

Arpin, L. et Capra, L. (2008). *Accompagner l'enseignant dans son parcours professionnel*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation

Diane LeBreton

Volume 36, numéro 2, 2010

Motivation et réussite scolaire

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/044493ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/044493ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

LeBreton, D. (2010). Compte rendu de [Arpin, L. et Capra, L. (2008). *Accompagner l'enseignant dans son parcours professionnel*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation]. *Revue des sciences de l'éducation*, 36(2), 561–562.  
<https://doi.org/10.7202/044493ar>

## Recensions

Arpin, L. et Capra, L. (2008). *Accompagner l'enseignant dans son parcours professionnel*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation.

Cet ouvrage présente une pratique d'accompagnement visant à aider l'enseignant à développer ses compétences professionnelles. Le premier chapitre jette un éclairage sur ce que signifie aujourd'hui l'acte d'enseigner : un processus complexe interpellant toute la *personne de l'enseignant* et exigeant un investissement, un travail d'équipe et une pratique réfléchie. Le deuxième chapitre permet de circonscrire les fondements théoriques qui sous-tendent cette démarche d'accompagnement. Pour sa part, le troisième chapitre décrit les deux principales phases de la démarche : la préparation et l'action. Quant au quatrième chapitre, il fournit des exemples de situations d'accompagnement en insistant sur le rôle de *médiateur à l'apprentissage* que tout accompagnateur est appelé à jouer. Diverses pistes d'action amenant à poser un regard critique sur sa pratique d'accompagnement font l'objet du cinquième chapitre. Enfin, le sixième chapitre laisse place à trois témoignages issus de l'expérience d'accompagnatrices œuvrant à divers titres au sein du milieu scolaire.

Sans aucun doute, cet ouvrage a le mérite de présenter une démarche d'accompagnement claire et pragmatique grâce, entre autres, aux nombreux exemples de situations vécues auprès d'enseignants par des conseillers pédagogiques, des directeurs d'école et d'autres intervenants. Les témoignages d'accompagnatrices permettent aussi de mieux saisir les enjeux d'une telle démarche dans son processus de mise en action. Pour leur part, les pensées servant d'entrée en matière aux différents chapitres ont pour avantage de susciter l'amorce d'une réflexion, à titre personnel et professionnel, par rapport à ses pratiques d'enseignement. De plus, les fiches d'accompagnement favorisent l'intégration des apprentissages et s'avèrent des outils pertinents d'analyse réflexive. Quant aux figures, elles constituent un autre élément fort appréciable et montrent une fois de plus le souci pédagogique et éducatif constant dont font preuve les auteures.

Comme suggestions, il serait pertinent de mettre à jour les ouvrages recensés. Certains écrits théoriques et empiriques liés au développement de carrière et à la psychologie vocationnelle (concept vie-carrière, efficacité personnelle, problématique de l'insertion socioprofessionnelle, relation de mentorat) contribueraient à bonifier les assises théoriques et à mieux faire valoir les bienfaits de la démarche. De plus, compte tenu de l'importance que revêtent les caractéristiques personnelles et le soutien émotionnel dans la démarche d'accompagnement, il est permis de se demander si les programmes de formation à l'enseignement préparent bien les étudiants à assumer un leadership en cette matière et à saisir ses enjeux. Cette perspective mériterait d'être approfondie davantage. Enfin, même si sa portée pratique semble évidente, il aurait convenu d'exposer quelques éléments liés à la

faisabilité de la démarche selon une perspective administrative (coûts estimés, conflits d'horaire, temps de formation).

Cet ouvrage aura, de toute évidence, une résonance positive auprès des différents acteurs du milieu éducatif, en particulier auprès des membres du personnel enseignant et administratif, mais aussi auprès d'autres intervenants tels les conseillers d'orientation et les psychologues scolaires.

DIANE LEBRETON  
Université de Moncton

**Auzou-Riandey, D. et Moussy, B. (2007). *Les enjeux du métier d'éducateur de jeunes enfants – Origine, évolution, actualité*. Issy-les-Moulineaux, France: ESF éditeur.**

Cet ouvrage retrace d'abord le parcours de la profession d'éducateur de jeunes enfants (EJE), dont la situation est loin d'être simple. Il s'agit d'une profession marquée du sceau de la précarité: longtemps en mal d'identité, les éducateurs de jeunes enfants sont en fait, de conclure les auteures, des [...] *travailleurs sociaux spécialistes de la petite enfance* (p. 182). La conception de l'enfant constitue le fondement à la fois de la formation des éducateur de jeunes enfants et de leur rôle: favoriser le développement global de l'enfant (en s'appuyant sur un projet éducatif clairement défini), faciliter la fonction parentale, contribuer à une démarche de prévention précoce en facilitant l'accès à la scolarisation, tels sont quelques-uns des rôles qui incombent à ces professionnels. Quant à la formation des éducateurs de jeunes enfants, elle est axée sur quatre domaines de compétences: accompagnement du jeune enfant et de sa famille, action socioéducative auprès de celui-ci, communication professionnelle, et dynamiques institutionnelle et partenariales. Bien conçue, cette formation représente une avancée dans l'évolution de la profession, circonscrite avec précision. Toutefois, il semble qu'il y ait encore loin de la coupe aux lèvres et que les débouchés d'emploi restent encore incertains pour les éducateurs de jeunes enfants.

Ce volume, dont la présentation et la lecture sont agréables, notamment grâce à de nombreux encarts qui soulignent des points précis en lien avec le texte principal, ainsi que des schémas et tableaux qui illustrent et complètent le propos des auteurs, brosse un tableau exhaustif d'une profession mal connue. Son approche historique permet de comprendre les méandres de l'évolution de la profession et en fait ressortir la complexité, mais engendre du même coup une certaine confusion chez le lecteur: les considérations d'ordre social y alternent avec celles qui concernent la conception de l'enfant en bas-âge et la formation initiale, tous points qui seront repris plus tard dans les deux autres parties de l'ouvrage.

La description du jeune enfant et de son développement, présentée en lien avec ses milieux de vie et, surtout, avec sa famille, permet de comprendre les méthodes d'intervention préconisées, ainsi que la logique qui sous-tend les différents aspects de la formation des éducateurs de jeunes enfants. Cependant, cette partie de