D'autre part, l'élève ne sait pas encore écrire de façon normée. Il aurait donc été pertinent d'intégrer des activités d'orthographe approchées en lien avec l'enseignement des stratégies de compréhension en lecture. Quoi qu'il en soit, *Stratégies gagnantes en lecture* est un ouvrage qui plaira certainement aux intervenants du milieu scolaire, car il s'agit d'un complément intéressant au développement de la littératie chez les élèves du préscolaire.

ISABELLE CARIGNAN  
Université de Sherbrooke

Connan, P.-Y., Falcoz, M. et Potocki-Malicet, D. (2008). *Être chercheur au XXI<sup>e</sup> siècle. Une identité éclatée dans un univers en concurrence*. Villeneuve D'Ascq, France: Presses universitaires du Septentrion.

Il faut noter que le titre aurait dû être: *Être chercheur en France*. Cet ouvrage (204 pages) d'analyse et de réflexion s'appuie sur des données issues de trois recherches réalisées au début du XXI<sup>e</sup> siècle qui couvrent l'état de la recherche en France, telle qu'elle était au tournant du XX<sup>e</sup> dans le cadre législatif français. Il comporte cinq chapitres.

Le premier traite du contexte de la recherche et s'appuie essentiellement sur différents rapports officiels et sur les cadres légaux qui définissent et balisent, en France, l'activité de recherche dans les universités. À partir d'indicateurs, on y voit que les prescriptions sont décalées par rapport à la réalité locale et nationale et, surtout, par rapport au contexte international. Le deuxième chapitre porte sur la place de la recherche en France, avec les différentes significations et les différentes réalités qu'elle recouvre; d'abord, d'un point de vue historique depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale; ensuite, à partir de l'investissement que l'État lui accorde. Le troisième chapitre présente les représentations du métier de chercheur en confrontant deux situations: celle de l'enseignant – chercheur universitaire et celle du chercheur en milieu industriel. Le point de vue des étudiants de maîtrise, du public et des élus y est rapporté. Le quatrième chapitre porte sur

la formation des chercheurs et leur insertion professionnelle. Les auteurs attirent l'attention sur un problème important : étant donné qu'un petit nombre de docteurs trouveront un emploi dans la recherche universitaire, leur formation trop pointue et leur réseau essentiellement académique leur permettront-ils de faire reconnaître leurs compétences dans le privé ? Le cinquième chapitre traite des collaborations entre la recherche publique et l'entreprise privée. D'une manière générale, leur cadre d'analyse revient aux dispositifs légaux typiques de la situation française ; ils notent que c'est au niveau des collaborations que la rupture des deux univers se maintient.

Pour le lecteur non français qui s'intéresse au métier de chercheur, seuls les chapitres 3 et 4 paraîtront intéressants. J'espérais un éclairage plus approfondi du métier de chercheur au chapitre 3, et ma déception tient au mode de collecte des données sur lesquelles les auteurs se basent : les représentations issues des discours sur le métier. On peut aussi regretter un manque de finesse en ne distinguant pas les différentes disciplines. Le chapitre quatre est celui qui suscite le plus de réflexions. En filigrane, c'est le rapport entre les modes de développement des connaissances et leurs critères de validité qui est posé. La validation de la connaissance scientifique par les pairs n'est-elle pas une validation en vase clos qui échappe trop souvent à l'exigence d'une valorisation par son utilisation sociale et économique ? Le chômage des docteurs et le manque de financement de la recherche par les états ne vont-ils pas forcer les chercheurs à revisiter leur conception de la recherche, ses modes de production et ses critères d'évaluation ? Cela implique que soient modifiées les modalités de reconnaissance et de promotion du travail des chercheurs.

JEAN-MARIE VAN DER MAREN  
Université de Montréal

Demers, D. (2009). *Au bonheur de lire*. Montréal, Québec : Les Éditions Québec Amérique.

*Au bonheur de lire* s'ouvre sur une réflexion fort intéressante en regard du goût de lire, en plus de faire valoir dix bonnes raisons d'aimer la lecture. Dans la première partie de l'ouvrage, l'auteure poursuit cette réflexion en partageant avec le lecteur dix secrets pour aider un enfant à découvrir le plaisir de lire. *Ces vérités toutes simples*, comme le dit Demers, sont accompagnées de trucs et conseils pour la sélection des livres, le partage et la découverte du plaisir de lire. Des suggestions de lectures commentées y sont également proposées. Témoignages et anecdotes complètent et agrémentent le texte.

Dans la seconde partie du livre, l'auteure s'intéresse à la découverte des bébés-livres et aux toutes premières lectures. Ainsi, ses propos suscitent la réflexion sur l'importance, pour les jeunes enfants, de se faire faire la lecture. Le lecteur y trouvera des conseils simples et judicieux pour faire de la lecture d'histoires un