

Introduction

Chantal Royer

Volume 25, numéro 2, automne 2005

Contributions variées

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1085409ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1085409ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Association pour la recherche qualitative (ARQ), Université du Québec à
Trois-Rivières

ISSN

1715-8702 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce document

Royer, C. (2005). Introduction. *Recherches qualitatives*, 25(2), 1–3.
<https://doi.org/10.7202/1085409ar>

Tous droits réservés © Association pour la recherche qualitative (ARQ), 2005

Cet article est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

<https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

érudit

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

<https://www.erudit.org/fr/>

Introduction

Chantal Royer, Ph.D.

Université du Québec à Trois-Rivières

Les dernières années ont été marquées par un essor spectaculaire de l'usage des méthodes qualitatives. On pourrait y voir une manifestation de la quête de sens, un indice d'une recherche de compréhension des phénomènes et de pénétration de l'expérience telle qu'elle est vécue du dedans, par les individus. Nous enseignons aussi avec de plus en plus d'intensité ces méthodes. Ce faisant, nous invitons nos étudiants à s'intéresser aux gens, à leurs points de vue, à leurs modes de pensée et d'agir. Nous faisons cela parce que nous sommes des chercheurs et que notre nature même est caractérisée par un désir de savoir, de comprendre et puis de contribuer à un monde meilleur, chacun à notre façon.

La recherche et les méthodes sont des moyens développés par l'homme pour connaître, comprendre et expliquer le monde qui l'entoure (Hers, 1998). Tout au fil du temps, nous n'avons eu de cesse de questionner nos manières de faire en vue de les perfectionner, de les rendre plus sensibles, mieux adaptées à l'étude de ce réel qui nous paraît encore trop souvent insaisissable. Depuis les travaux de Weber et ceux de l'École de Chicago, les méthodes qualitatives ont connu une évolution constante. La recherche qualitative, ainsi que les méthodes qui l'opérationnalisent, possèdent aujourd'hui de multiples visages. Et, au demeurant, l'un des principaux traits qui les caractérisent se reflète toujours dans cet effort pour saisir le réel et de tenter de le comprendre.

Ce numéro de *Recherches qualitatives* s'inscrit dans cette quête de sens. Il propose tantôt une vision « perfectionnée » de certaines manières de faire, tantôt des bases à des modes d'investigation moins bien connus ou documentés. Il contribue ainsi à une réflexion épistémologique ainsi qu'au développement de nos connaissances sur des méthodes.

Récipiendaire du prix Jean-Marie-van-der-Maren pour le concours 2005, Renée Guimond-Plourde, professeure aux sciences de l'éducation de l'Université de Moncton, présente un texte solide, une réflexion serrée, documentée, exprimée avec fluidité. Ce texte, primé par les membres du jury, prend racine dans sa thèse de doctorat. Il offre une analyse approfondie d'une approche qualitative/interprétative d'inspiration phénoménologique-herméneutique. L'auteure y explicite sa position épistémologique de même qu'elle positionne ses choix méthodologiques. Le contexte de son étude est celui du stress-coping à l'adolescence. Sa visée est la compréhension. Comprendre... Comprendre comment des adolescents normaux et bien portant vivent et gèrent des situations stressantes. Comprendre le sens que cela fait pour eux, dans leurs relations avec les autres et avec eux-mêmes. Les jurys ont été unanimes quant à la qualité de ce travail.

Voilà quelques années, la revue avait consacré un numéro tout entier à la recherche qualitative en science de gestion (Filion, Paillé, Laflamme, 1997), un champ qui a longtemps été dominé par les méthodes quantitatives. Avec le temps, la recherche qualitative s'est taillée une place importante dans ce secteur - on pense par exemple aux travaux de Van Maanen (1998, 1989), à ceux de Wacheux (1996), ainsi qu'à ceux de Gummenson (2000) pour ne nommer que ceux-là. Deux articles du présent numéro témoignent de la vigueur de la recherche qualitative en ce domaine. Le premier s'intéresse à la méthode des récits de vie (Pierre-Yves Sanséau, Université de Grenoble); le second à la recherche historique (Julien Bousquet, Université du Québec à Chicoutimi). Les deux auteurs positionnent ces approches de même qu'ils en établissent la pertinence dans le contexte du management, d'une part, et du marketing, d'autre part.

Le quatrième article de ce numéro consiste en la présentation d'une étude qualitative ayant utilisé une analyse par théorisation ancrée. L'étude a été réalisée par Claire Duchesne, professeure à la faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa, avec la collaboration de Lorraine Savoie-Zajc, professeure aux sciences de l'éducation de l'Université du Québec en Outaouais. Elle porte sur l'engagement professionnel d'enseignantes du primaire. Bien que la publication d'articles empiriques ne coïncide pas directement avec la ligne éditoriale de la revue - d'autres revues s'occupent en effet de les publier -, leur contribution à la réflexion et au développement des méthodes est indéniable du fait notamment qu'ils mettent en lumière la démarche et les processus utilisées. Dans le présent cas, l'étude offre une illustration de la méthode d'analyse par théorisation ancrée ainsi que de la manière dont cette méthode contribue à l'élaboration conceptuelle et théorique en lien avec un phénomène particulier, celui de l'engagement professionnel.

Chaque auteur ayant contribué à ce numéro participe-t-il ainsi, et à sa manière, à la compréhension du monde. La revue *Recherches qualitatives* est fière d'assurer la diffusion de ces textes qu'elle espère stimulants et inspirants.

Références

- Filion, L.J., Paillé, P., & Laflamme, D. (sous la direction de) (1997). Recherche qualitative et gestion. De l'anxiété à l'innovation : approches créatives en recherche qualitative. *Recherches qualitatives*, 17.
- Gummesson, E. (2000). *Qualitative methods in management research* (2e éd.). Thousand Oaks, CA: Sage publications.
- Hers, H.-G. (1998). *Sciences, non-science et fausse science. Réflexion sur les chemins de la connaissance*. Paris : L'Harmattan.
- Paillé, P. (2004). Recherche qualitative. Dans A. Mucchielli, *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines* (2^e éd.) (pp.226-228). Paris : Armand Colin.
- Wacheux, F. (1996). *Méthodes qualitatives et recherche en gestion*. Paris : Économica.
- Van Maanen, J. (Éd.)(1998). *Qualitative studies in organizations*. Thousand Oaks, CA: Sage publications.
- Van Maanen, J. (Éd.)(1989). *Qualitative methodology*. Newbury Park, CA: Sage publications.

Chantal Royer est professeure de méthodologie de la recherche à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Elle est présidente de l'Association pour la recherche qualitative, directrice de la revue *Recherches qualitatives* et co-directrice de la revue *Loisir et société / Society and Leisure*.