

Éditorial

Carole Fleuret

Volume 45, numéro 1, printemps 2022

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1088502ar>

DOI : <https://doi.org/10.53967/cje-rce.v45i1.5523>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Canadian Society for the Study of Education

ISSN

0380-2361 (imprimé)

1918-5979 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce document

Fleuret, C. (2022). Éditorial. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 45(1), i-ii. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.v45i1.5523>

© Canadian Society for the Study of Education, 2022



Cet article est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

<https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

érudit

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

<https://www.erudit.org/fr/>

Éditorial/Editorial

Carole Fleuret

Le premier article de ce nouveau numéro de la Revue canadienne de l'éducation, écrit par Jeanne Lagacé-Leblanc, Line Massé et Nadia Rousseau, discute des perceptions d'efficacité des services de soutien et des mesures d'accommodements d'étudiants ayant un TDAH au postsecondaire. L'étude qualitative réalisée auprès de 29 étudiants montre des résultats intéressants, notamment en ce qui concerne les perceptions d'efficacité quant aux mesures d'accommodements les plus utilisées. Nous vous laissons découvrir la suite...

Nous restons toujours dans les perceptions avec l'article de Josée-Anne Gouin et de Christine Hamel, mais en ce qui concerne les stagiaires. Elles nous parlent de modèles d'accompagnement visant l'articulation de la théorie vers la pratique. À partir d'une séquence d'enseignement-apprentissage faisant intervenir, stagiaire, formateurs et professeur de didactique (français, sciences ou mathématiques ou encore univers social), les stagiaires l'ont mise à l'essai en classe durant cinq semaines. Les résultats soulèvent différentes questions quant à l'implication des enseignants associés, des superviseurs, qui semblent peu investis quant à la mise en place d'une pratique réflexive chez les étudiants stagiaires, et des résultats fluctuants pour les professeurs de didactique.

Le prochain article de Flavie Bédard-Bruyère, Jonathan Bolduc et Jean-Philippe Després nous transporte dans le monde musical et il souligne ses apports concernant les défis rencontrés par les enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme. À partir d'une recension des écrits qui visaient des interventions ciblées sur la musicothérapie et l'éducation musicale, les auteurs mettent en exergue les bienfaits de ces programmes quant à une augmentation des comportements prosociaux chez les enfants.

Ce quatrième article nous situe dans le contexte universitaire québécois. Marie-Odile Magnan, Roberta de Oliveira Soares, Kelly Russo, Catherine Levasseur et Jeanne Desureault ont exploré les expériences vécues par des étudiants québécois dont les parents sont nés en Amérique latine. Les résultats de cette étude qualitative soulignent clairement les

frontières entre les « vrais » Québécois et les « faux » en raison d'une discrimination linguistique attribuée à leur accent. Les chercheuses soulignent l'anxiété langagière qui en résulte et propose des pistes d'intervention valorisant le plurilinguisme et favorisant leur inclusion.

Le dernier article, et non le moindre, explore les perceptions des élèves quant à leur environnement de travail. Marie-Oger, Guillaume Broc, Christine Rotonda, Cyril Tarquinio et Charles Martin-Krumm souhaitaient valider l'adaptation de l'échelle *Job Demands-Resources* (JD-R) en contexte scolaire. L'un des objectifs était l'adaptation d'une échelle qui permette de déterminer le niveau d'exigences et le niveau de ressources perçus par les élèves au sein des établissements scolaires. 414 élèves du collège (secondaire) et du lycée (cégep) se sont prêtés au jeu. Les résultats montrent, notamment, que la validation de l'échelle est partielle en démontrant des relations entre l'évolution des exigences, des ressources et leurs effets sur le *burnout*. En revanche, sur le plan de l'effet des exigences et des ressources, les résultats ne sont pas significatifs.