

Lurelu

La seule revue québécoise exclusivement consacrée à la littérature pour la jeunesse



Le monde est Internet

Suzanne Thibault

Volume 22, numéro 3, hiver 2000

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/12235ac>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Association Lurelu

ISSN

0705-6567 (imprimé)

1923-2330 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer cet article

Thibault, S. (2000). Le monde est Internet. *Lurelu*, 22(3), 73–74.

Le monde est Internet

Suzanne Thibault

Le monde est Internet

L'environnement Internet est devenu un élément du quotidien mais aussi une fièvre irrépressible, une dépendance nouvelle. Si vous n'êtes pas équipé à la maison pour naviguer dans Internet, vous y avez sûrement accès par votre bibliothèque municipale selon certaines conditions locales. Les jeunes aussi, d'ailleurs. Ils se familiarisent encore plus tôt que nous grâce à l'école. Ainsi tout leur entourage, maison, école, bibliothèque, leur offre la possibilité d'entrer dans ce vaste monde d'Internet.

Jeu ou recherche

Beaucoup d'efforts sont déployés dans les bibliothèques pour faire connaître, exploiter et apprécier Internet et son univers ainsi que les nombreux sites destinés aux jeunes. Il est fascinant de voir des répertoires de sites, des listes de suggestions présentées par sujets, résumés et commentés, susceptibles d'intéresser le jeune lecteur. Des sites incroyables, dont on ne soupçonnerait pas l'existence, sont continuellement mis à jour par des spécialistes et des passionnés. Les bibliothèques et leur personnel présentent dans leur site respectif les meilleurs sites jeunesse.

Il n'y a pas que les sites des bibliothèques qui orientent les jeunes lecteurs, toutes les revues jeunesse offrent des suggestions de sites; certaines monographies renvoient également à des sites pour de plus amples informations; toutes les émissions jeunesse ont leur site respectif. Bref, l'ensemble de l'univers jeunesse est représenté sur Internet. Mais est-il vraiment consulté? Quelle utilisation les jeunes font-ils de cet univers? Sont-ils véritablement à la recherche des sujets d'intérêt? Ne préfèrent-ils pas le courrier électronique et le «chat»?

Nous constatons, dans les bibliothèques publiques, que la recherche demeure une activité secondaire par rapport au courrier et au «chat», et ce en dépit de la promotion de sites qui se fait dans ce milieu. Les bibliothèques sont une place de choix pour naviguer: des personnes-ressources accompagnent souvent les jeunes internautes, des sites sont identifiés pour les jeunes, des guides sont disponibles, des thèmes sont

mis de l'avant selon les saisons et l'actualité. Malgré ces tentatives, nous estimons que nos efforts n'ont pas le succès escompté car l'intérêt des jeunes n'est pas toujours là.

Dans ce vaste monde, en dépit de l'information organisée, le jeune a grandement besoin d'être guidé, d'abord pour s'y retrouver mais aussi pour sélectionner les sites intéressants des sites discutables. Ce rôle de guide, les bibliothèques publiques le jouent d'embellée. Certaines, notamment la Bibliothèque de Québec, offre même une **Introduction à Internet et à la recherche**.

En quelques paragraphes clairement détaillés, le jeune lecteur peut apprendre à utiliser les quelques touches du clavier qui le feront entrer dans Internet. Suivront une courte définition d'Internet, une explication sur les hyperliens, une liste du vocabulaire le plus couramment utilisé, présenté de manière à être comparé avec des termes significatifs pour le jeune lecteur. Par exemple, le navigateur, c'est un peu comme un bateau sur l'eau qui nous guide vers le site où nous voulons aller. Une fois entré, le jeune est invité à faire une recherche: on lui explique que l'accès est possible par une adresse ou un sujet à l'aide d'un moteur de recherche. Évidemment, ce sont des notions de base, mais que le jeune peut maîtriser très rapidement pour aller encore plus loin, sa curiosité étant excitée.

Il ne suffit pas d'apprendre à utiliser et à apprécier les multiples ressources d'Internet, mais encore faut-il que les parents, les éducateurs et les bibliothécaires soient vigilants quant à la qualité des sites offerts par cet outil puissant.

La politique de la Canadian Library Association

La Canadian Library Association a établi une politique à cet égard afin de donner des outils aux parents dont les enfants naviguent dans Internet. Tout en présentant Internet, la CLA opte pour une approche réaliste et considère que cette source d'information doit être utilisée avec vigilance. Elle suggère aux parents de guider leurs enfants quand ils se promènent dans Internet; tout comme ceux-ci ne les laissent pas écouter toutes les émissions de télévision, les jeunes ne devraient pas avoir accès à tous les sites.

Quoi de neuf?

Bibliothèques

Catalogue Minerva, bibliothèque virtuelle et services aux abonnés

Activités culturelles et locations de salles

L'Institut Canadien de Québec et ses partenaires

Page des jeunes

Plan du site et moteur de recherche

Contact

L'Institut Canadien de Québec

1001-1010 Québec

La CLA sensibilise beaucoup les parents sur le fait qu'ils ne doivent surtout pas ignorer l'importance d'un tel réseau de recherche; elle insiste sur la nécessité qu'ils doivent se former eux aussi à la navigation et acquérir des connaissances sur le réseau pour être en mesure de se joindre à leurs enfants durant leur recherche. La CLA rassure également les parents dans leurs droits de refuser l'accès à des sites dont ils ne partagent pas les valeurs.

De plus, l'Association recommande de veiller à l'utilisation quotidienne d'Internet, d'accompagner les plus jeunes dans leur navigation et d'installer l'ordinateur dans un endroit passant pour que le contenu soit visible. La CLA va encore plus loin en signalant les dangers de parler à des étrangers, d'échanger des informations personnelles et demande aux parents d'être vigilants auprès de leurs jeunes quant aux sites qui les invitent à une surconsommation.

La CLA estime qu'il revient aux parents d'établir leur propre politique en matière d'utilisation d'Internet et d'en exercer le contrôle. Avec le foisonnement des sites, les «cyberpatrol» (les filtres) ne sont pas toujours à la hauteur, ils sont même souvent dépassés; c'est à nous parents, bibliothécaires et éducateurs de sélectionner l'information et d'éliminer l'accès aux sites controversés.

Responsabilités des bibliothèques

La CLA estime de plus que les bibliothèques publiques doivent sélectionner des sites pour leurs usagers avec autant de professionnalisme qu'elles font le choix de livres et demandent aux directions des bibliothèques d'adopter une politique d'utilisation claire au profit du personnel et des utilisateurs.

La Saskatoon Public Library a adopté cette politique et l'affiche en toutes lettres. Conformément à celle-ci, cette bibliothèque a créé son site et offre à l'intention des jeunes cinq niveaux de sites, de la petite enfance à l'adolescence. En plus, le Kid's Place intègre toujours, comme dans les autres bibliothèques publiques du Canada anglais, des activités d'animation, des sites bibliographiques au contenu canadien...



74

De concert avec le Children's Literature Web Guide, la Bibliothèque de Saskatoon propose également des sites aux parents, aux éducateurs et aux enseignants avec les services destinés aux groupes scolaires. Enfin, pour ceux qui aiment les contes et légendes, vous pourrez en consulter une sélection en texte intégral, incluant les grandes mythologies classées par sujet.

Voilà donc quelques réflexions sur l'utilisation d'Internet, la vigilance dont il faut faire preuve. En aucun temps, je ne souhaiterais que mes propos vous paraissent alarmistes car je demeure convaincue que les jeunes retrouveront beaucoup plus d'avantages que d'inconvénients à naviguer dans Internet. Toutefois, Internet est une source d'information incontournable qu'il faut utiliser avec précaution.

Pour aller plus loin dans cette réflexion, vous pourriez visiter les sites suivants :

The librarian's guide to cyberspace for parents and kids : www.ala.org/parentspage

Child safety on the information highway : www.safekids.com

Parent's guide to the Internet : www.ed.gov/pubs/parents/internet

Canadian Library Association : www.cla.ca

Saskatoon Public Library : <http://www.publib.saskatoon.sk.ca/chpro.html>

Bibliothèque de Québec : <http://www.icqbdq.qc.ca/jguide.htm>

Commission d'accès à l'information : <http://www.cai.gouv.qc.ca/indexinf.htm>

Vailly, Corinne de. *Pour jeunes internautes seulement*. Montréal, Logiques, 1998, 268 p.

Un air d'été

Pendant que l'hiver s'installe confortablement et que vous avez déjà la nostalgie de l'été, je vous invite à visiter le site de la Bibliothèque publique des Deux-Montagnes et à vous immiscer dans la section jeunesse. Vous y verrez un club de lecture original intitulé Le club des aventuriers du livre des B.P.L.L.L. mis sur pied à l'été 1999 par le Regroupement des bibliothèques publiques des Laurentides-Lanaudière. Il vous inspirera pour le club de l'an 2000. Nous pourrions faire davantage connaissance avec ce club lors du prochain numéro de *Lurelu!* Bonne lecture.

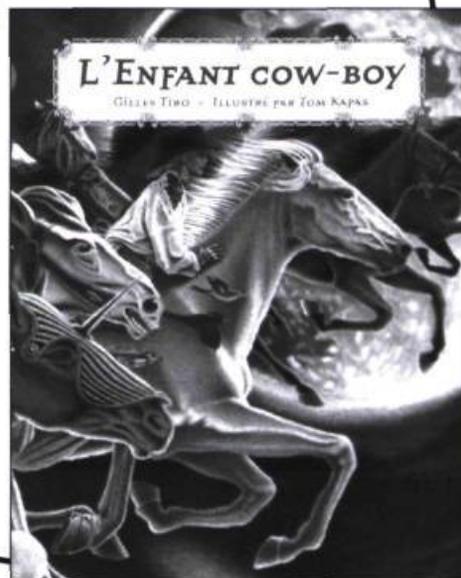


Imaginez le voyage!



L'ENFANT COW-BOY
Gilles Tibo
illustré par Tom Kapas

Un livre remarquable, un hymne à la liberté, à la beauté et à l'imagination.



Livres Toundra

0-88776-511-4 🐾 18,99 \$

24 pages 🐾 en couleurs

relié 🐾 8" sur 10" 🐾 5 ans et plus