

Historique et présentation de la Revue

Volume 10, novembre 2023

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1108102ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1108102ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Université du Québec à Trois-Rivières

ISSN

1920-6275 (imprimé)

1929-8544 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce document

(2023). Historique et présentation de la Revue. *Enfance en difficulté*, 10.
<https://doi.org/10.7202/1108102ar>

Historique et présentation de la Revue

C'est en 2010 que la Revue *Enfance en difficulté* était fondée grâce à l'initiative d'Yvon Gauthier de l'École des sciences de l'éducation et de Luc Rousseau du département de psychologie de l'Université Laurentienne à Sudbury en Ontario. Son numéro inaugural était publié en mars 2012 et comprenait cinq articles. On doit à la Revue un total de neuf numéros entre 2012 et 2022, dont une cinquantaine d'articles signés par plus d'une soixantaine de chercheurs et de chercheuses.

Alors que l'Université Laurentienne se plaçait sous la protection de la Loi sur les arrangements avec les créanciers des compagnies [LACC] le 1^{er} février 2021 – ce qui annonçait la fin de la Revue –, il apparaissait impensable pour son principal responsable de mettre fin à cette publication scientifique francophone qui se consacre à l'éducation. Ainsi, après plusieurs échanges avec monsieur Gauthier, il a été convenu de transférer la Revue à l'Université du Québec à Trois-Rivières, sous la présidence de la professeure Nadia Rousseau, directrice du Réseau de recherche et de valorisation de la recherche pour le bien-être et la réussite en contexte de diversité (RÉVERBÈRE), un réseau francophone pancanadien dédié à la collaboration entre les milieux universitaires, scolaires et communautaires. C'est dans ce contexte qu'un nouveau comité éditorial a été formé en novembre 2022.

Dans l'esprit de reconnaître à la fois l'histoire de la revue originale – représentant dix ans d'avancées scientifiques concernant l'éducation des élèves ayant des besoins particuliers – et de poursuivre la réflexion sur les concepts de réussite, d'éducation inclusive, d'équité et de diversité, le nouveau comité éditorial de la Revue lançait un appel de textes en novembre 2022 visant à offrir un numéro spécial consacré à cette évolution du système d'éducation et aux représentations de la diversité d'hier à aujourd'hui. Ce 10^e numéro de la Revue, pour une dernière fois sous le titre *Enfance en difficulté*, compte neuf textes d'intérêt sur l'éducation et ses enjeux actuels.

Le comité éditorial reconnaît le travail fondateur de messieurs Gauthier et Rousseau et la valeur scientifique de la revue. Il souhaite poursuivre dans leurs traces en offrant toutefois un nouveau titre de revue à la fois évocateur de l'histoire passée, mais également des avancées conceptuelles dans le grand champ de l'éducation. Ainsi, le 11^e numéro de la Revue se fera sous le titre de *Revue Éducation Inclusive*, une revue scientifique arbitrée qui présente des résultats de recherche inédits. La Revue est particulièrement interpellée par **la réussite** (sans se limiter à la réussite scolaire), **le bien-être** tel qu'il se vit ou se construit en contextes éducatifs, et **la diversité** omniprésente dans ces contextes. Qui plus est, la Revue s'intéresse aux recherches ayant mobilisé des méthodes de collecte et d'analyse de données innovantes et participatives, voire de nouvelles approches permettant d'offrir une autre compréhension de l'éducation.

La Revue est publiée une fois par année. Un numéro thématique peut s'ajouter à la programmation annuelle sous la direction d'un rédacteur invité ou d'une rédactrice invitée. Soucieuse de la diffusion des connaissances issues de la recherche en français, la Revue encourage également les jeunes chercheurs et chercheuses à faire connaître leurs travaux.