

Colloque dans le cadre du 82^e Congrès de l'Acfas Repères contemporains pour l'éducation et la formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté : À la croisée féconde des regards et des savoirs, 14 et 15 mai 2014, Montréal, Québec

Félix Lebrun-Paré et Eva Auzou

Volume 12, 2014–2015

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1083362ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE) de l'Université du Québec à Montréal

ISSN

1373-9689 (imprimé)
2561-2271 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Lebrun-Paré, F. & Auzou, E. (2014). Compte rendu de [Colloque dans le cadre du 82^e Congrès de l'Acfas Repères contemporains pour l'éducation et la formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté : À la croisée féconde des regards et des savoirs, 14 et 15 mai 2014, Montréal, Québec]. *Éducation relative à l'environnement*, 12, 251–253.

**Colloque dans le cadre du 82^e Congrès de l'Acfas
Repères contemporains pour l'éducation et
la formation relatives à l'environnement et
à l'écocitoyenneté :
À la croisée féconde des regards et des savoirs
14 et 15 mai 2014, Montréal, Québec**

Organisé par le Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE), le colloque « *Repères théoriques pour l'éducation et la formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté : À la croisée féconde des regards et des savoirs* » s'est tenu à l'Université Concordia, à Montréal (Québec, Canada), les 14 et 15 mai 2014 dans le cadre du 82^e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (Acfas). Soulignons que ce congrès annuel est le plus important événement scientifique multidisciplinaire de la Francophonie.

Le contexte de ce congrès, permettant un accès à des ressources accrues du point de vue logistique, a favorisé la participation au colloque d'une cinquantaine d'acteurs issus d'une pluralité de milieux de recherche et de pratique (notamment par vidéoconférence). En effet, ce colloque a réuni des chercheurs et des étudiants en provenance de treize universités de divers pays et continents (dont le Canada, la France, le Maroc, la République démocratique du Congo). Soulignons également la présence active de quatre organisations de la société civile québécoise, favorisant ainsi le croisement des savoirs et l'identification de problématiques de divers types.

Ce colloque s'inscrivait dans le cheminement de la structuration du projet de recherche *Repères théorique du Centr'ERE*, qui a pris forme lors de quatre séminaires antérieurs. La description de ce projet ainsi que les premiers travaux (bibliographies thématiques et synthèses) sont disponibles en ligne : www.centriere.uqam.ca/recherche/reperes-theoriques.html.

Afin de bien saisir le fil rouge reliant les diverses communications et la perspective d'une continuité avec les précédents séminaires, le colloque s'est ouvert sur un panel portant sur la question suivante : *Quels repères significatifs permettent de mieux comprendre l'éducation relative à l'environnement dans une perspective historique et appréhender les défis contemporains qui se posent pour ce domaine d'action éducative?* Les contributions du panel visaient à mettre en relief certaines des lignes de force, des ruptures et des nouvelles avenues qui ont orienté et qui continuent d'influencer les théories et les pratiques éducatives en matière d'environnement dans la Francophonie.

Le colloque s'est poursuivi avec cinq sessions thématiques. La première, intitulée « Les enjeux contextuels de l'éducation relative à l'environnement », abordait entre autres l'ERE auprès des adultes, les croisements et les tensions vécus en Afrique subsaharienne et l'éducation « au Nord » en contexte formel.

En lien avec le développement de fondements conceptuels inspirés de diverses perspectives sur l'écocitoyenneté, la deuxième session offrait des « Regards sur l'écocitoyenneté ». Les communications proposées s'ancraient en général dans le milieu scolaire, notamment en contexte culturellement diversifié. Les exposés ont traité des compétences nécessaires à l'engagement citoyen et de l'écocitoyenneté familiale.

La troisième session s'est intéressée au réseau de relations entre les concepts d'identité, de territoire et de « gouvernance ». Cette vaste thématique a inclus des communications variées, traitant entre autres des « conflits environnementaux » en lien avec les dimensions identitaires du rapport au monde, des enjeux de savoirs et de pouvoirs et de la question de la « responsabilité écopolitique ».

À la quatrième session, les communications et échanges ont porté sur les enjeux de l'éducation relative à l'environnement en milieu formel. Certains exposés ont témoigné de recherches fondées entre autres sur les concepts de rapport aux savoirs, d'engagement scolaire et d'engagement citoyen. Ont été abordées également la question du rapport des futurs enseignants aux environnements physiques et numériques et la stratégie de l'étude de questions socialement vives.

La dernière session s'est penchée sur des propositions pour l'éducation relative à l'environnement en milieu africain. Diverses équipes en partenariat institutionnel ont abordé les thèmes suivants : l'approche par problèmes en ERE (République de Guinée), un diagnostic critique de la stratégie nationale d'éducation à l'environnement (Maroc) et les changements de comportement et mécanismes d'adaptation en contexte de changements climatiques (Congo).

Le panel de clôture du colloque a posé la question toujours cruciale des liens entre les milieux de recherche et de pratique, plus particulièrement de l'ancrage et des contributions de la recherche dans les milieux d'intervention. Les discussions ont permis de remettre à l'ordre du jour le problème de plus en plus flagrant du manque de ressources au sein des organisations de la société civile, dû entre autres à la déresponsabilisation de l'État en matière d'environnement, d'éducation et de développement communautaire. Les

questions de la mobilisation des savoirs et de la contribution des milieux de pratiques aux orientations de la recherche académique ont également été mises de l'avant.

Répondant en partie à la préoccupation de la mobilisation des savoirs, le Centr'ERE a présenté sa nouvelle plateforme Web « Espace ressources » (www.espace-ressources.uqam.ca), soit une banque de ressources documentaires et pédagogiques, destinées autant aux chercheurs qu'aux enseignants et autres intervenants en ERE. Ce lancement a mis la table à deux célébrations marquantes pour l'année 2014 : l'accueil du premier chercheur émérite du Centr'ERE, Gaston Pineau, de même que l'annonce des récipiendaires des premières bourses d'excellence du centre offertes aux étudiants de deuxième et troisième cycles : Jérôme Lafitte (doctorat en éducation, UQAM), Christophe Ndong-Angoue (doctorat en éducation, Université Laval) et Félix Lebrun-Paré (maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM).

Les réflexions issues de ce colloque se sont poursuivies lors du 5^e Séminaire du Centr'ERE, ayant eu lieu le 18 septembre 2014 à Montréal.

Tous les diaporamas des présentations sont disponibles sur le site du Centr'ERE : www.centriere.uqam.ca/prod-recentes/videos-et-diaporamas.html

Félix Lebrun-Paré et Eva Auzou

Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté, Université du Québec à Montréal

**Séminaire international
Développement, « Bien Vivre » et conflits
en territoire autochtones
Réflexions et expériences en Amérique latine
5 avril 2013, Valdivia, Chili**

L'Observatoire Citoyen du Chili et le Département de science politique et administrative de l'Université de Salamanca d'Espagne ont organisé en partenariat le séminaire Développement, Bien Vivre et conflits en territoires autochtones : réflexions et expériences en Amérique Latine. L'événement a eu lieu le 5 avril dernier à Valdivia (Chili), « ville universitaire et de la connaissance ». Ont également collaboré à ce séminaire la Faculté des sciences juridiques et sociales de l'Université Austral du Chili, l'Institut