

Le climat d'apprentissage : une variable médiatrice pour le dialogue pédagogique

Roger Claux et Suzanne Tamse

Numéro 106, été 1997

Le dialogue pédagogique

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/56448ac>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (imprimé)

1923-5119 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer cet article

Claux, R. & Tamse, S. (1997). Le climat d'apprentissage : une variable médiatrice pour le dialogue pédagogique. *Québec français*, (106), 35-37.

Climat d'apprentissage

Une variable médiatrice pour le dialogue pédagogique

Le climat dans lequel se fait l'apprentissage retient l'intérêt de nombreux chercheurs parce qu'il constitue une variable sur laquelle il est possible d'intervenir afin d'instaurer un environnement propice au dialogue pédagogique. Ce texte tentera donc de faire le point sur une caractéristique importante de l'environnement éducatif que l'on appelle le climat d'apprentissage.

par Roger Claux et Suzanne Tamse *

On a beaucoup réfléchi sur les composantes du milieu et de l'école qui peuvent affecter le développement cognitif et le rendement scolaire. Les recherches récentes sur l'apprentissage et la cognition confirment l'importance des dimensions affectives et sociales. Le rapport aux savoirs scolaires, que ce soit le français ou la mathématique, ne met pas en jeu uniquement des dimensions cognitives : il suppose tout un réseau informel d'aspects affectifs entre la matière et l'individu. Par exemple, l'élève peut très bien connaître la stratégie qui consiste à relire un texte pour éliminer les fautes qui ont pu s'y glisser mais son jugement peut être suspendu par l'incapacité de faire l'effort nécessaire. C'est une variable affective, en l'occurrence, une attitude, qui opère le blocage de la stratégie efficiente. Ce sont également les attitudes qui interviennent dans les situations d'échec et qui finissent par générer une répulsion, voire une phobie à l'égard d'une matière face à laquelle l'élève finit par se trouver inapte à effectuer les tâches proposées, incompetent et souvent dévalorisé dans l'estime qu'il a de lui-même. Un assez bon lecteur peut se percevoir moins bon lecteur qu'il ne l'est, ce qui peut induire une attitude différente à l'égard de la lecture. Bien entendu, ces attitudes se développent dans un contexte social, relationnel, et le climat d'apprentissage peut jouer un rôle déterminant dans le développement d'attitudes et de valeurs favorisant l'apprentissage, l'aptitude du questionnement et la résolution de problèmes.

Les attitudes interviennent dans les situations d'échec et finissent par générer une répulsion, voire une phobie à l'égard d'une matière face à laquelle l'élève finit par se trouver inapte à effectuer les tâches proposées, incompetent et souvent dévalorisé dans l'estime qu'il a de lui-même.

Le climat d'apprentissage : définition et effets

De nombreuses recherches ont mis en évidence l'importance du climat d'apprentissage pour atteindre des objectifs éducatifs donnés. La relation entre l'enseignant et les élèves est déterminée par une interaction entre l'enseignant et chacun des élèves, mais aussi par un rapport qui s'établit à l'échelle du groupe, ce qui nous amène au climat d'apprentissage dans la classe. Comment peut-on définir ce concept ? Il est constitué d'un ensemble de **variables contextuelles** ayant une incidence sur l'apprentissage. Il correspond à diverses caractéristiques contextuelles projetées et perçues par ceux qui œuvrent dans le milieu scolaire. Il s'agit d'un concept qui se rapporte à une condition émotive entretenue à propos d'un milieu éducatif, en l'occurrence, une classe. Le climat d'apprentissage se mesure pour un groupe donné ; il correspond à la moyenne des perceptions de certaines caractéristiques de l'environnement éducatif (la classe) que nous présenterons ci-dessous.

Un aspect intéressant des recherches sur le climat d'apprentissage réside dans le fait qu'on peut y découvrir ce que l'on appelle des **effets-classes**. Autrement dit, ceux-ci révèlent l'existence de micro-climats différents pour chaque groupe-classe à l'intérieur d'une même école. Quelles leçons peut-on en tirer ? D'abord, il n'y aurait pas de déterminisme ou de fatalité caractéristique d'une école particulière, les classes auraient leur marge de manœuvre. Ensuite, la classe constituerait bien un environnement éducatif puissant où se tissent des liens influençant l'apprentissage. Enfin, l'enseignant ou l'enseignante peuvent influencer les conditions qui permettent d'améliorer le climat d'apprentissage s'ils sont renseignés sur la façon dont les élèves le perçoivent et souhaitent le voir modifié ou amélioré.

Les composantes du climat d'apprentissage

Le climat d'apprentissage touche à cinq composantes psychosociales importantes de ce que les élèves sont susceptibles de vivre au sein de la classe comme lieu d'apprentissage. Ce sont :

- l'appui reçu de l'enseignant ;
- la gestion de la classe ;
- l'innovation pédagogique ;
- l'importance de la tâche ;
- la relation entre les élèves.

Le tableau ci-dessous, adapté de Comeau, Goupil et Michaud, décrit chacune de ces composantes et donne pour chacune d'entre elles quelques suggestions d'énoncés. En réalité, l'instrument se compose de quatre-vingts énoncés pour lesquels l'élève se

prononce sur ce qu'il perçoit et sur ce qu'il souhaiterait sur une échelle duale (oui ou non).

Des retombées pour le dialogue pédagogique

Des études récentes conduites tant au Québec (Claux, Michaud, Tamse, 1993 ; 1994) qu'en Catalogne (Espagne) (Forner, 1995) dans des classes de mathématiques montrent que les plus grandes insatisfactions des élèves se situent au niveau de la gestion de la classe et de l'innovation pédagogique. De plus, quatre des cinq composantes se sont révélées très fortement liées aux perceptions et attitudes à l'égard des mathématiques. Ceci peut permettre de favoriser un dialogue pédagogique propice à la planification d'interventions pédagogiques mieux adaptées afin de remédier au problème et de favoriser les apprentissages. Le rendement scolaire peut même être affecté par le climat d'apprentissage.

| ▶ INVENTAIRE DU CLIMAT D'APPRENTISSAGE | |
|--|---|
| Composantes | Énoncés |
| Appui reçu de l'enseignant | <p>Ce facteur décrit de manière générale la qualité de la relation entre l'enseignant et les élèves de sa classe : son intérêt, sa disponibilité, sa façon d'appliquer les règlements et la confiance qu'il témoigne à ses élèves.</p> <p>Voici quelques éléments qui définissent ce facteur :</p> <ul style="list-style-type: none">• l'enseignant s'intéresse à chaque élève ;• l'enseignant fait tout pour aider les élèves ;• l'enseignant fait confiance aux élèves. |
| La gestion de la classe | <p>Ce facteur décrit comment un élève perçoit la gestion de la classe de l'enseignant, l'ordre et la discipline de même que la manière d'appliquer les règlements.</p> <p>Voici quelques éléments qui définissent ce facteur :</p> <ul style="list-style-type: none">• l'enseignant doit souvent s'arrêter pour faire de la discipline ;• l'enseignant doit souvent demander aux élèves de rester calmes ;• dans la classe, certains élèves sont souvent dans la lune. |
| Innovation pédagogique | <p>Ce facteur porte sur les pratiques pédagogiques, leur originalité et l'intérêt qu'elles suscitent chez les élèves.</p> <p>Voici quelques éléments qui définissent ce facteur :</p> <ul style="list-style-type: none">• l'enseignant aborde des choses vraiment intéressantes ;• l'enseignant sait piquer la curiosité des élèves avec des choses différentes ;• l'enseignant aime les projets qui sortent de l'ordinaire. |
| Importance de la tâche | <p>Ce facteur porte sur l'importance accordée à la tâche et aux travaux scolaires.</p> <p>Voici les éléments qui définissent ce facteur :</p> <ul style="list-style-type: none">• dans la classe, on s'en tient toujours au sujet de la leçon ;• dans la classe, les élèves travaillent fort ;• la leçon commence toujours à temps. |
| Relation entre les élèves | <p>Ce facteur décrit la relation entre les élèves de la classe, leur coopération, leur désir de se connaître et de s'entraider.</p> <p>Voici quelques éléments qui définissent ce facteur :</p> <ul style="list-style-type: none">• dans la classe, il est facile de former des équipes ;• dans la classe, tous les élèves sont des amis ;• les élèves de la classe ont du plaisir à travailler ensemble. |

Conclusion

Le climat d'apprentissage apparaît comme une variable médiatrice importante dans les apprentissages scolaires, plus particulièrement en ce qui a trait au dialogue pédagogique. Ainsi, l'inventaire du climat d'apprentissage peut être un outil simple pour l'enseignant ou l'enseignante qui veut être renseigné sur les écarts entre les perceptions du climat vécu et les attentes de ses élèves. Le cinquième facteur, la relation entre les élèves, s'avère d'ailleurs très révélateur pour actualiser le dialogue pédagogique. À partir de là, il est possible à l'enseignant ou à l'enseignante d'agir pour modifier ce même climat. À propos de l'innovation pédagogique, l'enseignant peut notamment choisir de poser quelques questions comme la suivante avant de varier ses interventions : *on peut rendre plus flexible l'environnement éducatif de la classe conventionnelle en vue d'une utilisation à des fins variées pour faciliter les apprentissages. Dites ce qui est actuellement et ce qui devrait être pour améliorer la situation actuelle.*

Améliorer le climat d'apprentissage peut aider à instaurer un dialogue pédagogique plus sain et à augmenter la qualité de nos enseignements, puisqu'il ne s'agit pas d'une simple relation amicale mais bien d'une interaction complexe liée aux savoirs scolaires.

◇
Améliorer le climat d'apprentissage peut aider à instaurer un dialogue pédagogique plus sain et à augmenter la qualité de nos enseignements, puisqu'il ne s'agit pas d'une simple relation amicale mais bien d'une interaction complexe liée aux savoirs scolaires.
◇

* Professeurs, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

Bibliographie sélective

Cloux, Roger et Suzanne Tamse, « La prise en charge de la réussite scolaire dans les écoles secondaires en Abitibi-Témiscamingue », *Apprentissage et Socialisation*, vol. 15, n° 2, été 1992, p. 167 à 170.

Cloux, Roger et Suzanne Tamse, *La prise en charge de la réussite scolaire au secondaire en Abitibi-Témiscamingue*, Rapport final, Rouyn-Noranda, UQAT, 1993.

Cloux, Roger et Pierre Michaud, « Le climat d'apprentissage. Impact sur les opinions à l'égard des mathématiques et sur les perceptions de cette discipline dans les écoles secondaires du Nord-Ouest du Québec. », *Actes du Colloque L'enseignement et sa pratique*, Bruxelles, Université libre de Bruxelles, 1994, p. 76-90.

Comeau, Michelle, Georgette Goupil et Pierre Michaud, « La recherche au service de l'amélioration de l'enseignement. L'inventaire du climat d'apprentissage. », *Canadian Journal of Education*, 15 (1), 1990, p. 1093-1101.

Decorte, Erik, "Towards Powerful Learning Environments for the Acquisition of Problem Solving Skills. », *European Journal of Psychology of Education*, 5, 1990, p. 5-19.

Forner, Angel, « Millora de la qualitat d'ensenyament : un estudi sobre el clima d'aprenentatge. », *Temps d'Educació*, 14, 1995, p. 271-292.

Passer le mot...

Je suis le premier arrivé!

Mots de passe

1^{re} SECONDAIRE
matériel complet

EN PROCESSUS
D'APPROBATION
AU M.É.Q.

Commandez
dès maintenant!

PSITT...

Mots de passe, 2^e SECONDAIRE
est en cours de production.

Les premières composantes
seront prêtes pour
la rentrée 1997.

mondia

Tél.: (514) 667-9221
Télé.: (514) 667-8658