

Approches inductives

Travail intellectuel et construction des connaissances



Références sur les autres approches de recherche qualitative

François Guillemette et Marie-Josée Berthiaume

Numéro hors-série, 2015

Listes de références sur la recherche qualitative

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1032268ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1032268ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Université du Québec à Trois-Rivières

ISSN

2292-0005 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce document

Guillemette, F. & Berthiaume, M.-J. (2015). Références sur les autres approches de recherche qualitative. *Approches inductives*, 356–422.
<https://doi.org/10.7202/1032268ar>

Tous droits réservés © Approches inductives, 2015



Cet article est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

<https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

érudit

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

<https://www.erudit.org/fr/>

Références sur les autres approches de recherche qualitative

François Guillemette

Université du Québec à Trois-Rivières

Marie-Josée Berthiaume

Université du Québec à Trois-Rivières

Les *Références sur les autres approches de recherche qualitative* comprennent des publications sur des approches spécifiques qui sont couramment associées à la recherche qualitative (autres que les approches ethnographiques) : la phénoménologie, l'étude de cas, la recherche-action, la recherche collaborative et les approches narratives.

Références

Aanstoos, C. M. (Éd.). (1984). *Exploring the lived world: readings in phenomenological psychology*. Carrollton, GA : West Georgia College.

Adams, C., & van Manen, M. (2008). Phenomenology. Dans L. M. Given (Éd.), *The Sage encyclopedia of qualitative research methods* (pp. 614-619). Thousand Oaks, CA : Sage.

Albarello, L. (2011). *Choisir l'étude de cas comme méthode de recherche*. Bruxelles : De Boeck.

Alderson, P. (2008). Children as researchers : participation rights and research methods. Dans P. Christensen, & A. James (Éds), *Research with children : perspectives and practices* (2^e éd., pp. 276-290). New York, NY : Routledge.

Allard-Poesi, F., & Perret, V. (2003). La recherche-action. Dans Y. Giordano (Éd.), *Conduire un projet de recherche* (pp. 85-132). Paris : EMS.

Altrichter, H. (1993). The concept of quality in action research : giving practitioners a voice in educational research. Dans M. Schratz (Éd.), *Qualitative voices in educational research* (pp. 40-55). London : Falmer.

Altricher, H., Kemmis, S., McTaggart, R., & Zuber-Kerritt, O. (2002). The concept of action research. *The Learning Organization*, 9(3), 125-132.

- Altrichter, H., Posch, P., & Somekh, B. (1993). *Teachers investigate their work : an introduction to the methods of action research*. London : Routledge.
- Anadón, M. (Éd.). (2007). *La recherche participative : multiples regards*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Andrews, M., Sclater, S. D., Squire, C., & Tamboukou, M. (2003). Narrative research. Dans C. Seale, G. Gobo, J. F. Gubrium, & D. Silverman (Éds), *Qualitative research practice* (pp. 109-124). London : Sage.
- Andrews, M., Squire, C., & Tamboukou, M. (2008). *Doing narrative research*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Angus, L., Levitt, H., & Hardtke, K. (1999). The narrative process coding system : research applications and implications for psychotherapy practice. *Journal of Clinical Psychology*, 55(10), 1255-1270.
- Angwin, J. (1998). *The essence of action research*. Geelong : Deakin Center for Education and Change.
- Annels, M. (2006). Triangulation of qualitative approaches : phenomenology and grounded theory. *Journal of Advanced Nursing*, 56(1), 55-61.
- Applebaum, M. H. (2010). Beyond scientism and relativism : Amedeo Giorgi's commitment to human science. Dans T. F. Cloonan, & C. Thiboutot (Éds), *The redirection of psychology : essays in honor of Amedeo P. Giorgi* (pp. 37-56). Montréal : Université du Québec à Montréal.
- Applebaum, M. H. (2011) Appropriations of Gadamer in qualitative research a husserlian critique. Part 1. *Indo-Pacific Journal of Phenomenology in press*, 11(1), 1-17.
- Ardoino, J. (1983). Conditions et limites de la recherche-action. *Pour*, 90, 22-26.
- Argyris, C., Putnam, R., & McLain Smith, D. (1987). *Action science*. San Francisco, CA : Jossey-Bass.
- Argyris, C., & Schön, D. A. (1989). Participatory action research and action science compared. *American Behavioral Scientist*, 32(5), 612-623.
- Argyris, C., & Schön, D. A. (1991). Participatory action research and action science compared : a commentary. Dans W. F. Whyte (Éd.), *Participatory action research* (pp. 85-98). Newbury Park, CA : Sage.

- Arhar, J., Holly, M. L., & Kasten, W. C. (2000). *Action research for teachers : traveling the yellow brick road*. Upper Saddle River, NJ : Prentice-Hall.
- Ashworth, P. D. (1996). Presuppose nothing! The suspension of assumptions in phenomenological psychological methodology. *Journal of Phenomenological Psychology*, 27(1), 1-25.
- Ashworth, P. D. (2003). An approach to phenomenological psychology : the contingencies of the lifeworld. *Journal of Phenomenological Psychology*, 34(2), 145-156.
- Ashworth, P. D., & Chung, M. C. (2006). *Phenomenology and psychological science : historical and philosophical perspectives*. New York, NY : Springer.
- Aspers, P. (2004). *Empirical phenomenology : an approach for qualitative research*. London : LSE.
- Atkinson, P., & Delamont, S. (2006). Rescuing narrative from qualitative research. *Narrative inquiry*, 16(1), 164-172.
- Atkinson, R. (1998). *The life story interview*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Atkinson, R. (2007). The life story interview as a bridge in narrative inquiry. Dans D. J. Clandinin (Éd.), *Handbook of narrative inquiry* (pp. 224-245). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Atweh, B., Kemmis, S., & Weeks, P. (Éds). (1998). *Action research in practice : partnerships for social justice in education*. London : Routledge.
- Avison, D. E., Baskerville, R., & Myers, M. D. (2001). Controlling action research projects. *Information Technology & People*, 14(1), 28-45.
- Baburoglu, O. N., & Ravn, I. (1992). Normative action research. *Organization Studies*, 13(1), 19-34.
- Bachelor, A., & Joshi, P. (1986). *La méthode phénoménologique de recherche en psychologie*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Bailey, C. A. (2007). *A guide to qualitative field research* (2^e éd.). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Baker, C., Wuest, J., & Stern P. N. (1992). Method slurring : the grounded theory/ phenomenology example. *Journal of Advanced Nursing*, 17(11), 1355-1360.

- Bal, M. (1998). *Narratology : introduction to the theory of narrative*. Toronto : University of Toronto Press.
- Balleux, A. (2007). Le récit phénoménologique : étape marquante dans l'analyse des données. *Recherches qualitatives, Hors-série, 3*, 396-423.
- Bamberg, M. G. (1997). Oral versions of personal experience : three decades of narrative analysis. *Special Issue of Journal of Narrative and Life History, 7*, 1-4.
- Bamberg, M. G. (2004). Narrative discourse and identities. Dans J. C. Meister, T. Kindt, W. Schermus, & M. Stein (Éds), *Narratology beyond literary criticism* (pp. 213-237). Berlin : Walter de Gruyter.
- Banister, P., Bruman, E., Parker, I., Taylor, M., & Tindall, C. (Éds). (1994). *Qualitative methods in psychology : a research guide*. Buckingham : Open University.
- Barbier, R. (1977). *La recherche-action dans l'institution éducative*. Paris : Gauthier-Villars.
- Barbier, R. (1996). *La recherche action*. Paris : Economica.
- Barbour, R. S. (2008). Action research. Dans R. S. Barbour (Éd.), *Introducing qualitative research. A student's guide to the craft of doing qualitative research* (pp. 169-187). London : Sage.
- Barbour, R. S. (2008). *Introducing qualitative research. A student's guide to the craft of doing qualitative research*. Los Angeles, CA : Sage.
- Barbuoglu, O. N., & Ravn, I. (1992). Normative action research. *Organization Studies, 13*(1), 19-34.
- Baribeau, C. (Éd.). (1992). La recherche-action : de Kurt Lewin aux pratiques québécoises contemporaines. *Revue de l'Association pour la recherche qualitative (Numéro thématique), 7*.
- Barndt, D. (2008). Touching minds and hearts : community arts as collaborative research. Dans J. G. Knowles, & A. L. Cole (Éds), *Handbook of the arts in qualitative research* (pp. 351-362). Los Angeles CA : Sage.
- Barry, C. A., Britten, N., Barber, N., Bradley, C., & Stevenson, F. (1999). Using reflexivity to optimize teamwork in qualitative research. *Qualitative Health Research, 9*(1), 26-44.

- Baskerville, R. L., & Pries-Heje, J. (1999). Grounded action research : a method for understanding IT in practice. *Accounting, Management and Information Technologies*, 9(1), 1-23.
- Baskerville, R. L., & Wood-Harper, A. T. (1996). A critical perspective on action research as a method for information systems research. *Journal of Information Technology*, 11(3), 235-246.
- Basque, T. (2008). *Étude sur la phénoménologie de Heidegger : l'être et le phénomène*. Paris : Harmattan.
- Batehup, L. (Éd.). (1999). *Facilitating change in nursing practice : studies in action research*. Churchill : Livingstone.
- Baumeister, R. F., & Newman, L. S. (1994). How stories make sense of personal experiences : motives that shape autobiographical narratives. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 20, 676-690.
- Baxter, J. (2010). Case studies in qualitative research. Dans I. Hay (Éd.), *Qualitative research methods in human geography* (3^e éd., pp. 81-97). Don Mills : Oxford University Press.
- Baxter, P., & Jack, S. (2008). Qualitative case study methodology : study design and implementation for novice researchers. *The Qualitative Report*, 13(4), 544-559.
- Beattie, C. (1989). Action research : a practice in need of a theory. Dans G. Milburn, I. F. Goodson, & R. J. Clark (Éds), *Re-interpreting curriculum research : images and arguments* (pp. 110-120). London : Falmer.
- Beauchesne, A., & Hensler, H. (1998). Quelle est la contribution possible de la recherche collaborative pour la formation initiale en enseignement? *Revue de l'Université de Moncton*, 31(1-2), 84-107.
- Becker, C. S. (1992). *Living and relating : an introduction to phenomenology*. Newbury Park, CA : Sage.
- Becker, H. S. (1990). Generalizing from case studies. Dans E. W. Eisner, & A. Peshkin (Éds), *Qualitative inquiry in education : the continuing debate* (pp. 233-242). New York, NY : Teachers College Press.
- Becker, H. S. (1992). Cases, causes conjunctures, stories, and imagery. Dans C. C. Ragin, & H. S. Becker (Éds), *What is a case? Exploring the foundations of social inquiry* (pp. 205-216). Cambridge : Cambridge University Press.

- Becker, H. S. (2002). The life history and the scientific mosaic. Dans D. Weinberg (Éd.), *Qualitative research methods* (pp. 79-87). Malden, MA : Blackwell.
- Becker Hentz, P. (2007). Case study : the method. Dans P. L. Munhall (Éd.), *Nursing research : a qualitative perspective* (4^e éd., pp. 349-358). Boston, MA : Jones & Bartlett.
- Benington, J., & Hartley, J. (2004). Co-research : insider/outsider teams for organizational research. Dans C. Cassell, & G. Symon (Éds), *Essential guide qualitative methods in organizational research* (pp. 361-371). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Benner, P. (Éd.). (1994). *Interpretive phenomenology : embodiment, caring and ethics in health and illness*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Berg, B. L. (2007). *Qualitative research methods for the social sciences* (6^e éd.). Boston, MA : Allyn and Bacon.
- Berge, B.- M., & Hildur, V. (2000). *Action research for gender equity*. Buckingham : Open University Press.
- Bernier, D. (1978). La recherche-action : aspects historiques et application au service social. *Intervention*, 5, 9-15.
- Bertaux, D. (1976). *Histoires de vie ou récits de pratiques? Méthodologie de l'approche biographique en sociologie*. Paris : Cordes.
- Bertaux, D. (1976). W.I. Thomas à Chicago, 1893-1920. Dans D. Bertaux (Éd.), *Histoires de vie ou récits de pratiques? Méthodologie de l'approche biographique en sociologie* (pp. 1-86). Paris : Cordes.
- Bertaux, D. (Éd.). (1980). *Biography and society*. London : Sage.
- Bertaux, D. (1980). L'approche biographique : sa validité méthodologique, ses potentialités. *Cahiers internationaux de sociologie*, LXIX(2), 198-225.
- Bertaux, D. (1997). *Les récits de vie. Perspective ethnosociologique*. Paris : Nathan.
- Bickel, W. E., & Hattrup, R. A. (1995). Teachers and researchers in collaboration : reflections on the process. *American Educational Research Journal*, 32(1), 35-62.
- Blanchard, S. (1995). Introduction : des évènements de vie aux histoires de vie. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 24(3), 219-231.

- Blin, T. (1995). *Phénoménologie et sociologie compréhensive. Sur Alfred Schütz*. Paris : L'Harmattan.
- Bloor, M. J. (1983). Notes on member validation. Dans R. M. Emerson (Éd.), *Contemporary field research : a collection of readings* (pp. 156-172). Boston, MA : Little & Brown.
- Bochner, A. P. (1997). It's about time : narrative and the divided self. *Qualitative Inquiry*, 3(4), 418-438.
- Bochner, A. P. (2001). Narrative's virtues. *Qualitative Inquiry*, 7(2), 131-157.
- Bochner, A. P., & Ellis, C. (1992). Personal narrative as a social approach to interpersonal communication. *Communication theory*, 2(2), 165-172.
- Bochner, A. P., & Ellis, C. (1995). Telling and living : narrative co-construction and the practices of interpersonal relationships. Dans W. Leeds-Hurwitz (Éd.), *Social approaches to communication* (pp. 201-213). New York, NY : Guilford Press.
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2007). *Qualitative research for education : an introduction to theory and methods* (5^e éd.). Boston, MA : Allyn and Bacon.
- Bogdan, R. C., & Taylor, S. J. (1975). *Introduction to qualitative research methods : a phenomenological approach to the social sciences*. New York NY : Wiley.
- Boje, D. M. (2001). *Narrative methods for organizational and communication research*. London : Sage.
- Boje, D. M. (2007). The antenarrative cultural turn in narrative studies. Dans M. Zachry, & C. Thralls (Éds), *Communicative practices in workplaces and the professions* (pp. 219-238). Amityville, NY : Baywood.
- Bolton, G. (2006). Narrative writing : reflective enquiry into professional practice. *Educational Action Research*, 14(2), 203-218.
- Boog, B., Coenen, H., & Keune, L. (Éds). (2001). *Action research : empowerment and reflection*. Oisterwijk : Dutch University Press.
- Boog, B., Coenen, H., Keune, L., & Lammerts, R. (Éds). (1998). *The complexity of relationships in action research*. Tilburg : Tilburg University Press.

- Borda, O. F. (2001). Participatory (action) research in social theory : origins and challenges. Dans P. Reason, & H. Bradbury (Éds), *Handbook of action research* (pp. 27-37). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Bordeleau, L.- P. (2005). Quelle phénoménologie pour quels phénomènes? *Recherches qualitatives*, 25(1), 103-127.
- Borland, K. (1991). “That’s not what I said” : interpretive conflict in oral narrative research. Dans S. B. Gluck, & D. Patai (Éds), *Women’s words : the feminist practice of oral history* (pp. 63-75). New York, NY : Routledge.
- Bornat, J. (2004). Oral history. Dans C. Seale, G. Gobo, J. F. Gubrium, & D. Silverman (Éds), *Qualitative research practice* (pp. 35-49). London : Sage.
- Bornat, J. (2008). Biographical methods. Dans P. Alasuutari, L. Bickman, & J. Brannen (Éds), *The Sage handbook of social research methods* (pp. 344-356). Los Angeles, CA : Sage.
- Bosco, F. J., & Herman, T. (2010). Focus groups as collaborative research performances. Dans D. DeLyser, S. Herbert, S. Aitken, M. Crang, & L. McDowell (Éds), *The Sage handbook of qualitative geography* (pp. 193-207). Los Angeles, CA : Sage.
- Boucher, L.- P., Caillé A., & L’Hostie, M. (1995). Des conditions de réalisation d’un processus de recherche-action visant une transformation des pratiques éducatives. Dans G. A. Bonneau (Éd.), *Changement sociétal et recherche en éducation. Actes du colloque réseau de doctorat en éducation tenu à l’UQAC* (pp. 209-234). Chicoutimi : Éditions ÈRE-2000.
- Boudana Benabou, O. (1995). La signification du récit de vie pour des enseignants en exercice. *Repères - Essais en éducation*, 17, 11-18.
- Bourassa, B., Leclerc, C., & Fournier, G. (2010). Une recherche collaborative en contexte d’entreprise d’insertion : de l’idéal au possible. *Recherches qualitatives*, 29(1), 140-164.
- Bourdages, L., Lapointe, S., & Rhéaume, J. (Éds). (1998). *Le “je” et le “nous” en histoire de vie*. Paris : L’Harmattan.
- Bourdieu, P. (1986). L’illusion biographique. *Actes de la recherche en sciences sociales*, XX(62-63), 69-72.

- Boyd, C. O. (2001). Phenomenology. The method. Dans P. L. Munhall (Éd.), *Nursing research : a qualitative perspective* (3^e éd., pp. 93-122). Sudbury, MA : Jones & Bartlett.
- Bramley, N., & Eatough, V. (2005). The experience of living with Parkinson's disease : an interpretative phenomenological analysis case study. *Psychology and Health*, 20(2), 223-235.
- Brassard, A. (1985). L'étude de cas comme méthode de recherche organisationnelle en éducation. *Repères*, 5, 47-52.
- Bray, J. N., Lee, J., Smith, L. L., & Yorks, L. (Éds). (2000). *Collaborative inquiry in practice : action, reflection, and making meaning*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Breuer, F. (2000). Qualitative methods in the study of biographies, interactions and everyday life contexts : the development of a research style. *Forum : Qualitative Social Research*, 1(2). Repéré à <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1072/2329>
- Brocki, J., & Wearden, A. (2006). A critical evaluation of the use of interpretative phenomenological analysis (ipa) in health psychology. *Psychology & Health*, 21(1), 87-108.
- Brodkey, L. (1987). Writing critical ethnographic narratives. *Anthropology & Education Quarterly*, 18, 67-76.
- Brodkey, L. (1987). Writing ethnographic narratives. *Written Communication*, 4, 25-50.
- Bromley, D. B. (1986). *The case-study method in psychology and related disciplines*. New York, NY : Wiley.
- Brooks, A., & Watkins, K. (1994). *The emerging power of action inquiry techniques*. San Francisco, CA : Jossey-Bass.
- Brown, C. L. (2001). Action research. The method. Dans P. L. Munhall (Éd.), *Nursing research : a qualitative perspective* (3^e éd., pp. 503-522). Sudbury, MA : Jones & Bartlett.
- Bruner, E. M. (1987). Ethnography as narrative. Dans V. W. Turner, & E. M. Bruner (Éds), *The anthropology of experience* (pp. 139-155). Urbana, IL : University of Illinois Press.
- Bruner, J. (1987). Life as narrative. *Social Research*, 54(1), 11-32.

- Bullington, J., & Karlsson, G. (1984). Introduction to phenomenological psychological research. *Scandinavian Journal of Psychology*, 25(1), 51-63.
- Bullough, R. V. Jr., & Pinnegar, S. (2001). Guidelines for quality in autobiographical forms of self-study research. *Educational Researcher*, 30(3), 13-21.
- Burawoy, M. (1991). The extended case method. Dans M. Burawoy, A. Burton, A. A. Ferguson, K. Fox, J. Gamson, N. Gartrell, ... S. Ui (Éds), *Ethnography unbound : power and resistance in the modern metropolis* (pp. 271-290). Berkeley, CA : University of California Press.
- Burch, R. (1989). On phenomenology and its practice. *Phenomenology & Pedagogy*, 7, 187-217.
- Burck, C. (2005). Comparing qualitative research methodologies for systemic research : the use of grounded theory, discourse analysis and narrative analysis. *Journal of Family Therapy*, 27(3), 237-262.
- Bushe, G. R. (1995). Advances in appreciative inquiry as an organization development intervention. *Organization Development Journal*, 13(3), 14-22.
- Butler-Kisber, L. (2010). *Qualitative inquiry : thematic, narrative, and arts-informed perspectives*. London : Sage.
- Butterfield, J. (2009). Using grounded theory and action research to raise attainment in, and enjoyment of, reading. *Educational Psychology in Practice*, 25(4), 315-326.
- Byrne, D. S. (2009). Case-based methods : why we need them; what they are; how to do them. Dans D. Byrne, & C. Ragin (Éds), *Handbook of case-based methods* (pp. 1-10). London : Sage.
- Byrne, D. S. (2009). *The Sage handbook of case-based methods*. Los Angeles, CA : Sage.
- Cabestan, P. (2006). Paul Ricoeur (1913-2005). Pour une phénoménologie herméneutique. Dans P. Cabestan (Éd.), *Introduction à la phénoménologie contemporaine* (pp. 111-124). Paris : Ellipses.
- Caelli, K. (2001). Engaging with phenomenology : is it more of a challenge than it needs to be? *Qualitative Health Research*, 11(2), 273-281.
- Cairns, D. (2001). Theory of intentionality in Husserl. *Journal of the British Society for Phenomenology*, 32(2), 116-124.

- Cairns, D. (2002). The first motivation of transcendental epoché. Dans L. Embree, F. Kersten, & R. Zaner (Éds), *One hundred years of phenomenology : Husserl's logical investigations revisited* (pp. 219-231). Dordrecht : Kluwer.
- Cairns, D. (2002). The fundamental philosophical significance of Husserl's logische untersuchungen. *Husserl Studies*, 18(1), 41-49.
- Cancian, F. M. (1993). Conflicts between activist research and academic success : participatory research and alternative strategies. *The American Sociologist*, 81, 92-106.
- Candida Smith, R. (2003). Analytic strategies for oral history interviews. Dans J. F. Gubrium, & J. A. Holstein (Éds), *Postmodern interviewing* (pp. 347-367). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Caprani, I., & Racine, J.- B. (2006). De la co-présence à l'intégration réciproque dans la communication et la construction du lien social : quelques leçons pour la recherche-action. Dans É. Christen-Gueissaz, G. Corajoud, M. Fontaine, & J.- B. Racine (Éds), *Recherche-action. Processus d'apprentissage et d'innovation sociale* (pp. 65-86). Paris : L'Harmattan.
- Carney, T. F. (1990). *Collaborative inquiry methodology*. Windsor : University of Windsor.
- Caro-Bruce, C. (2000). *Action research facilitator's handbook*. Oxford, OH : National Staff Development Council.
- Carpenter, D. R. (1999). Phenomenology as method. Dans H. J. Streubert, & D. R. Carpenter (Éds), *Qualitative research in nursing. Advancing the humanistic imperative* (2^e éd., pp. 43-63). Philadelphia, PA : Lippincott.
- Carpenter, D. R. (2007). Phenomenology as method. Dans H. J. Streubert Speziale, & D. R. Carpenter (Éds), *Qualitative research in nursing : advancing the humanistic imperative* (4^e éd., pp. 75-101). Philadelphia, PA : Lippincott.
- Carpenter, D. R. (2007). Phenomenology in practice, education, and administration. Dans H. J. Streubert Speziale, & D. R. Carpenter (Éds), *Qualitative research in nursing : advancing the humanistic imperative* (4^e éd., pp. 103-131). Philadelphia, PA : Lippincott.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1986). *Becoming critical : education, knowledge and action research*. Melbourne : Vic. Deakin University.

- Carson, T. R., & Couture, J.-C. (Éds). (1988). *Collaborative action research experience and reflections. Improvement of instruction series. Monograph n° 18*. Alberta : Teachers' Association.
- Carson, T. R., & Sumara, D. J. (Éds). (1997). *Action research as a living practice*. New York NY : Peter Lang.
- Carter, K. (1993). The place of story in research on teaching and teacher education. *Educational Researcher*, 22(1), 5-12.
- Catani, M. (1981). Social-life history as ritualized oral exchange. Dans D. Bertaux (Éd.), *Biography and society* (pp. 211-224). London : Sage.
- Cavan, R. S. (1929-1930). Interviewing for life-history material. *American Journal of Sociology*, 35, 100-115.
- Cefaï, D. (1998). *Phénoménologie et sciences sociales. Alfred Schutz : naissance d'une anthropologie philosophique*. Paris : Librairie Droz.
- Chamberlayne, P., Bornat, J., & Wengraf, T. (Éds). (2000). *The turn to biographical methods in social science. Comparative issues and examples*. London : Routledge.
- Chambon, A. S. (1995). Life history as dialogical activity : "If you ask me the right questions, I could tell you." *Current Sociology*, 43(2-3), 125-135.
- Champagne, M. (2007). La pratique de la recherche-action : entre utopie et nécessité. Dans H. Dorvil (Éd.), *Problèmes sociaux. Tome III. Théories et méthodologies de la recherche* (pp. 463-490). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Chanfrault-Duchet, M.-F. (1987). Le récit de vie : donnée ou texte? *Cahiers de recherche sociologique*, 5(2), 11-28.
- Chapman, C., Paterson, M., & Medves, J. M. (2011). The QUIPPED project : exploring relevance and rigor of action research using established principles and criteria. *The Qualitative Report*, 16(1), 208-228.
- Chapman, E., & Smith, J. A. (2002). Interpretive phenomenological analysis and the new genetics. *Journal of Health Psychology*, 7(2), 125-130.
- Chaput, M., Giguère, P.-A., & Vidricaire, A. (Éds). (1999). *Le pouvoir transformateur du récit de vie. Acteur, auteur et lecteur de sa vie*. Paris : L'Harmattan.

- Charalambous, A., Papadopoulos, R., & Beadsmoore (2008). Ricoeur's hermeneutic phenomenology : an implication for nursing research. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 22(4), 637-642.
- Charbonneau, R. (1987). Vers une définition de la recherche-action. Dans J.- P. Deslauriers (Éd.), *Les méthodes de la recherche qualitative* (pp. 81-91). Québec : Presses Universitaires du Québec.
- Chase, S. E. (1996). Personal vulnerability and interpretive authority in narrative research. Dans R. Josselson (Éd.), *Ethics and process in the narrative study of lives* (pp. 45-59). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Chase, S. E. (2003). Taking narrative seriously : consequences for method and theory in interview studies. Dans Y. S. Lincoln, & N. K. Denzin (Éds), *Turning points in qualitative research* (pp. 273-96). New York, NY : Altamira Press.
- Chase, S. E. (2008). Narrative inquiry : multiple lenses, approaches, voices. Dans N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Éds), *Collecting and interpreting qualitative materials* (pp. 57-94). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Checkland, P. (1991). From framework through experience to learning : the essential nature of action research. Dans H.- E. Nissen, H. K. Klein, & R. A. Hirschheim (Éds), *Information systems research : contemporary approaches and emergent traditions* (pp. 397-403). Amsterdam : North-Holland.
- Cheek, J. (2008). Researching collaboratively : implications for qualitative research and researchers. *Qualitative Health Research*, 18(11), 1599-1603.
- Chenail, R., St. George, S., & Wulff, D. (2007). Action research : the methodologies. Dans P. L. Munhall (Éd.), *Nursing research : a qualitative perspective* (4^e éd., pp. 447-461). Boston, MA : Jones & Bartlett.
- Cherry, N. (1999). *Action research : a pathway to action, knowledge and learning*. Melbourne : RMIT University Press.
- Chevalier, J. M., & Buckles, D. J. (2013). *Participatory action research : theory and methods for engaged inquiry*. New York, NY : Routledge.
- Chevrier, J. (Éd.). (1994). *La recherche en éducation : comme source de changement*. Montréal : Les Éditions Logiques.

- Christen-Gueissaz, É. (2006). “Le chemin se fait en marchant”. Postulats et développement de la recherche-action. Dans É. Christen-Gueissaz, G. Corajoud, M. Fontaine, & J.- B. Racine (Éds), *Recherche-action. Processus d'apprentissage et d'innovation sociale* (pp. 21-39). Paris : L'Harmattan.
- Christen-Gueissaz, É., Corajoud, G., Fontaine, M., & Racine, J.- B. (2006). *Recherche-action. Processus d'apprentissage et d'innovation sociale*. Paris : L'Harmattan.
- Christensen, T. M., & Brumfield, K. A. (2010). Phenomenological designs : the philosophy of phenomenological research. Dans C. J. Sheperis, S. J. Young, & H. M. Daniels (Éds), *Counseling research. Quantitative, qualitative, and mixed methods* (pp. 135-150). Boston, MA : Pearson.
- Christie, C. A. (2006). Appreciative inquiry as a method for evaluation : an interview with Hallie Preskill. *American Journal of Evaluation*, 27(4), 466-474.
- Churchill, S. (2006). Phenomenological analysis : impression formation during a clinical assessment interview. Dans C. T. Fischer (Éd.), *Qualitative research methods for psychologists : case demonstrations* (pp. 79-110). New York, NY : Academic Press.
- Clandinin, D. J. (Éd.). (2007). *The handbook of narrative inquiry*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Clandinin, D. J., & Connelly, F. M. (2000). *Narrative inquiry : experience and story in qualitative research*. San Francisco, CA : Jossey-Bass.
- Clandinin, D. J., & Rosiek, J. (2007). Mapping a landscape of narrative inquiry : borderland spaces and tensions. Dans D. J. Clandinin (Éd.), *Handbook of narrative inquiry : mapping a methodology* (pp. 35-76). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Clark, P. A. (1972). *Action research and organizational change*. London : Harper & Row.
- Clarke, C., & Reed, J. (2006). Case study research. Dans K. Gerrish, & A. Lacey (Éds), *The research process in nursing* (5^e éd., pp. 302-315). Oxford : Blackwell.
- Clausen, J. A. (1998). Life reviews and life stories. Dans J. Z. Giele, & G. H. Elder (Éds), *Methods of life course research : qualitative and quantitative approaches* (pp. 189-212). Thousand Oaks, CA : Sage.

- Clift, R. T., Veal, M. L., Johson, M., & Holland, P. E. (1990). Restructuring teacher education through collaborative action research. *Journal of Teacher Education*, 41(2), 52-62.
- Cloonan, T. (1995). The early history of phenomenological psychological research in America. *Journal of Phenomenological Psychology*, 26(1), 46-126.
- Coenen, H. (1996). Phenomenology and the qualitative interview; some memos. Dans I. Maso, & F. Wester (Éds), *The deliberate dialogue. Qualitative perspectives on the interview* (pp. 115-128). Bruxelles : VUB University Press.
- Coghlan, D., & Brannick, T. (2010). *Doing action research in your own organization* (3^e éd.). London : Sage.
- Cohen, M. Z. (1987). A historical overview of the phenomenologic movement. *Image : Journal of Nursing Scholarship*, 19(1), 31-34.
- Cohen, M. Z., & Omery, A. (1994). Schools of phenomenology : implications for research. Dans J. M. Morse (Éd.), *Critical issues in qualitative research methods* (pp. 136-156). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Colaizzi, P. (1978). Psychological research as the phenomenologist views it. Dans R. Vaile, & M. King (Éds), *Existential phenomenological alternatives for psychology* (pp. 48-71). New York, NY : Oxford University Press.
- Cole, A. L., & Knowles, J. G. (Éds). (2001). *Lives in context : the art of life history research*. Walnut Creek, CA : Altamira Press.
- Colyar, J., & Holley, K. (2010). Narrative theory and the construction of qualitative texts. Dans M. Savin-Baden, & C. Howell Major (Éds), *New approaches to qualitative research* (pp. 70-79). London : Routledge.
- Connelly, F. M., & Clandinin, D. J. (1990). Stories of experience and narrative inquiry. *Educational Researcher*, 19(4), 2-14.
- Connelly, F. M., & Clandinin, D. J. (1994). The promise of collaborative research in the political context. Dans S. Hollingsworth, & H. Sockett (Éds), *Teacher research and educational reform : 93rd yearbook of the National Society for the Study of Education* (pp. 66-85). Chicago, IL : University of Chicago Press.
- Connelly, F. M., Michael, C., & Clandinin, D. J. (2006). Narrative inquiry. Dans J. L. Green, G. Camilli, & P. B. Elmore (Éds), *Handbook of complementary methods in education research* (3^e éd., pp. 477-487). Washington, DC : American Educational Research Association.

- Cook, W. M., & Wolfram-Cox, J. (2005). *Fundamentals of action research*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Cooperrider, D. L. (2001). Positive image, positive action : the affirmative basis of organizing. Dans D. L. Cooperrider, P. F. Sorensen, D. Whitney, & T. F. Yaeger (Éds), *Appreciative inquiry : an emerging direction for organization development* (pp. 29-53). Champaign, IL : Stipes Publishing.
- Cooperrider, D. L., & Avital, M. (2004). *Constructive discourse and human organization*. Amsterdam : Elsevier.
- Cooperrider, D. L., Sorensen, P. F., Whitney, D., & Yaeger, T. F. (2000). *Appreciative inquiry : rethinking human organization toward a positive theory of change*. Champaign, IL : Stipes Publishing.
- Cooperrider, D. L., & Srivasta, S. (1987). Appreciative inquiry in organizational life. *Research in Organizational Change and Development, 1*, 129-169.
- Cooperrider, D. L., & Whitney, D. (2005). *Appreciate inquiry : a positive revolution in change*. San Francisco, CA : Berrett-Koehler.
- Corajoud, G. (2006). Conclusion. Dans É. Christen-Gueissaz, G. Corajoud, M. Fontaine, & J.-B. Racine (Éds), *Recherche-action. Processus d'apprentissage et d'innovation sociale* (pp. 213-229). Paris : L'Harmattan.
- Cornwall, A., & Jewkes, R. (1995). What is participatory research? *Social Science & Medicine, 41*(12), 1667-1676.
- Cortazzi, M. (2001). Narrative analysis in ethnography. Dans P. A. Atkinson, A. Coffey, S. Delamont, J. Lofland, & L. H. Lofland (Éds), *Handbook of ethnography* (pp. 384-394). London : Sage.
- Cortazzi, M. (2003). *Narrative analysis*. London : Falmer.
- Côté-Thibault, D. (1991). *Développement d'un protocole de recherche-action pour le praticien en éducation* (Thèse de doctorat inédite). Université de Montréal, Montréal, QC.
- Cottle, T. J. (1973). The life study : on mutual recognition and the subjective inquiry. *Urban Life, 2*(3), 344-360.
- Coulter, C. A., & Smith, M. L. (2009). The construction zone : literary elements in narrative research. *Educational Researcher, 38*(8), 577-590.

- Couture, C., Bednarz, N., & Barry, S. (2007). Multiples regards sur la recherche participative : une lecture transversale. Dans M. Anadón (Éd.), *La recherche participative : multiples regards* (pp. 205-221). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Crabtree, B. F., & Miller, W. L. (1992). The analysis of narratives from a long interview. Dans M. Stewart, F. Tudiver, M. J. Bass, E. V. Dunn, & P. G. Norton (Éds), *Tools for primary care research* (pp. 209-220). Newbury Park, CA : Sage.
- Crane, P. R., & Richardson, L. (2000). *Reconnect action research kit*. Canberra : Departement of Family and Comunity Services.
- Creswell, J. W. (1998). *Qualitative inquiry and research design : choosing among five traditions*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Crewe, B., & Maruna, S. (2006). Self-narratives and ethnographic fieldwork. Dans D. Hobbs, & R. Wright (Éds), *The Sage handbook of fieldwork* (pp. 109-123). London : Sage.
- Crossley, M. (2007). Narrative analysis. Dans E. Lyons, & A. Coyle (Éds), *Analysing qualitative data in psychology* (pp. 131-144). Los Angeles, CA : Sage.
- Crotty, M. (1996). *Phenomenology and nursing research*. South Melbourne : Churchill Livingstone.
- Crowell, S. G. (1997). Ontology and transcendental phenomenology between Husserl and Heidegger. Dans B. Hopkins (Éd.), *Husserl in contemporary context* (pp. 13-36). Dordrecht : Kluwer.
- Curtis, S., Bryce, H., & Treloar, C. (1999). Action research. Dans M. Murray, & K. Chamberlain (Éds), *Qualitative health psychology : theories and methods* (pp. 202-217). London : Sage.
- Czarniawska, B. (2004). The uses of narrative in social science research. Dans M. A. Hardy, & A. Bryman (Éds), *Handbook of data analysis* (pp. 649-666). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Dahl, C., & Boss, P. (2005). The use of phenomenology for family therapy research : the search for meaning. Dans D. Sprenkle, & F. Piercy (Éds), *Research methods in family therapy* (2^e éd., pp. 63-84). New York, NY : Guilford Press.
- Daiute, C., & Lightfoot, C. (Éds). (2004). *Narrative analysis : studying the development of individuals in society*. Thousand Oaks, CA : Sage.

- David, M. (Éd.). (2006). *Case study research*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Davies, B., & Gannon, S. (2006). The practices of collective biography. Dans B. Davies, & S. Gannon (Éds), *Doing collective biography* (pp. 1-15). Maidenhead : Open University Press.
- Day, C. (1993). The importance of learning biography in supporting teacher development : an empirical study. Dans C. Day, J. Calderhead, & P. Denicolo (Éds), *Research on teacher thinking : understanding professional development* (pp. 221-232). London : Falmer.
- Day, C., Elliott, J., Somekh, B., & Winter, R. (Éds). (2002). *Theory and practice in action research : some international perspectives*. Wallingford : Symposium Books.
- De Koning, K., & Martin, M. (Éds). (1996). *Participatory research and health : issues and experiences*. London : Zed Books.
- De Villers, G., & Joassart, C. (2006). Comment les recherches narratives peuvent-elles rendre compte des dynamiques de construction de projet? Dans L. Paquay, M. Crahay, & J.- M. De Ketele (Éds), *L'analyse qualitative en éducation* (pp. 213-217). Bruxelles : De Boeck.
- De Villiers, G. (1996). L'approche biographique au carrefour de la formation des adultes, de la recherche et de l'intervention. Dans D. Desmarais, & J.- M. Pilon (Éds), *Pratiques des histoires de vie : au carrefour de la formation des adultes, de la recherche et de l'intervention* (pp. 107-134). Paris : L'Harmattan.
- De Weerd-Nederhof, P. (2001). Qualitative case study research. The case of a PhD research project on organising and managing new product development systems. *Management Decision*, 39(7), 513-538.
- Delefosse, M. S. (2001). Phénoménologie et recherche en psychologie. Dans M. S. Delefosse, & G. Rouan (Éds), *Les méthodes qualitatives en psychologie* (pp. 149-189). Paris : Dunod.
- Delory-Momberger, C. (2000). *Les histoires de vie. De l'invention de soi au projet de formation*. Paris : Anthropos.
- Delruelle-Vosswinkel, N. (1981). La recherche-action : nouveau paradigme pour la sociologie? *Revue de l'Institution de sociologie*, 3, 513-529.

- Demazière, D., & Dubar, C. (2007). *Analyser les entretiens biographiques. L'exemple de récits d'insertion* (2^e éd.). Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Demetriou, H. (2009). The case study. Dans E. Wilson (Éd.), *School-based research. A guide for education students* (pp. 203-215). Los Angeles, CA : Sage.
- Denzin, N. K. (1989). *Interpretive biography*. Newbury Park, CA : Sage.
- Denzin, N. K. (2008). Interpretive biography. Dans J. G. Knowles, & A. L. Cole (Éds), *Handbook of the arts in qualitative research* (pp. 117-125). Los Angeles, CA : Sage.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Éds). (1998). *Strategies of qualitative inquiry*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Derrida, J. (1973). *Speech and phenomena, and other essays on Husserl's use of signs*. Evanston, IL : Northwestern University Press.
- Deschamps, C. (1987). Une étude phénoménologique de l'expérience du chaos. *Cahiers de recherche sociologique*, 5(2), 161-164.
- Deschamps, C. (1993). *L'approche phénoménologique en recherche*. Montréal : Guérin.
- Deschamps, C. (1993). L'approche phénoménologique en recherche : source historique et fondements théoriques. *Revue de l'association pour la recherche qualitative*, 8, 31-41.
- Desgagné, S. (1998). La position du chercheur en recherche collaborative : illustration d'une démarche de médiation entre culture universitaire et culture scolaire. *Recherches qualitatives*, 18, 77-105.
- Desgagné, S. (2001). La recherche collaborative : nouvelle dynamique de recherche en éducation. Dans M. Anadón (Éd.), *Nouvelles dynamiques de recherche en éducation* (pp. 51-76). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Desgagné, S. (2007). Le défi de coproduction de savoir en recherche collaborative : auteur d'une démarche de reconstruction et d'analyse de récits de pratique enseignante. Dans M. Anadón (Éd.), *La recherche participative : multiples regards* (pp. 89-121). Québec : Presses de l'Université du Québec.

- Desgagné, S., Bednarz, N., Couture, C., Poirier, L., & Lebuis, P. (2001). L'approche collaborative de recherche en éducation : un rapport nouveau à établir entre recherche et formation. *Revue des sciences de l'éducation, XXVII*(1), 33-64.
- Desmarais, D., & Grell, P. (Éd.). (1986). *Les récits de vie; théorie, méthode et trajectoires types*. Montréal : Saint-Martin.
- Desmarais, D. (2009). L'approche biographique. Dans B. Gauthier (Éd.), *Recherche sociale : de la problématique à la collecte de données* (5^e éd., pp. 361-389). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Desmarais, D., & Pilon, J.-M. (Éd.). (1996). *Pratiques des histoires de vie*. Montréal : L'Harmattan.
- Desmarais, D., & Simon, L. (2007). La démarche autobiographique et son objet : enjeux de production de connaissance et de formation. *Recherches qualitatives, Hors-série, 3*, 350-370.
- Diaz Andrade, A. (2009). Interpretive research aiming at theory building : adopting and adapting the case study design. *The Qualitative Report, 14*(1), 42-60.
- Digneffe, F., & Beckers, M. (1995). De l'individuel au social : l'approche biographique. Dans L. Albarello, F. Digneffe, J.-P. Hiernaux, C. Maroy, D. Ruquoy, & P. de Saint-Georges (Éds), *Pratiques et méthodes de recherche en sciences sociales* (pp. 145-173). Paris : Armand Colin.
- Dionne, H. (1987). L'action de recherche et la recherche-action. Dans J.-P. Deslauriers (Éd.), *Entre le savoir et l'action : choix éthiques et méthodologiques* (pp. 27-46). Chicoutimi : GRIG.
- Dionne, H. (1998). *Le développement par la recherche-action*. Paris : L'Harmattan.
- Dionne, L. (2005). Le partage et la transformation des pratiques pédagogiques par la création d'espaces de collaboration en milieu scolaire. Dans C. Gervais, & L. Portelance (Éds), *Des savoirs au cœur de la profession enseignante. Contextes de construction et modalités de partage* (pp. 349-366). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Dolbec, A. (2003). La recherche-action. Dans B. Gauthier (Éd.), *Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données* (4^e éd., pp. 505-540). Québec : Presses de l'Université du Québec.

- Dolbec, A., & Clément, J. (2004). La recherche-action. Dans T. Karsenti, & L. Savoie-Zajc (Éds), *La recherche en éducation : étapes et approches* (3^e éd., pp. 181-208). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Dolbec, A., & Prud'homme, L. (2009). La recherche-action. Dans B. Gauthier (Éd.), *Recherche sociale : de la problématique à la collecte de données* (5^e éd., pp. 531-569). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Dominice, P. (1982). La biographie éducative : instrument de recherche pour l'éducation des adultes. *Éducation et recherche*, 4, 261-272.
- Dominice, P. (1990). *L'histoire de vie comme processus de formation*. Paris : L'Harmattan.
- Draperi, J.-F. (2002). L'entretien auto-biographique : présentation abrégée et commentaires pratiques. Dans A. Moisan, & P. Carré (Éds), *L'autoformation, fait social? Aspects historiques et sociologiques* (pp. 375-392). Paris : L'Harmattan.
- Du Boulay, J., & Williams, R. (2007). Collecting life histories. Dans A. Bryman (Éd.), *Qualitative research 2. Quality issues in qualitative research* (Vol. 2, pp. 137-147). Los Angeles, CA : Sage.
- Dubois, A., & Gadde, L.-E. (2002). Systematic combining : an abductive approach to case research. *Journal of Business Research*, 55(7), 553-560.
- Dubost, J. (1983). Les critères de la recherche-action. *Pour*, 90, 17-21.
- Dufour, S., Fortin, D., & Hamel, J. (1991). *L'enquête de terrain en sciences sociales. L'approche monographique et les méthodes qualitatives*. Montréal : St-Martin.
- Dumont, J.-L. (1991). *Méthode du profil expérientiel. Contribution à l'analyse praxéoscopique*. Lausanne : FAR.
- Dunaway, D. K., & Baum, W. K. (Éds). (1996). *Oral history : an interdisciplinary anthology* (2^e éd.). Walnut Creek, CA : AltaMira.
- Duportail, G.-F. (1999). *Phénoménologie de la communication*. Paris : Ellipses.
- Eatough, V., & Smith, J. A. (2006). I feel like a scrambled egg in my head : an idiographic case study of meaning making and anger using interpretative phenomenological analysis. *Psychology and Psychotherapy. Theory Research and Practice*, 79(1), 115-135.

- Eatough, V., & Smith, J. A. (2006). 'I was like a wild wild person' : understanding feelings of anger using interpretative phenomenological analysis. *British Journal of Psychology*, 97(4), 483-498.
- Eatough, V., & Smith, J. A. (2008). Interpretative phenomenological analysis. Dans C. Willig, & W. Stainton-Rogers (Éds), *The Sage handbook of qualitative research in psychology* (pp. 179-194). London : Sage.
- Eatough, V., Smith, J. A., & Rachel, S. (2008). Women, anger, and aggression : an interpretative phenomenological analysis. *Journal of interpersonal violence*, 23(12), 1767-1799.
- Eden, C., & Huxham, C. (2002). Action research. Dans D. Partington (Éd.), *Essentials skills for management research* (pp. 254-272). London : Sage.
- Eikeland, O. (2001). Action research as the hidden curriculum of the western tradition. Dans P. Reason, & H. Bradbury (Éds), *Handbook of action research : participative inquiry and practice* (pp. 145-155). London : Sage.
- Eisenhardt, K. M. (2002). Building theories from case study research. Dans A. M. Huberman, & M. B. Miles (Éds), *The qualitative researcher's companion* (pp. 5-35). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Eisner, E. (1986). *Action research in classrooms and schools*. London : Allen & Unwin.
- Elden, M., & Chisolm, R. (1993). Emerging varieties of action research : introduction to the special issue. *Human Relations*, 46(2), 121-142.
- Elliott, J. (1991). *Action research for educational change*. Milton Keynes, PA : Open University Press.
- Elliott, J. (2005). *Using narrative in social research. Qualitative and quantitative approaches*. London : Sage.
- Elmesky, R. (2005). Rethinking qualitative research : research participants as central researchers and enacting ethical practices as habitus. *Forum : Qualitative Social Research*, 6(3). Repéré à <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/32>
- Embree, L. (1998). The phenomenological movement. Dans E. Craig (Éd.), *Encyclopedia of philosophy* (Vol. 7, pp. 333-343). London : Routledge.

- Embree, L., Kersten, F., & Zaneret, R. (Éds). (1997). *Encyclopedia of phenomenology*. Dordrecht : Kluwer.
- Emihovich, C. (1998). Beyond teaching : learning to lead through action research. Dans S. L. Jacobson, C. Emihovich, J. Helfrich, H. G. Petrie, & R. B. Stevenson (Éds), *Transforming schools and schools of education* (pp. 47-70). Thousand Oaks, CA : Corwin Press.
- Eriksson, P., & Kovalainen, A. (2008). *Qualitative methods in business research*. Los Angeles, CA : Sage.
- Eyring, M. (1998). How close is close enough? Reflections on the experience of doing phenomenology. Dans K. Bennett deMarrais, (Éd.), *Inside stories : qualitative research reflections* (pp. 139-149). Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum.
- Fals-Borda, O. (2001). Participatory action research in social theory : origins and challenges. Dans P. Reason, & H. Bradbury (Éds), *Handbook of action research* (pp. 27-37). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Fals-Borda, O., & Rahman, M. A. (Éds). (1991). *Action and knowledge : breaking the monopoly with participatory action research*. New York, NY : Intermediate Technology/Apex.
- Faraday, A., & Plummer, K. (1979). Doing life histories. *Sociological Review*, 27(4), 773-798.
- Ferrarotti, F. (1983). *Histoire et histoires de vie, la méthode biographique dans les sciences sociales*. Paris : Méridiens Klincksieck.
- Fingers, M. (1981). *La recherche-action*. Genève : Université de Genève.
- Finlay, L. (2008). A dance between the reduction and reflexivity : explicating the “phenomenological psychological attitude”. *Journal of Phenomenological Psychology*, 39(1), 1-32.
- Finlay, L. (2009). Debating phenomenological research methods. *Phenomenology & Practice*, 3(1), 6-25.
- Finlay, L. (2011). *Phenomenology for therapists : reserching the lived world*. Oxford : Wiley-Blackwell.

- Fitzgerald, L., & Dopson, S. (2009). Comparative case study designs : their utility and development in organizational research. Dans D. A. Buchanan, & A. Bryman (Éds), *The Sage handbook of organizational research methods* (pp. 465-483). Los Angeles, CA : Sage.
- Flood, R. L. (2001). The relationship of “systems thinking” to action research. Dans P. Reason, & H. Bradbury (Éds), *Handbook of action research* (pp. 133-144). London : Sage.
- Flyvbjerg, B. (2004). Five misunderstandings about case-study research. Dans C. Seale, G. Gobo, J. F. Gubrium, & D. Silverman (Éds), *Qualitative research practice* (pp. 420-434). London : Sage.
- Flyvbjerg, B. (2011). Case study. Dans N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Éds), *Handbook of qualitative research* (4^e éd., pp. 301-316). London : Sage.
- Foreman, P. B. (1948). The theory of case studies. *Social Forces*, 26(4), 16-23.
- Forrest, B. (1986). Apprentice-participation : methodology and the study of subjective reality. *Urban Life*, 14(4), 431-453.
- Fox-Wolfgramm, S. (1997). Towards developing a methodology for doing qualitative research : the dynamic-comparative case study method. *Scandinavian Journal of Management*, 13(4), 331-503.
- Franzoni, R. (1998). Narrative analysis - or why (and how) sociologists should be interested in narrative. *Annual Review of Sociology*, 24, 517-554.
- Freeman, M. (1997). Why narrative? Hermeneutics, historical understanding, and the significance of stories. *Journal of Narrative and Life History*, 7(1), 169-176.
- Friedman, V. J. (2001). Action science : creating communities of inquiry in communities of practice. Dans P. Reason, & H. Bradbury (Éds), *Handbook of action research* (pp. 159-170). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Gaulejac, V., & Lévy, A. (Éds). (2000). *Récits de vie et histoire sociale*. Paris : Eska.
- Gauthier, B. (1984). La recherche-action. Dans B. Gauthier (Éd.), *Recherche sociale : de la problématique à la collecte des données* (pp. 455-468). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- George, K., & Stratford, E. (2010). Oral history and human geography. Dans I. Hay (Éd.), *Qualitative research methods in human geography* (3^e éd., pp. 139-151). Don Mills : Oxford University Press.

- Gerring, J. (2007). *Case study research : principles and practices*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Gillham, B. (2000). *Case study research methods*. London : Continuum.
- Giordano, Y. (Éd.). (2003). *Conduire un projet de recherche : une perspective qualitative*. Colombelles : EMS.
- Giorgi, A. (1970). *Psychology as a human science : a phenomenologically based approach*. New York, NY : Harper & Row.
- Giorgi, A. (1975). An application of phenomenological method. Dans A. Giorgi, C. T. Fisher, & E. L. Murray (Éds), *Duquesne studies in phenomenological psychology* (Vol. 2, pp. 82-103). Pittsburg, PA : Duquesne University Press.
- Giorgi, A. (1975). Convergence and divergence of qualitative and quantitative methods in psychology. Dans A. Giorgi, C. T. Fisher, & E. L. Murray (Éds), *Duquesne studies in phenomenological psychology* (Vol. 2, pp. 72-79). Pittsburg, PA : Duquesne University Press.
- Giorgi, A. (1975). Phenomenological method. Dans A. Giorgi (Éd.), *Phenomenology and psychological research* (pp. 3-17). Pittsburgh, PA : Duquesne University Press.
- Giorgi, A. (1985). *Phenomenology and phenomenological research*. Pittsburgh, PA : Duquesne University Press.
- Giorgi, A. (1985). Sketch of a psychological phenomenological method. Dans A. Giorgi (Éd.), *Phenomenology and psychological research* (pp. 8-22). Pittsburgh, PA : Duquesne University Press.
- Giorgi, A. (1985). The phenomenological psychology of learning and the verbal learning tradition. Dans A. Giorgi (Éd.), *Phenomenology and psychological research* (pp. 23-85). Pittsburgh, PA : Duquesne University Press.
- Giorgi, A. (1986). The “context of discovery/context of verification” : distinction and descriptive human science. *Journal of Phenomenological Psychology*, 17(2), 151-166.
- Giorgi, A. (1986). Theoretical justification for the use of descriptions in psychological research. Dans P. D. Ashworth, A. Giorgi, & A. J. J. de Koning (Éds), *Qualitative research in psychology* (pp. 3-22). Pittsburgh, PA : Duquesne University Press.

- Giorgi, A. (1989). One type of analysis of descriptive data : procedures involved in following a scientific phenomenological method. *Methods*, 1(3), 39-61.
- Giorgi, A. (1989). Some theoretical and practical issues regarding the psychological phenomenological method. *Saybrook Review*, 7(2), 71-85.
- Giorgi, A. (1992). Description versus interpretation : competing alternative strategies for qualitative research. *Journal of Phenomenological Psychology*, 23(2), 119-135.
- Giorgi, A. (1994). A phenomenological perspective on certain qualitative research methods. *Journal of Phenomenological Psychology*, 25(2), 190-200.
- Giorgi, A. (1995). Phenomenological psychology. Dans J. A. Smith, R. Harré, & L. Van Langenhove (Éds), *Rethinking psychology* (pp. 24-42). London : Sage.
- Giorgi, A. (1997). De la méthode phénoménologique utilisée comme mode de recherche qualitative en sciences humaines : théorie, pratique et évaluation. Dans J. Poupard, J.- P. Deslauriers, L.- H. Groulx, A. Laperrière, R. Mayer, & A. P. Pires (Éds), *La recherche qualitative : enjeux épistémologiques et méthodologiques* (pp. 341-364). Boucherville : Gaëtan Morin.
- Giorgi, A. (1997). The theory, practice, and evaluation of the phenomenological methods as a qualitative research procedure. *Journal of Phenomenological Psychology*, 28(2), 235-281.
- Giorgi, A. (2000). Psychology as a human science revisited. *Journal of humanistic psychology*, 40(3), 56-73.
- Giorgi, A. (2000). The similarities and differences between descriptive and interpretative methods in scientific phenomenological psychology. Dans B. Supta (Éd.), *The empirical and the transcendental. A fusion of horizons* (pp. 61-75). New York, NY : Rowman and Littlefield.
- Giorgi, A. (2009). *The descriptive phenomenological method in psychology : a modified Husserlian approach*. Pittsburgh, PA : Duquesne University Press.
- Giorgi, A., & Giorgi, B. (2003). Phenomenology. Dans J. A. Smith (Éd.), *Qualitative psychology : a practical guide to research methods* (pp. 25-50). London : Sage.
- Giorgi, A. & Giorgi, B. (2008). Phenomenological psychology. Dans C. Willig, & W. Stainton-Rogers (Éds), *The Sage handbook for qualitative research in psychology* (pp. 165-178). Los Angeles, CA : Sage.

- Giorgi, A., & Giorgi, B. (2008). Phenomenology. Dans J. A. Smith (Éd.), *Qualitative psychology: a practical guide to research methods* (2^e éd., pp. 26-52). Los Angeles, CA : Sage.
- Giroux, N. (2003). L'étude de cas. Dans Y. Giordano (Éd.), *Conduire un projet de recherche* (pp. 41-84). Paris : EMS.
- Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (1994). Case histories and case studies. Dans B. G. Glaser (Éd.), *More grounded theory methodology: a reader* (pp. 233-245). Mill Valley, CA : Sociology Press.
- Gomm, R., Foster, P., & Hammersley, M. (Éds). (2000). *Case study method*. London : Sage.
- Goodall, H. L. (2008). *Writing qualitative inquiry: self, stories, and academic life*. Walnut Creek, CA : Left Coast Press.
- Goodson, I. (1980). Life histories and the study of schooling. *Interchange*, 11(4), 62-76.
- Goulding, C. (2005). Grounded theory, ethnography and phenomenology. *European Journal of Marketing*, 39(3/4), 294-308.
- Goyette, G., & Lessard-Hébert, M. (1987). *La recherche-action: ses fonctions, ses fondements et son instrumentation*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Grant, S., & Humphries, M. (2006). Critical evaluation of appreciative inquiry: bridging an apparent paradox. *Action Research*, 4(4), 401-418.
- Grbich, C. (1999). *Qualitative research in health: an introduction*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Greenwood, D. J. (Éd.). (1999). *Action research: from practice to writing in an international action research development program*. Amsterdam : John Benjamins.
- Greenwood, D. J., & Levin, M. (2005). Reform of the social sciences and of universities through action research. Dans N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Éds), *The Sage handbook of qualitative research* (pp. 43-64). London : Sage.
- Greenwood, D. J., & Levin, M. (2006). *Introduction to action research. Social research for social change* (2^e éd.). Thousand Oaks, CA : Sage.

- Greenwood, D. J., Whyte, W. W., & Harkavy, I. (1993). Participatory action research as a process and as a goal. *Human Relations*, 46(2), 175-192.
- Greenwood, J. (1994). Action research : a few details, a caution and something new. *Journal of Advanced Nursing*, 20(1), 13-18.
- Grimmett, P. P. (1993). Re-visiting collaboration. Dans P. Gilroy, & M. Smith (Éds), *International analyses of teacher education* (pp. 195-203). Abingdon : Carfax.
- Guimond-Plourde, R. (1999). Un audacieux pèlerinage et un plaisir ontologique... Réponse d'une chercheuse en herbe à l'appel de la recherche qualitative. *Recherches qualitatives*, 20, 27-68.
- Gunz, J. (1996). Jacob L. Moreno and the origins of action research. *Educational Action Research*, 4(1), 145-148.
- Gurwitsch, A. (1966). *Studies in phenomenology and psychology*. Evanston, IL : Northwestern University Press.
- Gélinas, A. (1985). La recherche-action. *Repères*, 5, 81-86.
- Haglund, K. (2004). Conducting life history research with adolescents. *Qualitative Health Research*, 14(9), 1309-1319.
- Hakim, C. (1987). Case studies. Dans C. Hakim (Éd.), *Research design. Strategies and choices in the design of social research* (pp. 61-75). London : Allen & Unwin.
- Hall, B. L. (1993). Participatory research. *International encyclopedia of education* London : Pergamon.
- Hall, B. L. (2001). I wish this were a poem of practices of participatory research. Dans P. Reason, & H. Bradbury (Éds), *Handbook of action research* (pp. 171-178). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Halling, S., & Dearborn Nill, J. (1995). A brief history of existential-phenomenological psychiatry and psychotherapy. *Journal of Phenomenological Psychology*, 26(1), 1-45.
- Hamel, J. (1989). Pour la méthode de cas. Considérations méthodologiques et perspectives générales. *Anthropologie et Sociétés*, 13(2), 59-72.
- Hamel, J. (1997). *Étude de cas et sciences sociales*. Montréal : L'Harmattan.

- Hamel, J. (1998). Défense et illustration de la méthode des études de cas en sociologie et en anthropologie. *Recherches qualitatives*, 18, 217-234.
- Hamel, J., Dufour, S., & Fortin, D. (1993). *Case study methods*. Newbury Park, CA : Sage.
- Hamilton, M. L., Smith, L., & Worthington, K. (2008). Fitting the methodology with the research : an exploration of narrative, self-study and auto-ethnography. *Studying Teacher Education*, 4(1), 17-28.
- Hammersley, M. (1992). So, what are case studies? Dans M. Hammersley (Éd.), *What's wrong with ethnography?* (pp. 183-200). London : Routledge.
- Hammond, M., Howarth, J., & Keat, R. (1991). *Understanding phenomenology*. Oxford : Blackwell.
- Hampshire, A., Blair, M., Crown, N., Avery, A., & Williams, I. (1999). Action research : a useful method of promoting change in primary case? *Family Practice*, 16(3), 305-311.
- Hancock, D. R., & Alhazzine, B. (2006). *Doing case study research*. New York, NY : Teachers College Press.
- Harada, V. H. (2001). Professional development as collaborative inquiry. *Knowledge Quest*, 29(5), 13-19.
- Harbison, N. (2007). Doing narrative analysis. Dans E. Lyons, & A. Coyle (Éds), *Analysing qualitative data in psychology* (pp. 145-157). Los Angeles, CA : Sage.
- Harper, D. (1992). Small N's and community case studies. Dans C. C. Ragin, & H. S. Becker (Éds), *What is a case? Exploring the foundations of social inquiry* (pp. 139-158). Cambridge : Cambridge University Press.
- Hart, E., & Bond, M. (1995). *Action research for health and social care : a guide to practice*. Buckingham : Open University Press.
- Hart, J., & Embree, L. (1997). *The phenomenology of values and valuing*. Dordrecht : Kluwer.
- Harthley, J. (2004). Case study research. Dans C. Cassell, & G. Symon (Éds), *Essential guide qualitative methods in organizational research* (pp. 323-333). Thousand Oaks, CA : Sage.

- Hatch, J. A., & Wisniewski, R. (Éds). (1995). *Life history and narrative*. London : Falmer.
- Hatch, J. A., & Wisniewski, R. (1995). Life history and narrative : questions, issues, and exemplary works. Dans J. A. Hatch, & R. Wisniewski (Éds), *Life history and narrative* (pp. 113-136). London : Falmer.
- Heap, J. L., & Roth, P. A. (1973). On phenomenological sociology. *American Sociological Review*, 38(3), 354-367.
- Heller, F. (2004). Action research and research action : a family of methods. Dans C. Cassell, & G. Symon (Éds), *Essential guide qualitative methods in organizational research* (pp. 349-360). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Heron, J. (1996). *Cooperative inquiry : research into the human condition*. London : Sage.
- Heron, J. (2001). Transpersonal co-operative inquiry. Dans P. Reason, & H. Bradbury (Éds), *Handbook of action research : participative inquiry and practice* (pp. 333-339). London : Sage.
- Heron, J., & Reason, P. (1997). A participatory inquiry paradigm. *Qualitative Inquiry*, 3(3), 274-294.
- Heron, J., & Reason, P. (2008). Co-operative inquiry and ways of knowing. Dans P. Reason, & H. Bradbury (Éds), *Handbook of action research* (2^e éd.). London : Sage.
- Herr, K., & Anderson, G. L. (2005). *The action research dissertation : a guide for students and faculty*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Hess, R. (1983). Histoire et typologie de la recherche-action. *Pour*, 90, 9-16.
- Heynemand, J., & Wood, J. M. (1997). L'étude de cas dans la pratique réflexive : indicateur d'une éducation en recherche. Dans R. Féger (Éd.), *L'éducation face aux nouveaux défis* (pp. 332-336). Montréal : Éditions Nouvelles .
- Hiles, D., & Cermak, I. (2008). Narrative psychology. Dans C. Willig, & W. Stainton-Rogers (Éds), *The Sage handbook for qualitative research in psychology* (pp. 147-164). Los Angeles, CA : Sage.
- Hitchcock, G., & Hughes, D. (1989). The case study. Dans G. Hitchcock, & D. Hughes (Éds), *Research and the teacher : a qualitative introduction to school-based research* (2^e éd., pp. 316-329). London : Routledge.

- Hitzler, R., & Eberle, T. S. (2004). Phenomenological life-world analysis. Dans U. Flick, E. von Kardorff, & I. Steinke (Éds), *A companion to qualitative research* (pp. 67-71). London : Sage.
- Hlady Rispal, M. (2002). *La méthode des cas : application à la recherche en gestion*. Bruxelles : De Boeck.
- Hoffke, S. E., & Stevenson, R. B. (Éds). (1995). *Educational action research : becoming practically critical*. New York, NY : Teacher College Press.
- Hoffman, A. (1996). Reliability and validity in oral history. Dans D. K. Dunaway, & W. K. Baum (Éds), *Oral history : an interdisciplinary anthology* (2^e éd.). Walnut Creek, CA : Altamira Press.
- Hogg, N. M., Garratt, V., Shaw, S. K., & Tagney, J. (2007). It has certainly been good just to talk : an interpretive phenomenological analysis of coping with myocardial infarction. *British Journal of Health Psychology*, 12(4), 651-662.
- Holley, K. A., & Colyar, J. (2009). Rethinking texts : narrative and the construction of qualitative research. *Educational Researcher*, 38(9), 680-686.
- Holloway, I., & Freshwater, D. (2007). *Narrative research in nursing*. Oxford : Blackwell.
- Holloway, I., & Wheeler, S. (2002). *Qualitative research in nursing* (2^e éd.). Oxford : Blackwell.
- Holstein, J. A., & Gubrium, J. F. (1998). Phenomenology, ethnomethodology, and interpretive practice. Dans N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Éds), *Strategies of qualitative inquiry* (pp. 137-157). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Holstein, J. A., & Gubrium, J. F. (2000). *Constructing the life course* (2^e éd.). Dix Hills, NY : General Hall.
- Holstein, J. A., & Gubrium, J. F. (2005). Interpretive practice and social action. Dans N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Éds), *The Sage handbook of qualitative research* (3^e éd., pp. 483-505). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Holstein, J. A., & Gubrium, J. F. (Éds.). (2012). *Varieties of narrative analysis*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Holter, I. M., & Schwartz-Barcott, D. (1993). Action research : what is it? How has it been used and how can it be used in nursing? *Journal of Advanced Nursing*, 128, 298-304.

- Hörburger, R. (2006). Préalables philosophiques et psychologiques en recherche-action et approches méthodologiques des chercheurs-acteurs dans le champ social. Dans É. Christen-Gueissaz, G. Corajoud, M. Fontaine, & J.-B. Racine (Éds), *Recherche-action. Processus d'apprentissage et d'innovation sociale* (pp. 55-63). Paris : L'Harmattan.
- Houle, G. (1986). Histoires et récits de vie : la redécouverte obligée du sens commun. Dans D. Desmarais, & P. Grell (Éds), *Les récits de vie* (pp. 35-51). Montréal : Saint-Martin.
- Houle, G. (2003). L'histoire de vie ou le récit de pratique. Dans B. Gauthier (Éd.), *Recherche sociale : de la problématique à la collecte des données* (pp. 317-332). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Huberman, A. M., & Paquay, L. (2001). Analyse qualitative et dispositifs comparatifs d'études de cas. Dans R. Sirota (Éd.), *Autour du comparatisme en éducation* (pp. 213-237). Paris : Presses universitaires de France.
- Hult, M., & Lennung, S.-A. (1980). Towards a definition of action research : a note and bibliography. *Journal of Management Studies*, 17(2), 241-250.
- Hultberg, C. (2005). Practitioners and researchers in cooperation : method development for qualitative practice-related studies. *Music Education Research*, 7(2), 211-224.
- Hultgren, F. H. (1995). The phenomenology of "doing" phenomenology : the experience of teaching and learning together. *Human Studies : A Journal for Philosophy and the Social Sciences*, 18, 371-388.
- Humphrey, C., & Scapens, R. (1996). Methodological themes. Theories and case studies of organizational accounting practices : limitation or liberation? *Accounting, Auditing and Accountability*, 9(4), 86-106.
- Huneman, P., & Kulich, E. (1997). *Introduction à la phénoménologie*. Paris : Armand Colin.
- Hunt, D., & Smith, J. A. (2004). The personal experience of carers of stroke survivors : an interpretative phenomenological analysis. *Disability and Rehabilitation*, 26(16), 1000-1011.
- Husserl, E. (1960). *Cartesian meditations : an introduction to phenomenology*. The Hague : Martinus Nijhoff.

- Husserl, E. (1962). *Ideas : general introduction to pure phenomenology*. Evanston, IL : Northwestern University Press.
- Husserl, E. (1970). *The crisis of european sciences and transcendental phenomenology*. Evanston, IL : Northwestern University Press.
- Husserl, E. (1976). *La crise des sciences européennes et la phénoménologie transcendantale*. Paris : Gallimard.
- Husserl, E. (1977). *Phenomenological psychology*. The Hague : Martinus Nijhoff.
- Husserl, E. (1980). *Méditations cartésiennes. Introduction à la phénoménologie*. Paris : J. Vrin.
- Husserl, E. (1983). *Ideas pertaining to a pure phenomenology and to a phenomenological philosophy*. The Hague : Nijhoff.
- Husserl, E. (1994). *Recherches logiques* (4^e éd.). Paris : Presses universitaires de France.
- Husserl, E. (2001). *Psychologie phénoménologique*. Paris : Vrin.
- Husserl, E. (2001). *Sur l'intersubjectivité*. Paris : Presses universitaires de France.
- Hycner, R. H. (1999). Some guidelines for the phenomenological analysis of interview data. Dans A. Bryman, & R. G. Burgess (Éds), *Qualitative research* (Vol. 3., pp. 143-164). London : Sage.
- Hyvärinen, M. (2008). Analyzing narratives and story-telling. Dans P. Alasuutari, L. Bickman, & J. Brannen (Éds), *The Sage handbook of social research methods* (pp. 445-460). Los Angeles, CA : Sage.
- Ihde, D. (1986). *Experimental phenomenology*. Albany, NY : State University of New York Press.
- Ingersoll, F., & Ingersoll, J. (1995). Both a borrower and a lender be : ethnography, oral history, and grounded theory. Dans B. G. Glaser (Éd.), *Grounded theory : 1984-1994* (pp. 111-122). Mill Valley, CA : Sociology Press.
- Jackson, P., & Russell, P. (2010). Life history interviewing. Dans D. DeLyser, S. Herbert, S. Aitken, M. Crang, & L. McDowell (Éds), *The Sage handbook of qualitative geography* (pp. 172-192). Los Angeles, CA : Sage.

- Janesick, V. J. (2010). *Oral history for the qualitative researcher : choreographing the story*. New York, NY : Guilford Press.
- Jarvinen, P. (2007). Action research is similar to design science. *Quality and quantity*, 41(1), 37-54.
- Jenks, J. M. (1999). Action research method. Dans H. J. Streubert, & D. R. Carpenter (Éds), *Qualitative research in nursing. Advancing the humanistic imperative* (2^e éd., pp. 251-264). Philadelphia, PA : Lippincott.
- Johansson, R. (2007). On case study methodology. *Open House International*, 32(3), 48-54.
- Johnson, A. P. (2008). *A short guide to action research* (3^e éd.). Boston, MA : Allyn & Bacon.
- Johnson, B. M. (1995). Why conduct action research? *Teaching and Change*, 3(1), 90-104.
- Johnston, W., Leach, M., & Liu, A. (2000). Using case studies for theory testing in business-to-business research : the development of a more rigorous case study methodology. *Advances in Business Marketing and Purchasing*, 9, 215-241.
- Josselson, R. (Éd.). (1996). *Ethics and process in the narrative study of lives*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Josselson, R. (2011). Narrative research : constructing, deconstructing, and reconstructing story. Dans F. J. Wertz, K. Charmaz, L. M. McMullen, R. Josselson, R. Anderson, & E. McSpadden (Éds), *Five ways of doing qualitative analysis* (pp. 224-242). New York, NY : The Guilford Press.
- Josselson, R., & Lieblich, A. (Éds). (1993). *The narrative study of lives*. Newbury Park, CA : Sage.
- Josselson, R., & Lieblich, A. (Éds). (1995). *Interpreting experience : the narrative study of lives* (Vol. 3). London : Sage.
- Josselson, R., & Lieblich, A. (Éds). (1995). *The narrative study of lives : interpreting experience*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Josselson, R., & Lieblich, A. (Éds). (1999). *Making meaning of narratives : the narrative study of lives*. Thousand Oaks, CA : Sage.

- Josselson, R., Lieblich, A., & McAdams, D. P. (Éds). (2003). *Up close and personal : the teaching and learning of narrative research*. Washington, DC : American Psychological Association.
- Josselson, R., Lieblich, A., & McAdams, D. P. (Éds). (2007). *The meaning of others : narrative studies of relationships*. Washington, DC : American Psychological Association.
- Josso, C. (Éd.). (2000). *La formation au cœur des récits de vie. Expériences et savoirs universitaires*. Paris : L'Harmattan.
- Jovchelovitch, S., & Bauer, M. W. (2000). Narrative interviewing. Dans M. W. Bauer, & G. Gaskell (Éds), *Qualitative researching with text, image and sound. A practical handbook* (pp. 57-74). London : Sage.
- Judy, S., & Hammond, S. (2006). *Introduction to appreciative inquiry*. Repéré à <http://silvafor.org/assets/silva/PDF/AppreciativeInquiryIntro03-09.pdf>
- Kagan, C., Burton, M., & Siddiquee, A. (2008). Action research. Dans C. Willig, & W. Stainton-Rogers (Éds), *The Sage handbook for qualitative research in psychology* (pp. 32-53). Los Angeles, CA : Sage.
- Kahneman, D. (2003). Experiences of collaborative research. *American Psychologist*, 58(9), 723-730.
- Kaiser, E. (2006). La situation de la recherche-action dans l'entreprise. L'exemple de la chambre du travail de Haute-Autriche. Dans É. Christen-Gueissaz, G. Corajoud, M. Fontaine, & J.- B. Racine (Éds), *Recherche-action. Processus d'apprentissage et d'innovation sociale* (pp. 203-212). Paris : L'Harmattan.
- Kaplan, R. S. (1998). Innovation action research : creating new management theory and practice. *Journal of Management Accounting Research*, 10, 89-118.
- Karsenti, T., & Demers, S. (2004). L'étude de cas. Dans T. Karsenti, & L. Savoie-Zajc (Éds), *La recherche en éducation : étapes et approches* (3^e éd., pp. 208-233). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Kemmis, S. (1985). Action research. Dans T. Husen, & T. Postlethwaite (Éds), *The international encyclopedia of education : research and studies* (pp. 35-41). Oxford : Pergamon.
- Kemmis, S. (1985). Action research and the politics of reflection. Dans D. Boud, R. Keogh, & D. Walker (Éds), *Reflection : turning experience into learning* (pp. 139-163). London : Kogan Page.

- Kemmis, S. (1993). Action research and social movement : a challenge for policy research. *Education Policy Analysis Archives*, 1(1), 1-6.
- Kemmis, S. (1999). Action research. Dans J. P. Keeves, & G. Lakomski (Éds), *Issues in educational research* (pp. 150-160). New York, NY : Pergamon.
- Kemmis, S. (2009). Action research as a practice-based practice. *Educational Action Research*, 17(3), 463-474.
- Keemis, S., & McTaggart, R. (Éds). (1998). *The action research planner* (3^e éd.). Geelong : Deakin University Press.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2000). Participatory action research. Dans N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Éds), *Handbook of qualitative research* (2^e éd., pp. 567-605). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). Participatory action research. Dans N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Éds), *The Sage handbook of qualitative research* (3^e éd., pp. 559-603). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Kennedy, M. (1979). Generalizing from single case studies. *Evaluation Quarterly*, 3(4), 661-678.
- Kersten, F. (1989). *Phenomenological method : theory and practice*. Dordrecht : Kluwer Academic Publishers.
- Khanlou, N., & Peter, E. (2005). Participatory action research : considerations for ethical review. *Social Science & Medicine*, 60(10), 2333-2340.
- Kidd, S. A., & Kral, M. J. (2005). Practicing participatory action research. *Journal of Counseling Psychology*, 52(2), 187-195.
- Kindon, S. (2010). Participatory action research. Dans I. Hay (Éd.), *Qualitative research methods in human geography* (3^e éd., pp. 259-277). Don Mills : Oxford University Press.
- Kindon, S., Pain, R., & Kesby, M. (Éds). (2007). *Participatory action research approaches and methods : connecting people, participation and place*. London : Routledge.
- Klein, P., & Westcott, M. R. (1994). The changing character of phenomenological psychology. *Canadian Psychology / Psychologie canadienne*, 35(2), 133-158.

- Koch, T. (1995). Interpretive approaches in nursing research : the influence of Husserl and Heidegger. *Journal of Advanced Nursing*, 21(5), 827-836.
- Kockelmans, J. J. (1967). *Edmund Husserl's phenomenological psychology : a historical study*. Pittsburgh, PA : Duquesne University Press.
- Kockelmans, J. J. (Éd.). (1967). *Phenomenology*. New York, NY : Doubleday.
- Kockelmans, J. J. (Éd.). (1987). *Phenomenological psychology : the dutch school*. Dordrecht : Nijhoff.
- Kohler Riessman, C. (2002). Narrative analysis. Dans A. M. Huberman, & M. B. Miles (Éds), *The qualitative researcher's companion* (pp. 217-270). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Krueger, E. T. (1925). The value of life history documents for social research. *Journal of Applied Sociology*, 9, 196-201.
- Kumar, A. (2012). Using phenomenological research methods in qualitative health research. *International Journal of Human Sciences*, 9(2), 790-804.
- Kvale, S. (1986). Psychoanalytic therapy as qualitative research. Dans P. D. Ashworth, A. Giorgi, & A. J. J. de Koning (Éds), *Qualitative research in psychology* (pp. 155-184). Pittsburgh, PA : Duquesne University Press.
- Labov, W. (1997). Some further steps in narrative analysis. *The Journal of Narrative and Life History*, 7(1-4), 207-215.
- Labov, W., & Waletzky, J. (1967). Narrative analysis. Dans J. Helm, (Éd.), *Essays on the verbal and visual arts* (pp. 12-44). Seattle, WA : University of Washington Press.
- Labov, W., & Waletzky, J. (1997). Narrative analysis : oral versions of personal experience. *Journal of Narrative and Life History*, 7, 3-38.
- Ladkin, D. (2004). Action research. Dans C. Seale, G. Gobo, J. F. Gubrium, & D. Silverman (Éds), *Qualitative research practice* (pp. 536-548). London : Sage.
- Laferrière, T. (1985). Et pourquoi pas de la recherche sans hypothèse? L'alternative "existentielle-phénoménologique". *Repères*, 5, 111-120.
- Lahaye, W. (1989). Phénoménologie de la recherche-action en éducation familiale. *Réseaux*, 55-56-57, 85-106.

- Lainé, A. (1998). *Faire de sa vie une histoire*. Paris : Desclée de Brouwer.
- Lamarre, A. M. (2004). Étude de l'expérience de la première année d'enseignement au primaire dans une perspective phénoménologico-herméneutique. *Recherches qualitatives*, 24, 19-56.
- Langdrige, D. (2007). *Phenomenological psychology : theory, research, and method*. London : Pearson/Prentice Hall.
- Langness, L. L. (1965). *Life history in anthropological science*. New York, NY : Holt.
- Lapan, S. D. (2011). Practitioner action research. Dans S. D. Lapan, M. T. Quartaroli, & F. J. Riemer (Éds), *Qualitative research : an introduction to methods and designs* (pp. 291-319). New-York, NY : John Wiley & Sons.
- Lapan, S. D., & Armfield, S. W. J. (2009). Case study research. Dans S. D. Lapan, & M. T. Quartaroli (Éds), *Research essentials : an introduction to designs and practices* (pp. 165-180). San Francisco, CA : Jossey-Bass.
- Lapointe, J. (1994). La recherche qualitative par delà la synthèse de la phénoménologie et de l'ethnométhodologie. Dans P. Bouchard (Éd.), *La recherche qualitative : études comparatives* (pp. 1-38). Québec : Labraps.
- Larkin, M., Watts, S., & Clifton, E. (2006). Giving voice and making sense in interpretative phenomenological analysis. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 102-120.
- Lassiter, L. E. (2005). *The Chicago guide to collaborative ethnography*. Chicago, IL : University of Chicago Press.
- Lavoie, L., Marquis, D., & Laurin, P. (1996). *La recherche-action : théorie et pratique*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Leahey, J. (1995). L'écoute psychothérapique : un mode d'application de la recherche phénoménologique. *Revue de l'association pour la recherche qualitative*, 14, 51-71.
- Lebuis, P., Bednarz, N., & Desgagné, S. (1995). Recherche collaborative et formation continue : un nouveau rapport entre recherche et pratique professionnelle. Dans G. A. Bonneau (Éd.), *Changement sociétal et recherche en éducation. Actes du colloque réseau de doctorat en éducation tenu à l'UQAC* (pp. 173-190). Chicoutimi : ÈRE-2000.

- Leclerc, C., Bourassa, B., Picard, F., & Courcy, F. (2011). Du groupe focalisé à la recherche collaborative : avantages, défis et stratégies. *Recherches qualitatives*, 29(3), 145-167.
- Lee, A. S. (1989). Case studies as natural experiments. *Human Relations*, 42(2), 117-137.
- Lee, T. W. (1999). *Using qualitative methods in organisational research*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Leiblich, A., Tuval-Mashiach, R., & Zilber, T. (1998). *Narrative research : reading, analysis and interpretation for another approach to narrative analysis*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Lemley, C. K., & Mitchell, R. W. (2011). Narrative inquiry : stories lived, stories told. Dans S. D. Lapan, M. T. Quartaroli, & F. J. Riemer (Éds), *Qualitative research : an introduction to methods and designs* (pp. 215-239). New-York, NY : John Wiley & Sons.
- Leselbaum, N. (2000). À quelles conditions, “l’approche biographique” peut-elle être une aide au choix d’un projet professionnel? Dans C. Gohier, & C. Alin (Éds), *Enseignant-formateur : la construction de l’identité professionnelle* (pp. 239-248). Paris : L’Harmattan.
- Lessard-Hébert, M. (1987). *La recherche-action : ses fonctions, ses fondements et son instrumentation*. Québec : Presses de l’Université du Québec.
- Lessard-Hébert, M. (1997). *Recherche-action en milieu éducatif : guide méthodologique pour la réalisation de projets individuels*. Montréal : Éditions Nouvelles.
- LeVasseur, J. J. (2003). The problem of bracketing in phenomenology. *Qualitative Health Research*, 13(3), 408-420.
- Lévy, A. (1985). La recherche-action : une autre voie pour les sciences humaines. Dans J. P. Boutinet (Éd.), *Du discours à l’action* Paris : L’Harmattan.
- Lewin, K. (1946). *Action research and minority groups : resolving social conflicts*. New York, NY : Harper & Row.
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 24-46.

- Lhotellier, A., & St-Arnaud, Y. (1994). Pour une démarche de praxéologie. *Nouvelles pratiques sociales*, 7(2), 93-109.
- Lieberman, A. (1986). Collaborative research : working with, not working on. *Educational Leadership*, 43(5), 28-32.
- Lieberman, A. (1986). Collaborative work. *Educational Leadership*, 44(1), 4-8.
- Lieblich, A., & Josselson, R. (Éds). (1994). *The narrative study of lives : exploring identity and gender*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Lieblich, A., & Josselson, R. (Éds). (1997). *The narrative study of lives*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Lieblich, A., Tuval-Mashiach, R., & Zilber, T. (1998). *Narrative research : reading, analysis, interpretation*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Lilford, R., Warren, R., & Braunholtz, D. (2003). Action research : a way of researching or a way of managing? *Journal of Health Services Research and Policy*, 8(2), 100-104.
- Lincoln, Y. S. (2001). Engaging sympathies : relationship between action research and social constructivism. Dans P. Reason, & H. Bradbury (Éds), *Handbook of action research : participative inquiry and practice* (pp. 124-133). London : Sage.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1990). Judging the quality of case study reports. *Qualitative Studies in Education*, 3(1), 53-59.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (2002). Judging the quality of case study reports. Dans A. M. Huberman, & M. B. Miles (Éds), *The qualitative researcher's companion* (pp. 205-215). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Linde, C. (1993). *Life stories : the creation of coherence*. New York, NY : Oxford University Press.
- Liu, M. (1992). Vers une épistémologie de la recherche-action. *Revue internationale de systémique*, 6(4), 435-454.
- Liu, M. (1997). *Fondements et pratiques de la recherche-action*. Paris : L'Harmattan.
- Louden, W. (1992). Understanding reflection through collaborative research. Dans A. Hargreaves, & M. G. Fullan (Éds), *Understanding teacher development* (pp. 178-215). London : Teachers College Press.

- Loughran, J., & Russell, T. (2006). Narrative accounts of self-study. *Studying Teacher Education*, 2(1), 1-3.
- Luckmann, T. (Éd.). (1978). *Phenomenology and sociology*. Harmondsworth : Penguin.
- Luduma, J. D., Cooperrider, D. L., & Barrett, F. J. (2006). Appreciative inquiry : the power of the unconditional positive question. Dans P. Reason, & H. Bradbury (Éds), *Handbook of action research : the concise paperback edition* (pp. 155-165). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Mabry, L. (1998). Case study methods. Dans H. J. Walberg, & A. J. Reynolds (Éds), *Advances in educational productivity : evaluation research for educational productivity* (Vol. 7, pp. 155-170). Breenwich, CT : JAI.
- Mabry, L. (2008). Case study in social research. Dans P. Alasuutari, L. Bickman, & J. Brannen (Éds), *The Sage handbook of social research methods* (pp. 214-227). Los Angeles, CA : Sage.
- MacIntyre, C. (2000). *The art of action research in the classroom*. London : David Fulton.
- Malhotra Bentz, V., & Shapiro, J. J. (1998). *Mindful inquiry in social research*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Mariano, C. (2001). Case study. The method. Dans P. L. Munhall (Éd.), *Nursing research : a qualitative perspective* (3^e éd., pp. 359-383). Sudbury, MA : Jones & Bartlett.
- Markova, D., & Holland, B. M. (2005). Appreciative inquiry : a strategy for change in systemic leadership that builds on organizational strengths, not deficits. *School Administrator*, 62(2), 30.
- Marton, F. (1981). Phenomenography : describing conceptions of the world around us. *Instructional Science*, 10(2), 177-200.
- Marton, F. (1988). Phenomenography : a research approach to investigating different understandings of reality. Dans R. R. Sherman, & R. B. Webb (Éds), *Qualitative research in education : focus and methods* (pp. 141-161). Bristol, PA : Falmer.
- Maso, I. (2001). Phenomenology and ethnography. Dans P. A. Atkinson, A. Coffey, S. Delamont, J. Lofland, & L. H. Lofland (Éds), *Handbook of ethnography* (pp. 136-144). London : Sage.

- Mayer, R. (1988). La recherche-action : discours et pratiques. Dans J. Beausoleil (Éd.), *Solidarités* (pp. 183-225). Montréal : Boréal.
- Mays, R. G., & Mays, S. B. (2008). The phenomenology of the self-conscious mind. *Journal of Near-Death Studies*, 27(1), 5-45.
- McAdams, D. P. (2001). The psychology of life stories. *Review of General Psychology*, 5(2), 100-122.
- McArdle, K. L. (2002). Establishing a co-operative inquiry group : the perspective of a “first-time” inquirer. *Systemic Practice & Action Research*, 14(1), 177-190.
- McFadden, M., & McCamley, A. (2003). Using reflexivity to loosen theoretical and organisational knots within participatory action research. Dans L. Finlay, & B. Gough (Éds), *Reflexivity. A practical guide for researchers in health and social sciences* (pp. 200-213). Oxford : Blackwell Science.
- McKenzie, B. (2007). Techniques for collecting verbal histories. Dans H. Neergaard, & J. P. Ulhoi (Éds), *Handbook of qualitative research methods in entrepreneurship* (pp. 308-331). Cheltenham : Edward Elgar.
- McLeod, J. (2001). *Qualitative methods in counselling and psychotherapy*. London : Sage.
- McLeod, J. (2010). *Case study research in counselling and psychotherapy*. London : Sage.
- McMahon, T. (1999). Is reflective practice synonymous with action research? *Educational action research*, 7(1), 163-169.
- McNabb, D. E. (2002). Action research in public administration. Dans D. E. McNabb (Éd.), *Research methods in public administration and nonprofit management. Quantitative and qualitative approaches* (pp. 345-364). New York, NY : M. E. Sharpe.
- McNabb, D. E. (2002). The case study in public administration research. Dans D. E. McNabb (Éd.), *Research methods in public administration and nonprofit management. Quantitative and qualitative approaches* (pp. 285-300). New York, NY : M. E. Sharpe.
- McNiff, J., Lomax, P., & Whitehead, J. (2003). *You and your action research project* (2^e éd.). London : Routledge.

- McNiff, J., & Whitehead, J. (2000). *Action research in organisations*. London : Routledge.
- McNiff, J., & Whitehead, J. (2002). *Action research : principles and practice* (2^e éd.). London : Routledge.
- McNiff, J., & Whitehead, J. (2006). *All you need to know about action research*. London : Sage.
- McSweeney, B. (2000). "Action research" mission impossible? *Accounting Forum*, 24(4), 379-390.
- McTaggart, R. (Éd.). (1997). *Participatory action research : international contexts and consequences*. Albany, NY : State University of New York Press.
- McTaggart, R., Henry, H., & Johnson, E. (1997). Traces of participatory action research : reciprocity among educators. *Educational Action Research*, 5(1), 123-140.
- McWilliam, C. L. (2010). Phenomenology. Dans I. Bourgeault, R. Dingwall, & R. De Vries (Éds), *The Sage handbook of qualitative methods in health research* (pp. 229-248). London : Sage.
- Merleau-Ponty, M. (1945). *Phénoménologie de la perception*. Paris : Gallimard.
- Merleau-Ponty, M. (1964). Les sciences de l'homme et la phénoménologie. *Bulletin de psychologie*, XVIII(236), 3-6, 141-170.
- Merleau-Ponty, M. (1964). Phenomenology and the sciences of man. Dans J. Edie (Éd.), *The primacy of perception* (pp. 43-95). Evanston, IL : Northwestern University Press.
- Merleau-Ponty, M. (1996). *Notes de cours : 1959-1961*. Paris : Gallimard.
- Merleau-Ponty, M. (2000). *Parcours deux, 1951-1961*. Verdier : Lagrasse.
- Merleau-Ponty, M. (2002). *Causeries. 1948*. Paris : Seuil.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education* (2^e éd.). San Francisco, CA : Jossey-Bass.
- Mesnier, P. M., & Missotte, P. (Éd.). (2003). *La recherche-action. Une autre manière de chercher, se former, transformer*. Paris : L'Harmattan.

- Meyer, J. (1993). New paradigm research in practice : the trials and tribulations of action research. *Journal of Advanced Nursing*, 18, 166-172.
- Meyer, J. (2000). Using qualitative methods in health related action research. *British Medical Journal*, 320, 178-181.
- Meyer, J. (2006). Action research. Dans K. Gerrish, & A. Lacey (Éds), *The research process in nursing* (5^e éd., pp. 274-288). Oxford : Blackwell.
- Meyer, J., & Batehup, L. (1997). Action research in health care practice : nature, present concerns and future possibilities. *Nursing Times Research*, 2(3), 175-184.
- Meyor, C. (2005). La phénoménologie dans la méthode scientifique et le problème de la subjectivité. *Recherches qualitatives*, 25(1), 25-42.
- Miller, J. (1992). Exploring power and authority issues in a collaborative research project. *Theory into Practice*, 31(2), 165-172.
- Miller, R. L. (2000). *Researching life stories and family histories*. London : Sage.
- Mills, G. E. (2003). *Action research : a guide for the teacher researcher* (2^e éd.). Upper Saddle River, NJ : Prentice Hall.
- Mishler, E. (1990). Validation in inquiry-guided research : the role of exemplars in narrative studies. *Harvard Educational Review*, 60(4), 415-442.
- Mishler, E. G. (1986). The analysis of interview narratives. Dans T. R. Sarbin (Éd.), *Narrative psychology* (pp. 233-55). New York, NY : Praeger.
- Mishler, E. G. (1995). Models of narrative analysis. *Journal of Narrative and Life History*, 5(2), 87-123.
- Misiak, H., & Sexton, V. S. (1973). *Phenomenological, existential and humanistic psychologies : a historical survey*. New York, NY : Grune and Stratton.
- Mitchell, J. C. (1983). Case and situational analysis. *Sociological Review*, 31(2), 187-211.
- Mitchell, R. G., & Charmaz, K. (1996). Telling tales, writing stories. *Journal of Contemporary Ethnography*, 25(1), 144-166.

- Mitteness, L. S., & Barker, J. C. (2004). Collaborative and team research. Dans C. Seale, G. Gobo, J. F. Gubrium, & D. Silverman (Éds), *Qualitative research practice* (pp. 276-294). London : Sage.
- Mohanty, J. N. (1976). *Edmund Husserl's theory of meaning* (3^e éd.). The Hague : Nijhoff.
- Moore, T. S., Lapan, S. D., & Quartaroli, M. T. (2011). Case study research. Dans S. D. Lapan, M. T. Quartaroli, & F. J. Riemer (Éds), *Qualitative research : an introduction to methods and designs* (pp. 243-270). New-York, NY : John Wiley & Sons.
- Moran, D. (2000). *Introduction to phenomenology*. London : Routledge.
- Moran, D. (2005). *Edmund Husserl founder of phenomenology*. Cambridge, MA : Polity Press.
- Morin, A. (2010). *Cheminer ensemble dans la réalité complexe. La recherche-action intégrale et systémique (RAIS)*. Paris : L'Harmattan.
- Morrisette, J., & Desgagné, S. (2009). Le jeu des positions de savoir en recherche collaborative : une analyse des points de vue négociés d'un groupe d'enseignantes du primaire. *Recherches qualitatives*, 28(2), 118-144.
- Morse, J. M., & Field, P. A. (1995). *Qualitative research methods for health professionals* (2^e éd.). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Morse, J. M., & Richards, L. (2007). *Readme first* (2^e éd.). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Morton-Cooper, A. (2000). *Action research in health care*. Oxford : Blackwell.
- Moss, W. (1996). Oral history : an appreciation. Dans D. K. Dunaway, & W. K. Baum (Éds), *Oral history : an interdisciplinary anthology* (2^e éd., pp. 107-120). Walnut Creek, CA : Altamira Press.
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological research methods*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Muller, J. H. (1999). Narrative approaches to qualitative research in primary care. Dans B. F. Crabtree, & W. L. Miller (Éds), *Doing qualitative research* (pp. 221-238). Thousand Oaks, CA : Sage.

- Munro-Hendry, P. (2007). The future of narrative. *Qualitative Inquiry*, 13, 487-497.
- Murphy, R. (1996). The advent of Husserl's phenomenology. *The Journal of the British Society for Phenomenology*, 27(2), 176-187.
- Murray, M. (1997). *Narrative health psychology*. Massey : Massey University.
- Murray, M. (2000). Levels of narrative analysis in health psychology. *Journal of Health Psychology*, 5, 337-348.
- Murray, M. (2003). Narrative psychology. Dans J. A. Smith (Éd.), *Qualitative psychology : a practical guide to research methods* (pp. 111-131). London : Sage.
- Murray, M. (2003). Narrative psychology and narrative analysis. Dans P. M. Camic, J. E. Rhodes, & L. Yardley (Éds), *Qualitative research in psychology : expanding perspectives in methodology and design* (pp. 95-112). Washington, DC : American Psychological Association.
- Musson, G. (2004). Life histories. Dans C. Cassell, & G. Symon (Éds), *Essential guide qualitative methods in organizational research* (pp. 34-44). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Muzychka, M., & Morris, M. (2002). *La recherche-action participative*. Ottawa : Institut canadien de recherches sur les femmes.
- Myers, M. D. (2009). Action research. Dans M. D. Myers (Éd.), *Qualitative research in business and management* (pp. 55-69). Los Angeles, CA : Sage.
- Myers, M. D. (2009). Case study research. Dans M. D. Myers (Éd.), *Qualitative research in business and management* (pp. 70-91). Los Angeles, CA : Sage.
- Myers, M. D. (2009). *Qualitative research in business and management*. Los Angeles, CA : Sage.
- Narayan, K., & George, K. M. (2002). Personal and folk narrative as cultural representation. Dans J. F. Gubrium, & J. A. Holstein (Éds), *Handbook of interview research : context and method* (pp. 815-831). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Natanson, M. (1973). *Phenomenology and the social sciences*. Evanston, IL : Northwestern University Press.

- Nenon, T. (1996). Consciousness in phenomenology : Husserl. Dans *Encyclopedia of philosophy* (p. 100). New York, NY : Macmillan.
- Newman, J. M. (2000). Action research : a brief overview. *Forum : Qualitative Social Research*, 1(1). Repéré à <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1127>
- Nilsen, A. (2008). From questions of methods to epistemological issues : the case of biographical research. Dans P. Alasuutari, L. Bickman, & J. Brannen (Éds), *The Sage handbook of social research methods* (pp. 81-94). Los Angeles, CA : Sage.
- Noschis, K., & D. de Capona (1987). Postface. Dans A. Schutz (Éd.), *Le chercheur et le quotidien. Phénoménologie des sciences sociales* (pp. 237-276). Paris : Méridiens Klincksieck.
- O'Hanlon, C. (1996). Is there a difference between action research and quality development? Within or beyond the constraints? Dans C. O'Hanlon (Éd.), *Professional development through action research in educational settings* (pp. 73-88). London : Falmer.
- O'Hanlon, C. (Éd.). (1996). *Professional development through action research in educational settings*. London : Falmer.
- O'Hanlon, C. (1996). Why is action research a valid basis for professional development? Dans R. McBride (Éd.), *Teacher education policy : some issues arising from research and practice* (pp. 179-191). London : Falmer.
- O'Kane, C. (2000). The development of participatory techniques : facilitating children's views about decisions which affect them. Dans P. Christensen, & A. James (Éds), *Research with children : perspectives and practices* (pp. 136-159). London : Falmer Press.
- Oberg, A. (1990). Methods and meanings in action research : the action research journal. *Theory into practice*, 29(3), 214-221.
- Ochs, E., & Capps, L. (2002). Narrative authenticity. Dans D. Weinberg (Éd.), *Qualitative research methods* (pp. 127-132). Malden, MA : Blackwell.
- Oiler, C. (1982). The phenomenological approach in nursing research. *Nursing Research*, 31(3), 178-181.

- Oja, S. N., & Pine, G. J. (1988). Collaborative action research : teachers' stages of development and school contexts. *Peabody Journal of Education*, 64(1), 96-115.
- Oja, S. N., & Smulyan, L. (1989). *Collaborative action research : a developmental approach*. New York, NY : Falmer.
- Osborne, J. W. (1994). Some similarities and differences among phenomenological and other methods of psychological qualitative research. *Canadian Psychology / Psychologie canadienne*, 35(2), 167-189.
- Ospina, S., Dodge, J., Godsoe, B., Minieri, J., Reza, S., & Schall, E. (2003). From content to mutual inquiry : balancing democracy and authority in action research. *Action Research*, 2(1), 45-66.
- Paillé, P. (1996). Recherche-action. Dans A. Mucchielli (Éd.), *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales* (pp. 193-195). Paris : Armand Colin.
- Patterson, W. (2008). Narratives of events : labovian narrative analysis and its limitations. Dans M. Andrews, C. Squire, & M. Tamboukou (Éds), *Doing narrative research* (pp. 22-40). London : Sage.
- Peneff, J. (1990). *La méthode biographique*. Paris : Armand Collin.
- Perks, R., & Thomson, A. (Éds). (2006). *The oral history reader*. New York, NY : Routledge.
- Perregaux, C. (2006). La recherche-action et le désaveuglement social : rendre possible l'impossible. Dans É. Christen-Gueissaz, G. Corajoud, M. Fontaine, & J.-B. Racine (Éds), *Recherche-action. Processus d'apprentissage et d'innovation sociale* (pp. 103-113). Paris : L'Harmattan.
- Perry, C., & Gummesson, E. (2004). Action research in marketing. *European Journal of Marketing*, 38(3-4), 310-320.
- Pichault, F., Lisein, O., Rondeaux, G., & Xhaufclair, V. (Éds). (2008). *La recherche-intervention peut-elle être socialement responsable?* Paris : Vuibert.
- Pigault, G. (2006). La recherche-action : stratégie éducative et changement social. Dans É. Christen-Gueissaz, G. Corajoud, M. Fontaine, & J.-B. Racine (Éds), *Recherche-action. Processus d'apprentissage et d'innovation sociale* (pp. 41-53). Paris : L'Harmattan.

- Pilotta, J. J., & Kreps, G. L. (Éds). (2000). *Communication and social action research*. Cresskill, NJ : Hampton Press.
- Pimenta, S. G., Garrido, E., & Moura, M. O. (2001). La recherche en collaboration au sein de l'école : une manière de faciliter le développement du métier d'enseignant. Dans D. Raymond (Éd.), *Nouveaux espaces de développement professionnel et organisationnel* (pp. 71-83). Sherbrooke : CRP.
- Pineau, G. (1980). *Vies des histoires de vie*. Montréal : Université de Montréal.
- Pineau, G. (1983). *Produire sa vie : autoformation et autobiographie*. Montréal : Éditions Saint-Martin.
- Pineau, G. (1985). Histoire de vie et changement paradigmatique en éducation. *Repères*, 5, 69-73.
- Pineau, G. (Éd.). (1992). *Méthodologie des histoires de vie en formation de formateurs*. Paris : Peuple et culture, Éducation permanente.
- Pineau, G. (Éd.). (1998). *Accompagnements et histoire de vie*. Paris : L'Harmattan.
- Pineau, G., & Jobert, G. (Éds). (1989). *Histoires de vie*. Paris : L'Harmattan.
- Pineau, G., & Le Grand, J.-L. (1993). *Les histoires de vie*. Paris : Presses universitaires de France.
- Pineau, G., & Riverin-Simard, D. (2000). L'autoformation et les histoires de vie professionnelle. Dans R. Foucher (Éd.), *L'autoformation reliée au travail* (pp. 95-107). Montréal : Éditions Nouvelles.
- Pinnegar, S., & Dayne, J. G. (2007). Locating narrative inquiry historically : thematics in the turn to narrative. Dans D. J. Clandinin (Éd.), *Handbook of narrative inquiry : mapping a methodology* (pp. 3-34). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Pirson, R. (1981). La recherche-action : une méthode de mise à disposition des savoirs. *Revue de l'institut de sociologie*, 3, 539-553.
- Platt, J. (1988). What can case studies do? Dans R. G. Burgess (Éd.), *Studies in qualitative methodology* (Vol. 1, pp. 1-23). Greenwich, CT : JAI Press.
- Platt, J. (1992). Cases of cases... of cases. Dans C. C. Ragin, & H. S. Becker (Éds), *What is a case? Exploring the foundations of social inquiry* (pp. 21-52). Cambridge : Cambridge University Press.

- Platt, J. (1992). "Case study" in American methodological thought. *Current Sociology*, 40(1), 17-48.
- Platt, J. (1992). The case method in sociology. *Current Sociology*, 40(1), 17-48.
- Plummer, K. (1995). Life story research. Dans J. A. Smith, R. Harré, & L. Van Langenhove (Éds), *Rethinking methods in psychology* (pp. 50-63). London : Sage.
- Plummer, K. (2001). The call of life stories in ethnographic research. Dans P. A. Atkinson, A. Coffey, S. Delamont, J. Lofland, & L. H. Lofland (Éds), *Handbook of ethnography* (pp. 395-406). London : Sage.
- Poirier, J., Clapier-Valladon, S., & Raybaut, P. (1983). *Les récits de vie; théorie et pratique*. Paris : Presses universitaires de France.
- Polkinghorne, D. E. (1988). *Narrative knowing and the human sciences*. Albany, NY : Suny Press.
- Polkinghorne, D. E. (1989). Phenomenological research methods. Dans R. S. Valle, & S. Halling (Éds), *Existential-phenomenological perspectives in psychology* (pp. 41-60). New York, NY : Plenum.
- Polkinghorne, D. E. (1995). Narrative configuration in qualitative analysis. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 8(1), 5-23.
- Pollio, H. R., Henley, T. B., & Thompson, C. J. (1997). *The phenomenological of everyday life*. New York, NY : Cambridge University Press.
- Portelli, A. (1998). Oral history as genre. Dans M. Chamberlain, & P. Thompson (Éds), *Narrative and genre* (pp. 23-45). London : Routledge.
- Poulos, C. N. (2008). Narrative conscience and the autoethnographic adventure. *Qualitative Inquiry*, 14(1), 44-66.
- Preskill, H., & Catsambas, T. T. (2006). *Reframing evaluation through appreciative inquiry*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Prévost, C. (1968). Psychologie clinique et phénoménologie. *Bulletin de psychologie*, 270, 962-970.
- Prévost, H. (1999). Histoires de vie et formation. *Les Cahiers Pédagogiques*, 370, 36.
- Psathas, G. (1973). *Phenomenological sociology*. New York, NY : Wiley.

- Psathas, G. (1989). *Phenomenology and sociology*. Lanham, MD : University Press of America.
- Punch, K. F. (1998). *Introduction to social research : quantitative and qualitative approaches*. London : Sage.
- Quigley, A. B., & Kuhne, G. W. (Éds). (1997). *Creating practical knowledge through action research : posing problems, solving problems and improving daily practice*. San Francisco, CA : Jossey-Bass.
- Ragin, C. C. (1992). “Casing” and the process of social inquiry. Dans C. C. Ragin, & H. S. Becker (Éds), *What is a case? Exploring the foundations of social inquiry* (pp. 217-226). Cambridge : Cambridge University Press.
- Ragin, C. C. (1992). Introduction. Cases of “What is a case?” Dans C. C. Ragin, & H. S. Becker (Éds), *What is a case? Exploring the foundations of social inquiry* (pp. 1-18). Cambridge : Cambridge University Press.
- Ragin, C. C., & Becker, H. S. (1992). Notes. Dans C. C. Ragin, & H. S. Becker (Éds), *What is a case?* (pp. 227-234). Cambridge : Cambridge University Press.
- Ragin, C. C., & Becker, H. S. (Éds). (1992). *What is a case? Exploring the foundations of social inquiry*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Ramhoj P., & Oliveira, E. (1991). A phenomenological hermeneutic access to research of the old age area. *Scandinavian Journal of Caring Science*, 5(3), 121-127.
- Rapoport, R. N. (1970). Three dilemmas in action research. *Human Relations*, 23(4), 499-513.
- Ratner, C. (1992). Contribution of sociohistorical psychology and phenomenology to research methodology. Dans H. Stam (Éd.), *Recent trends in theoretical psychology* (Vol. III, pp. 503-510). New York, NY : Springer.
- Ray, M. A. (1994). The richness of phenomenology : philosophic, theoretic, and methodologic concerns. Dans J. M. Morse (Éd.), *Critical issues in qualitative research methods* (pp. 117-133). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Reason, P. (1988). *Human inquiry in action*. London : Sage.
- Reason, P. (Éd.). (1994). *Participation in human inquiry*. London : Sage.

- Reason, P. (1998). Three approaches to participative inquiry. Dans N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Éds), *Strategies of qualitative inquiry* (pp. 261-291). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Reason, P. (2003). Cooperative inquiry. Dans J. A. Smith (Éd.), *Qualitative psychology : a practical guide to research methods* (pp. 205-231). London : Sage.
- Reason, P. (2004). Brief notes on the theory and practice of action research. Dans H. S. Becker, & A. Bryman (Éds), *Understanding research methods for social policy and practice : themes, methods and approaches* (pp. 114-122). Bristol : Policy.
- Reason, P. (2006). Choice and quality in action research practice. *Journal of Management Inquiry*, 15(2), 187-203.
- Reason, P., & Bradbury, H. (Éds). (2001). *Handbook of action research : participative inquiry and practice*. London : Sage.
- Reason, P., & Bradury, H. (2001). Inquiry and participation in search of world worthy of human aspiration. Dans P. Reason, & H. Bradury (Éds), *Handbook of action research* (pp. 1-14). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Reason, P., & Bradbury, H. (Éds). (2008). *Handbook of action research* (2^e éd.). London : Sage.
- Reason, P., & Heron, J. (1986). Research with people : the paradigm of experiential co-operative inquiry. *Person Centered Review*, 1(4), 456-475.
- Reason, P., & Riley, S. (2008). Co-operative inquiry : an action research practice. Dans J. A. Smith (Éd.), *Qualitative psychology : a practical guide to research methods* (2^e éd., pp. 207-234). London : Sage.
- Reed, J. (2007). *Appreciative inquiry : research for change*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Reissman, C. (2003). *Narrative analysis*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- René, J.- F., Laurin, I., & Dallaire, N. (2009). Faire émerger le savoir d'expérience de parents pauvres : forces et limites d'une recherche participative. *Recherches qualitatives*, 28(3), 40-63.
- Resweber, J. P. (1995). *La recherche-action*. Paris : Presses universitaires de France.

- Rhéaume, J. (1982). La recherche-action : un nouveau mode de savoir? *Sociologie et sociétés*, XIV(1), 43-51.
- Rice, P. L., & Ezzy, D. (1999). *Qualitative research methods : a health focus*. Oxford : Oxford University Press.
- Richardson, L. (1990). Narrative and sociology. *Journal of Contemporary Ethnography*, 19(1), 116-135.
- Riecken, T., Strong-Wilson, T., Conibear, F., Michel, C., & Riecken, J. (2005). Connecting, speaking, listening : toward an ethics of voice with/in participatory action research. *Forum : Qualitative Social Research*, 6(1). Repéré à <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/533>
- Riessman, C. K. (2002). Analysis of personal narratives. Dans J. F. Gubrium, & J. A. Holstein (Éds), *Handbook of interview research* (pp. 695-710). Newbury Park, CA : Sage.
- Riessman, C. K. (2005). Narrative analysis. Dans N. Kelly, C. Horrocks, K. Milnes, B. Roberts, & D. Robinson (Éds), *Narrative, memory and everyday life* (pp. 1-8). Huddersfeild : University of Huddersfeild Press.
- Riessman, C. K. (2008). *Narrative methods for the human sciences*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Riessman, C. K., & Speedy, J. (2007). Narrative inquiry in the psychotherapy professions. Dans D. J. Clandinin (Éd.), *Handbook of narrative inquiry* (pp. 426-456). London : Sage.
- Roberts, B. (2002). *Biographical research*. Buckingham : Open University Press.
- Robin, R. (1986). Récit de vie, discours social et parole vraie. *Revue d'histoire du 20^e siècle*, 10, 103-109.
- Rogan, A. I., & de Kock, D. M. (2007). Chronicles from the classroom : making sense of the methodology and methods of narrative analysis. Dans A. Bryman (Éd.), *Qualitative research 2. Qualitative data analysis* (Vol. 4, pp. 238-260). Los Angeles, CA : Sage.
- Rogers, M. F. (1983). *Sociology, ethnomethodology and experience : a phenomenological critique*. London : Cambridge University Press.
- Romano, C. (1999). *L'événement et le monde* (2^e éd.). Paris : Presses universitaires de France.

- Romano, C. (1999). *L'événement et le temps*. Paris : Presses universitaires de France.
- Romano, C. (2003). *Il y a. Essais de phénoménologie*. Paris : Presses universitaires de France.
- Rosenthal, G. (1993). Reconstruction of life stories. Principles of selection in generating stories for narrative biographical interviews. *The Narrative Study of Lives, 1(1)*, 59-91.
- Rosenthal, G. (2004). Biographical research. Dans C. Seale, G. Gobo, J. F. Gubrium, & D. Silverman (Éds), *Qualitative research practice* (pp. 48-64). London : Sage.
- Roulet Schwab, D. (2006). Prévention de la maltraitance des personnes âgées en établissement médico-social. La recherche-action comme vecteur de changement. Dans É. Christen-Gueissaz, G. Corajoud, M. Fontaine, & J.-B. Racine (Éds), *Recherche-action. Processus d'apprentissage et d'innovation sociale* (pp. 169-189). Paris : L'Harmattan.
- Roy, S. N. (2003). L'étude de cas. Dans B. Gauthier (Éd.), *Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données* (4^e éd., pp. 159-184). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Roy, S. N. (2009). L'étude de cas. Dans B. Gauthier (Éd.), *Recherche sociale : de la problématique à la collecte de données* (5^e éd., pp. 199-225). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Ruckdeschel, R., Earnshaw, P., & Firrek, A. (1994). The qualitative case study and evaluation : issues, methods, and examples. Dans E. Sherman, & W. J. Reid, (Éds), *Qualitative research in social work* (pp. 251-264). New York, NY : Columbia University Press.
- Russell, G. E. (2004). Phenomenological research. Dans J. A. Fain (Éd.), *Reading, understanding and applying nursing research* (2^e éd., pp. 219-241). Philadelphia, PA : F. A. Davis.
- Sagor, R. (1992). *How to conduct collaborative action research*. Alexandria, VA : Association for Supervision and Curriculum Development.
- Sandelowski, M. (1991). Telling stories : narrative approaches in qualitative research. *Image : The Journal of Nursing Scholarship, 23(3)*, 161-166.
- Sandelowski, M. (1996). One is the liveliest number : the case orientation of qualitative research. *Research in Nursing & Health, 19(6)*, 525-529.

- Sandelowski, M. (1996). Truth/storytelling in nursing inquiry. Dans J. F. Kikuchi, H. Simmons, & D. Romyn (Éds), *Truth in nursing inquiry* (pp. 111-124). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Sanséau, P.- Y. (2005). Les récits de vie comme stratégie d'accès au réel en sciences de gestion : pertinence, positionnement et perspectives d'analyse. *Recherches qualitatives*, 25(2), 33-57.
- Sarbin, T. (1986). *Narrative psychology : the storied nature of human conduct*. New York, NY : Praeger.
- Savin-Baden, M., & Wimpenny, K. (2007). Exploring and implementing. Participatory action research. *Journal of Geography in Higher Education*, 31(2), 331-343.
- Savoie-Zajc, L. (2001). La recherche-action en éducation : ses cadres épistémologiques, sa pertinence, ses limites. Dans M. Anadón (Éd.), *Nouvelles dynamiques de recherche en éducation* (pp. 15-49). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Savoie-Zajc, L., & Deschamps-Bednarz, N. (2007). Action research and collaborative research : their specific contributions to professional development. *Educational Action Research*, 15(4), 577-596.
- Scanlon, J. D. (1972). The epoché and phenomenological anthropology. Dans J. Sallis (Éd.), *Research in phenomenology* (Vol. II, pp. 95-109). New York, NY : Humanities Press.
- Scapens, R. W. (2004). Doing case study research. Dans C. Humphrey, & B. Lee (Éds), *The real life guide to accounting research* (pp. 257-279). Oxford : Elsevier.
- Schein, E. H. (2001). Clinical inquiry/research. Dans P. Reason, & H. Bradbury (Éds), *Handbook of action research* (pp. 228-237). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Schensul, J. J., & Schensul, S. L. (1992). Collaborative research : methods of inquiry for social change. Dans M. D. LeCompte, W. L. Millroy, & J. Preissle (Éds.), *The handbook of qualitative research in education* (pp. 161-200). New York, NY : Academic Press.
- Schroots, J. J. F., & Birren, J. E. (2002). The study of lives in progress : approches to research on life stories. Dans G. D. Rowles, & N. E. Schoenberg (Éds), *Qualitative gerontology : a contemporary perspective* (2^e éd., pp. 51-65). New York, NY : Springer.

- Schutz, A. (1967). *The phenomenology of the social world*. Evanston, IL : Northwestern University Press. (Ouvrage original publié en 1932).
- Schutz, A. (1987). *Le chercheur et le quotidien. Phénoménologie des sciences sociales*. Paris : Méridiens Klincksieck.
- Schutz, A. (1998). *Éléments de sociologie phénoménologique*. Paris : L'Harmattan.
- Selener, D. (1997). *Participatory action research and social change*. Ithaca, NY : Cornell University.
- Senior, V., Smith, J. A., Michie, S., & Marteau, T. M. (2002). Making sense of risk : an interpretive phenomenological analysis of vulnerability to heart disease. *Journal of Health Psychology*, 7(2), 157-168.
- Shaw, C. A. (1926). Case study method. *The American Sociological Society*, 21, 149-157.
- Shaw, R. (2010). QM3 : interpretative phenomenological analysis. Dans M. A. Forester (Éd.), *Doing qualitative research in psychology* (pp. 177-201). London : Sage.
- Shepard, H. (1960). *An action research model in action research program for organizational improvement*. Ann Arbor, MI : University of Michigan.
- Shkedi, A. (2005). *Multiple-case narrative : a qualitative approach to studying multiple populations*. Amsterdam : John Benjamins.
- Singh, P. (2008). Reflection-in-and-on-action in participatory action research : toward assessment for learning. *Systemic Practice and Action Research*, 21(3), 241-251.
- Smith, B. H. (1981). Narrative versions, narrative theories. Dans I. Konigsberg (Éd.), *American criticism in the poststructuralist age* (pp. 62-186). Ann Arbor, MI : University of Michigan Press.
- Smith, B. H. (1981). Narrative versions, narrative theories. Dans W. J. Mitchell (Éd.), *On narrative* (pp. 209-232). Chicago, IL : University of Chicago Press.
- Smith, J. A. (1996). Beyond the divide between cognition and discourse : using interpretive phenomenological analysis in health psychology. *Psychology & Health*, 11(2), 261-271.

- Smith, J. A. (1999). Identity development during the transition to motherhood : an interpretative phenomenological analysis. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 17(3), 281-299.
- Smith, J. A. (2004). Reflecting on the development of interpretative phenomenological analysis and its contribution to qualitative research in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 1(1), 39-54.
- Smith, J. A. (2011). Evaluating the contribution of interpretative phenomenological analysis. *Health Psychology Review*, 5(1), 9-27.
- Smith, J. A., & Eatough, V. (2007). Interpretative phenomenological analysis. Dans E. Lyons, & A. Coyle (Éds), *Analysing qualitative data in psychology* (pp. 35-50). Los Angeles, CA : Sage.
- Smith, J. A., & Eatough, V. (2006). Interpretative phenomenological analysis. Dans G. Breakwell, S. Hammond, C. Fife-Schaw, & J. A. Smith (Éds), *Research methods in psychology* (3^e éd., pp. 11-20). London : Sage.
- Smith, J. A., Flowers, P., & Larkin, M. (2009). *Interpretive phenomenological analysis : theory, method and practice*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Smith, J. A., Flowers, P., & Larkin, M. (2009). *Interpretative phenomenological analysis : theory, method and research*. London : Sage.
- Smith, J. A., Harré, R., & Van Langenhove, L. (1995). Idiography and the case-study. Dans J. A. Smith, R. Harré, & L. Van Langenhove (Éds), *Rethinking psychology* (pp. 59-69). London : Sage.
- Smith, J. A., Jarman, M., & Osborn, M. (1999). Doing interpretative phenomenological analysis. Dans M. Murray, & K. Chamberlain (Éds), *Qualitative health psychology : theories and methods* (pp. 218-240). London : Sage.
- Smith, J. A., & Osborn, M. (2007). Pain as an assault on the self: an interpretative phenomenological analysis. *Psychology and Health*, 22(5), 517-534.
- Smith, J. A., & Osborn, M. (2008). Interpretative phenomenological analysis. Dans J. A. Smith (Éd.), *Qualitative psychology : a practical guide to research methods* (2^e ed., pp. 53-80). Los Angeles, CA : Sage.
- Smith, S. E. (1997). Deepening participatory action-research. Dans S. E. Smith, D. G. Willms, & N. A. Johnson (Éds), *Nurtured by knowledge. Learning to do participatory action-research* (pp. 173-263). New York, NY : The Apex Press.

- Smith, S. E., Willms, D. G., & Johnson, N. A. (Éds). (1997). *Nurtured by knowledge : learning to do participatory action research*. New York NY : Apex.
- Smulyan, L. (1987). Collaborative action research : a critical analysis. *Peabody Journal of Education*, 64(3), 57-70.
- Somekh, B. (1988). Action research and collaborative school development. Dans R. McBride (Éd.), *The in-service training of teachers* (p. 164). London : Falmer.
- Spiegelberg, H. (1975). Phenomenology. Dans H. Spiegelberg (Éd.), *Doing phenomenology. Essays on and in phenomenology* (pp. 3-12). Netherlands : Martinus Nijhoff.
- Spiegelberg, H. (1982). *The phenomenological movement : a historical introduction*. The Hague : Nijhoff.
- Spinelli, E. (2005). *The interpreted world : an introduction to phenomenological psychology* (2^e éd.). London : Sage.
- Srubar, I. (1998). Phenomenological analysis and its contemporary significance. *Human Studies*, 21(2), 121-139.
- St.Denis, V. (1992). Community-based participatory research : aspects of the concept relevant for practice. *Native Studies Review*, 8(2), 51-74.
- Stake, R. E. (1978). The case-study method in social inquiry. *Education Researcher*, 7(2), 5-8.
- Stake, R. E. (1983). The case study method in social inquiry. Dans G. Madaus, M. Scriven, & D. Stufflebeam (Éds), *Evaluation models. Viewpoints in educational and human services evaluation* (pp. 279-285). Boston, MA : Kluwer-Nijhoff.
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Stake, R. E. (1997). Case study methods in educational research : seeking sweet water. Dans R. M. Jaeger (Éd.), *Complementary methods for research in education* (2^e éd., pp. 401-422). Washington, DC : American Educational Research Association.
- Stake, R. E. (1998). Case studies. Dans N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Éds), *Strategies of qualitative inquiry* (pp. 86-109). Thousand Oaks, CA : Sage.

- Stake, R. E. (2000). Case studies. Dans N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Éds), *Handbook of qualitative research* (2^e éd., pp. 435-454). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Stake, R. E. (2005). Qualitative case studies. Dans N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln, (Éds), *The Sage handbook of qualitative research* (3^e éd., pp. 443-466). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Stake, R. E. (2006). *Multiple case study analysis*. New York, NY : Guilford Press.
- Stake, R. E. (2010). *Qualitative research : studying how things work*. New York, NY : The Guilford Press.
- Starks, H., & Brown Trinidad, S. (2007). Choose your method : a comparison of phenomenology, discourse analysis, and grounded theory. *Qualitative Health Research*, 17(10), 1372-1380.
- Starr, L. (1996). Oral history. Dans D. K. Dunaway, & W. K. Baum (Éds), *Oral history : an interdisciplinary anthology* (2^e éd.). Walnut Creek, CA : Altamira Press.
- Stevenson, H. (2007). *Appreciative inquiry : tapping into the river of positive possibilities*. Chagrin Falls, OH : The Cleveland Consulting Group.
- Stewart, J. (1981). Philosophy of qualitative inquiry : hermeneutical phenomenology and communication research. *Quarterly Journal of Speech*, 67, 109-124.
- Stewart, J., & Philipsen, G. (1984). Communication as situated accomplishment : the cases of hermeneutics and ethnography. Dans B. Dervin, & M. J. Voigt (Éds), *Progress in communication sciences* (pp. 179-217). Norwood, NJ : Ablex.
- Stoecker, R. (1991). Evaluating and rethinking the case study. *Sociological Review*, 39(1), 88-112.
- Stoecker, R. (1999). Making connections : community organizing, empowerment planning, and participatory research in participatory evaluation. *Sociological Practice*, 1(3), 209-231.
- Storey, L. (2007). Doing interpretative phenomenological analysis. Dans E. Lyons, & A. Coyle (Éds), *Analysing qualitative data in psychology* (pp. 51-64). Los Angeles, CA : Sage.
- Strasser, S. (1967). *Phénoménologie et sciences de l'homme : vers un nouvel esprit scientifique*. Louvain : Publications universitaires de Louvain.

- Straus, E. (1966). *Phenomenological psychology : selected papers*. New York, NY : Basic Books.
- Streubert Speziale, H. J. (2007). Action research in practice, education, and administration. Dans H. J. Streubert Speziale, & D. R. Carpenter (Éds), *Qualitative research in nursing : advancing the humanistic imperative* (4^e éd., pp. 349-378). Philadelphia, PA : Lippincott.
- Streubert Speziale, H. J. (2007). Action research method. Dans H. J. Streubert Speziale, & D. R. Carpenter (Éds), *Qualitative research in nursing : advancing the humanistic imperative* (4^e éd., pp. 327-347). Philadelphia, PA : Lippincott.
- Streubert Speziale, H. J., & Carpenter, D. R. (Éds). (2007). *Qualitative research in nursing : advancing the humanistic imperative* (4^e éd.). Philadelphia, PA : Lippincott.
- Stringer, E. T. (1996). *Action research : a handbook for practitioners*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Stringer, E. T. (2008). *Action research in education* (2^e éd.). Upper Saddle River, NJ : Pearson.
- Stringer, E., & Guba, E. G. (1999). *Action research* (2^e éd.). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Sturman, A. (1999). Case study methods. Dans J. P. Keeves, & G. Lakomski (Éds), *Issues in educational research* (pp. 103-111). New York, NY : Pergamon.
- Suransky, V. (1980). Phenomenology : an alternative research paradigm and a force for social change. *Journal of the British Society for Phenomenology*, II(2), 163-179.
- Susman, G. I., & Evered, R. D. (1978). An assessment of the scientific merits of action research. *Administrative Science Quarterly*, 23(4), 582-603.
- Szala-Meneok, K., & Lohfeld, L. (2005). The charms and challenges of an academic qualitative researcher doing participatory action research (PAR). Dans D. Pawluch, W. Shaffir, & C. Miall (Éds), *Doing ethnography. Studying everyday life* (pp. 52-65). Toronto : Canadian Scholars' Press.
- Taber, K. S. (2000). Case studies and generalisability : grounded theory and research in science education. *International Journal of Science Education*, 22(5), 469-487.

- Tellis, W. (1997). Introduction to case study. *The Qualitative Report*, 3(2). Repéré à <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR3-2/tellis1.html>
- Thinès, G. (1980). *Phénoménologie et science du comportement*. Bruxelles : Mardaga.
- Thomas, M. E. (2007). The implication of psychoanalysis for qualitative methodology : the case of interviews and narrative data analysis. *The Professional Geographer*, 59(4), 537-546.
- Thompson, P. (1998). The voice of the past : oral history. Dans R. Perks, & A. Thomson (Éds), *The oral history reader* (pp. 21-28). London : Routledge.
- Thompson, P. (2000). *The voice of the past : oral history* (2^e éd.). Oxford : Oxford University Press.
- Thorpe, R., & Holt, R. (Éds). (2008). *The Sage dictionary of qualitative management research*. Los Angeles, CA : Sage.
- Tikunoff, W., & Ward, B. (1983). Collaborative research on teaching. *Elementary School Journal*, 83 (4), 453-468.
- Tiryakian, E. (1965). Existential phenomenology and sociology. *American Sociological Review*, 30, 674-688.
- Tochon, F. (2004). La recherche-intervention. Dans F. Tochon, & J.- M. Miron, (Éds), *La recherche-intervention éducative : transition entre famille et CPE* (pp. 87-113). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Todres, L. & Holloway, I. (2006). Phenomenological Research. Dans K. Gerrish, & A. Lacey (Éds), *The research process in nursing* (5^e éd., pp. 224-238). Oxford : Blackwell.
- Tolman, D. L., & Brydon-Miller, M. (Éds). (2001). *From subjects to subjectivities : a handbook of interpretive and participatory methods*. New York, NY : New York University Press.
- Tom, A. (1996). Building collaborative research : living the commitment to emergent design. *Qualitative Studies in Education*, 9(3), 347-359.
- Tomal, D. (1996). Action research : a practical and viable method for educators. *Lutheran Education*, 132(2), 88-94.

- Toombs, K. S. (Éd.). (2001). *The handbook of phenomenology and medicine*. Dordrecht : Kluwer.
- Toulmin, S., & Bustavsen, B. (Éds). (1996). *Beyond theory : changing organisations through participation*. Amsterdam : Benjamins.
- Toussaint Desanti, J. (1994). *Introduction à la phénoménologie*. Paris : Gallimard.
- Tragesser, R. S. (1977). *Phenomenology and logic*. Ithaca, NY : Cornell University Press.
- Trahar, S. (2009). Beyond the story itself : narrative inquiry and autoethnography in intercultural research in higher education. *Forum : Qualitative Social Research*, 10(1). Repéré à <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1218/2653>
- Trondsen, M., & Sandaunet, A. G. (2009). The dual role of the action researcher. *Evaluation & Program Planning*, 32(1), 13-20.
- Trudel, M. (1994). Des approches centrées sur les gens : l'ethnographie et la phénoménologie. Dans P. Bouchard (Éd.), *La recherche qualitative : études comparatives* (pp. 39-61). Québec : Labraps.
- Ulrich, W. (1998). Praxiology, action research, and critical systems heuristics. Dans W. Gasparski, & D. Botham (Éds), *Action learning* (pp. 91-101). New Brunswick, NJ : Transactions publishers.
- Valle, R. S. (1998). *Phenomenological inquiry in psychology : existential and transpersonal dimensions*. New York, NY : Plenum Press.
- Valle, R. S., & Halling, S. (Éds). (1989). *Existential-phenomenological perspectives in psychology : exploring the breadth of human experience*. New York, NY : Plenum Press.
- Valle, R. S., & King, M. (Éds). (1978). *Existential-phenomenological alternatives for psychology*. New York, NY : Oxford University Press.
- Van Beinum, H. (Éd.). (2000). *Ide as and practices in action research : an institutional journey*. Amsterdam : Benjamins.
- Van Kaam, A. (1956). Anthropological phenomenology as a mode of existence. Dans A. V. Kaam (Éd.), *Existential foundations of psychology* (pp. 231-252). Pittsburgh, PA : Duquesne University Press.

- van Manen, M. (1997). *Researching lived experience : human science for an action sensitive pedagogy* (2^e éd.). London : Althouse Press.
- van Manen, M. (Éd.). (2002). *Writing in the dark : phenomenological studies in interpretive inquiry*. London : Althouse.
- Vassileff, J. (1992). *Histoires de vie et pédagogie du projet*. Lyon : Chronique sociale.
- Vaughan, D. (1992). Theory elaboration : the heuristics of case analysis. Dans C. C. Ragin, & H. S. Becker (Éds), *What is a case?* (pp. 173-202). New York, NY : Cambridge University Press.
- Verhesschen, P. (2006). Pratiques de la recherche narrative : avantages et limites. Dans L. Paquay, M. Crahay, & J.- M. de Ketele (Éds), *L'analyse qualitative en éducation* (pp. 199-212). Bruxelles : De Boeck.
- Vermersch, P. (1999). Pour une psychologie phénoménologique. *Psychologie Française*, 44(1), 7-19.
- Vespieren, M. R. (1992). La recherche-action de type stratégique. *Revue internationale de systémique. La recherche-action*, 6(4), 351-364.
- Wadsworth, Y. (2001). The mirror, the magnifying glass, the compass and the map : facilitating participatory action research. Dans P. Reason, & H. Bradbury (Éds), *Handbook of action research : participative inquiry and practice* (420-432). London : Sage.
- Wallace, M. (1986). *Recent theories of narrative*. Ithaca, NY : Cornell University Press.
- Waterman, H., Tillen, D., Dickson, R., & de Konig, K. (2001). Action research : a systematic review and guidance for assesment. *Health Technology Assesment*, 5(23). Repéré à http://www.journalslibrary.nihr.ac.uk/__data/assets/pdf_file/0020/64901/FullReport-hta5230.pdf
- Watkins, J. M., & Mohr, B. J. (2001). *Appreciative inquiry : change at the speed of imagination*. San Francisco, CA : Jossey-Bass.
- Wattsjohnson, Y. M. (2009). Narrative inquiry and the discovery of self within the academy. Dans S. G. Kouritzin, N. A. C. Piquemal, & R. Norman (Éds), *Qualitative research. Challenging the orthodoxies in standard academic discourse(s)* (pp. 247-262). New York, NY : Routledge.

- Webster, L., & Mertova, P. (2007). *Using narrative inquiry as a research method : an introduction to using critical event narrative analysis in research on learning and teaching*. London : Routledge.
- Weiner, C., Strauss, A. L., Fagerhaugh, S., & Suczek, B. (2001). Trajectories, biographies, and the evolving medical technology scene. Dans A. L. Strauss, & J. Corbin (Éds), *Grounded theory in practice* (pp. 229-250). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Wells, K. (2011). *Narrative inquiry*. New York, NY : Oxford University Press.
- Wertz, F. J. (1982). The findings and value of a descriptive approach to everyday perceptual process. *Journal of Phenomenological Psychology, 13*(2), 169-195.
- Wertz, F. J. (1983). From everyday to psychological description : analyzing the moments of a qualitative data analysis. *Journal of Phenomenological Psychology, 14*(2), 197-241.
- Wertz, F. J. (1987). Common methodological fundaments of the analytic procedures in phenomenological and psychoanalytic research. *Psychoanalysis, 9*(4), 563-603.
- Wertz, F. J. (2005). Phenomenological research methods for counseling psychology. *Journal of Counseling Psychology, 52*(2), 167-177.
- Wertz, F. J. (2006). Phenomenological currents in 20th century psychology. Dans H. Dreyfus, & M. A. Wrathall (Éds), *Companion to existential-phenomenological philosophy* (pp. 392-408). Oxford : Blackwell.
- Wertz, F. J. (2011). A phenomenological psychological approach to trauma and resilience. Dans F. J. Wertz, K. Charmaz, L. M. McMullen, R. Josselson, R. Anderson, & E. McSpadden (Éds), *Five ways of doing qualitative analysis* (pp. 124-164). New York, NY : The Guilford Press.
- Westhues, A., Ochocka, J., Jacobson, N., Simich, L., Maiter, S., Janzen, R., & Fleras, A. (2008). Developing theory from complexity : reflections on a collaborative mixed method participatory action research study. *Qualitative Health Research, 18*(5), 701-717.
- Whitehead, J., & McNiff, J. (2006). *Action research living theory*. London : Sage.
- Whitmore, E. (Éd.). (1998). *Understanding and practicing participatory evaluation*. San Francisco, CA : Jossey-Bass.

- Whyte, W. F. (1989). Introduction to action research for the twenty-first century : participation, reflection and practice. *American Behavioral Scientist*, 32(5), 502-512.
- Whyte, W. F. (1991). *Participatory action research*. London : Sage.
- Wievorka, M. (1992). Case studies : history or sociology? Dans C. C. Ragin, & H. S. Becker (Éds), *What is a case?* (pp. 159-172). Cambridge : Cambridge University Press.
- Wilkinson, M. (1996). *Action research for people and organisational change : a handbook* (3^e éd.). Kelvin Grove : Queensland University of Technology.
- Williame, R. (1973). *Les fondements phénoménologiques de la sociologie compréhensive : Alfred Schutz et Max Weber*. La Haye : Nijhoff.
- Willig, C. (2007). Reflection on the use of the phenomenological method. *Qualitative Research in Psychology*, 4, 1-17.
- Willis, P. (1999). Looking for what it's really like : phenomenology in reflective practice. *Studies in Continuing Education*, 21(1), 22-91.
- Wilson, B. A. (2006). Single-case experimental designs. Dans M. Slade, & S. Priebe (Éds), *Choosing methods in mental health research* (pp. 9-23). London : Routledge.
- Wilson, E. (2009). Action research. Dans E. Wilson (Éd.), *School-based research. A guide for education students* (pp. 189-202). Los Angeles, CA : Sage.
- Wilson, T. P. (1981). A case study in qualitative research? *Social Science Information Studies*, 1(4), 241-246.
- Wimpenny, K. (2010). Participatory action research. An integrated approach towards practice development. Dans M. Savin-Baden, & C. Howell Major (Éds), *New approaches to qualitative research* (pp. 89-99). London : Routledge.
- Wimpenny, P., & Bass, J. (2000). Interviewing in phenomenology and grounded theory. Is there a difference? *Journal of Advanced Nursing*, 31(6), 1485-1492.
- Winston, C. E. (2011). Biography and life story research. Dans S. D. Lapan, M. T. Quartaroli, & F. J. Riemer (Éds), *Qualitative research : an introduction to methods and designs* (pp. 107-136). New-York, NY : John Wiley & Sons.

- Winter, R. (1996). Some principles and procedures for the conduct of action research. Dans O. Zuber-Skerritt (Éd.), *New directions in action research* (pp. 13-27). London : Falmer Press.
- Winter, R., & Munn-Giddings, C. (2001). *A handbook for action research in health and social care*. London : Routledge.
- Witherell, C., & Noddings, N. (1991). *Stories lives tell : narrative and dialogue in education*. New York, NY : Teachers College Press.
- Wojnar, D. M., & Swanson, K. M. (2007). Phenomenology : an exploration. *Journal of Holistic Nursing*, 25(1), 172-180.
- Woods, P., & Sikes, P. J. (1986). The use of teacher biographies in professional self-development. Dans R. Todd (Éd.), *Planning continuing practitioner education* (pp. 161-180). London : Croom Helm.
- Woodside, A., & Wilson, E. (2003). Case study research methods for theory buiding. *Journal of Business and Industrial Marketing*, 18(6-7), 493-508.
- Yin, R. K. (1981). The case study crisis : some answers. *Administrative Science Quarterly*, 26(1), 58-65.
- Yin, R. K. (1994). *Case study research* (2^e éd.). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Yin, R. K. (1998). The abridged version of case study research. Dans L. Bickman, & D. J. Rog (Éds), *Handbook of applied social research methods* (pp. 229-259). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Yin, R. K. (2003). *Applications of case study research* (2^e éd.). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Yin, R. K. (Éd.). (2004). *The case study anthropology*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Yin, R. K. (2006). Case study methods. Dans J. Green, G. Camilli, P. Elmore, A. Skukaukaité, & E. Grace (Éds), *Handbook of complementary methods in education research* (pp. 111-122). Washington, DC : American Educational Research Association.
- Yin, R. K. (2009). *Case study research : design and methods* (4^e éd.). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Yin, R. K. (2011). *Qualitative research from start to finish*. New York, NY : Guilford Press.

- Yin, R. K. (2013). Case study methods. Dans H. Cooper (Éds), *The handbook of research methods in psychology* Washington, DC : American Psychological Association.
- Yow, V. R. (1994). *Recording oral history : a practical guide for social scientists*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Zaccad-Reyners, N. (1995). *Le monde de la vie. Dilthey et Husserl* (Vol. 1). Paris : Cerf.
- Zaccad-Reyners, N. (1996). *Le monde de la vie. Schütz et Mead* (Vol. 2). Paris : Cerf.
- Zaccad-Reyners, N. (1996). *Le monde de la vie. Après le tournant sémiotique* (Vol. 3). Paris : Cerf.
- Zahavi, D., & Stjernfelt, F. (Éds). (2002). *One hundred years of phenomenology. Husserl's logical investigations revisited*. Dordrecht : Kluwer Academic.
- Zaner, R. (1970). *The way of phenomenology*. New York, NY : Pegasus.
- Zuber-Skerritt, O. (1991). Action research as a model of professional development. Dans O. Zuber-Skerritt (Éd.), *Action research for change and development* (pp. 112-135). Aldershot : Avebury.
- Zuber-Skerritt, O. (Éd.). (1996). *New directions in action research*. London : Falmer.
- Zuniga, R. B. (2009). Les recherches groupales dans l'action : la systématisation d'expériences et le schéma SWOT en Amérique latine. *Recherches qualitatives*, 28(3), 113-135.