

Ferland, F. (2009). *Le jeu chez l'enfant*. Montréal, Québec :
Éditions du CHU Sainte-Justine

Johanne April

Volume 36, numéro 2, 2010

Motivation et réussite scolaire

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/044502ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/044502ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

April, J. (2010). Compte rendu de [Ferland, F. (2009). *Le jeu chez l'enfant*. Montréal, Québec : Éditions du CHU Sainte-Justine]. *Revue des sciences de l'éducation*, 36(2), 571–572. <https://doi.org/10.7202/044502ar>

allusion aux difficultés rencontrées par les élèves lors de l'apprentissage de la langue écrite, sans toutefois analyser en profondeur cet aspect. L'ouvrage se termine par une perspective intéressante en ce qui concerne la formation des maîtres, car ils sont des acteurs déterminants pour l'application de l'orthographe. D'ailleurs, à ces praticiens, les auteurs rappellent la place de l'erreur dans la découverte et l'appropriation de l'orthographe.

En somme, ce livre permet au chercheur et au pédagogue de se ressourcer, de comprendre la complexité de la langue française et de trouver une diversité d'informations en réponse à des préoccupations variées. Bien que toutes les contraintes influençant le développement de cet apprentissage ne soient pas abordées, il constitue un apport important dans l'avancement des travaux sur la langue française. De plus, des questionnements suscités par les auteurs permettent d'envisager d'éventuelles pistes de recherches.

NATHALIE CHAPLEAU

Université du Québec à Montréal

Ferland, F. (2009). *Le jeu chez l'enfant*. Montréal, Québec: Éditions du CHU Sainte-Justine.

Ce livre de 70 pages répond à des questions formulées par des parents. Vingt-neuf questions divisées en cinq thèmes sont traitées par l'auteure. Dans les thèmes, nous retrouvons l'importance du jeu et ses fonctions, le rôle des parents dans le jeu, les jouets, les différents partenaires de jeu et finalement le jeu à la rescousse des parents.

L'auteure a choisi de répondre aux questions des parents en lien avec le jeu et de le faire à partir de notions pédagogiques, didactiques et surtout en situant le jeu dans le développement global de l'enfant. Le type de questions posées se rapporte davantage aux fonctions du jeu, aux rôles des parents et aux types de jouets à privilégier. L'auteure nous ramène à l'enfant, à ses actions, à ses comportements et à l'importance du jeu libre dans son développement. Elle définit le jeu comme une activité globale qui stimule le développement de l'enfant dans toutes ces composantes. De par sa définition, l'auteure accorde beaucoup d'importance aux effets du jeu libre dans le développement de l'enfant. Dans les deux premiers volets des questions, elle complète ses réponses en établissant des liens entre le jeu et les différents aspects du développement de l'enfant et en y associant constamment des exemples concrets.

Dans son ouvrage, Ferland place l'enfant au centre des questionnements de l'adulte. Elle rappelle régulièrement les besoins des enfants et non ceux des parents, tout en apportant des conseils pratiques. De plus, elle a su situer le contexte du jeu dans la réalité des familles d'aujourd'hui. Elle mentionne également, de façon répétée, le rôle des parents dans le développement de l'estime de soi à travers le jeu par des gestes simples. Par le fait de traiter les questions dans une approche globale du développement, elle repositionne la place de l'enfant dans notre société de performance.

Par ces réponses, l'auteure pourrait davantage faire des liens avec les récentes recherches sur le jeu afin d'appuyer son opinion. En effet, plusieurs chercheurs (Miller et Almon, 2009; Gillain Maufette, 2009) montrent les apports du jeu aux différents aspects du développement, au développement du cerveau, au développement des diverses compétences et à la formation de la personne, et ce, tout particulièrement au préscolaire.

Comme l'ensemble des réponses s'adresse à des enfants de moins de quatre ans, j'inviterais l'auteure à situer, dans un prochain livre, le rôle du jeu dans le développement global de l'enfant dans le contexte d'une classe de maternelle où les fonctions du jeu sont essentielles à des apprentissages formels ultérieurs.

Tout le monde a l'impression de savoir ce qu'est le jeu. Pourtant, le sens donné à ce mot varie beaucoup selon le statut (parents, éducateurs, enseignantes) des personnes. Ce livre d'actualité repositionne les parents dans leurs rôles face au jeu, mais surtout vis-à-vis du développement global de l'enfant et des approches éducatives de plus en plus scolarisantes. Il pourrait également intéresser les éducatrices et les enseignantes du préscolaire.

JOHANNE APRIL

Université du Québec en Outaouais

Forest, L. et Lamarre, A. M. (2009). *Accompagner des stagiaires: vers la maîtrise des compétences en enseignement*. Montréal, Québec: Chenelière Éducation.

Depuis une quinzaine d'années, la formation des enseignants devient une responsabilité partagée entre les universités et le milieu scolaire. Ce partenariat exige donc un effort concerté de la part des universités à qui l'on a confié la tâche de développer des activités pour les enseignants associés qui accueillent les stagiaires. Deux professeurs du Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Rimouski ont donc entrepris de présenter cette orientation nouvelle visant la formation à caractère professionnel pour les futurs enseignants. La première partie du livre est consacrée à la réflexion sur le contexte de l'accompagnement des stagiaires tels que la motivation des enseignants associés et le rôle de ces derniers. À la suite de cette introduction est précisée la démarche d'accompagnement des stagiaires vers la maîtrise des compétences professionnelles.

Ce livre pourra servir de fondements, surtout pour les enseignants associés qui en sont à leurs premières expériences. Dès le début du livre, les auteures savent sensibiliser leurs lecteurs aux enjeux qu'implique la décision d'accueillir un stagiaire dans une classe. Les responsabilités et les privilèges de recevoir un stagiaire constituent une toile de fond sur lequel les gestes des intervenants peuvent s'appuyer. Les outils présentés sous forme de listes, de schémas, de tableaux et de grilles à remplir offrent une gamme de possibilités. Bien que ce texte se lise presque comme une formule pour assurer la réussite, les auteures soulignent qu'elles l'ont