

La motivation des enseignants en perfectionnement à l'université

Pierre G. Robineault et Gabrielle Cantin

Volume 8, numéro 2, 1982

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/900370ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/900370ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer cet article

Robineault, P. G. & Cantin, G. (1982). La motivation des enseignants en perfectionnement à l'université. *Revue des sciences de l'éducation*, 8(2), 245–254. <https://doi.org/10.7202/900370ar>

Résumé de l'article

Cette étude avait pour but d'identifier les motifs d'inscription des étudiants adultes de la Famille formation des maîtres de l'UQAM et de déterminer les différences selon le sexe et l'âge. Les motifs d'*Avancement professionnel* ce sont révélés les plus importants pour l'ensemble des sujets. Significativement plus de femmes que d'hommes ont accordé de l'importance au groupe de motifs *Intérêt cognitif*. Aucune différence n'a été observée selon l'âge.

La motivation des enseignants en perfectionnement à l'université

Pierre G. Robineault et Gabrielle Cantin*

Résumé — Cette étude avait pour but d'identifier les motifs d'inscription des étudiants adultes de la Famille formation des maîtres de l'UQAM et de déterminer les différences selon le sexe et l'âge. Les motifs d'*Avancement professionnel* ce sont révélés les plus importants pour l'ensemble des sujets. Significativement plus de femmes que d'hommes ont accordé de l'importance au groupe de motifs *Intérêt cognitif*. Aucune différence n'a été observée selon l'âge.

Abstract — The objective of this study was to identify the enrollment motives of adult students in teacher training programs at UQAM and to determine the differential effects of age and sex. *Professional advancement* motives were found to be the most important for all the subjects. Significantly more women than men noted that the *cognitive interest* group of motives were of importance. No age differences were noted.

Resumen — Este artículo tiene por objeto el identificar los motivos por los cuales los estudiantes adultos se inscriben en el programa de formación de maestros de la Universidad de Québec en Montreal y el determinar las diferencias según la edad y el sexo. Los motivos de *ascenso profesional* se revelaron como los más importantes. En forma significativa más mujeres que hombres dieron mayor importancia al grupo de motivos de *interés cognitivo*. No se observó ninguna diferencia según la edad.

Zusammenfassung — Das Ziel dieser Studie war die Bestimmung der Motive, die die Erwachsenenstudenten zur Einschreibung an der Lehrerbildungsabteilung der UQAM (= Université du Québec à Montréal) veranlassen, und die Feststellung eventueller Unterschiede je nach Geschlecht und Alter. Motive der *beruflichen Beförderung* erwiesen sich als die wichtigsten für die Gesamtheit der Befragten. Beträchtlich mehr Frauen als Männer haben der Motivgruppe aus dem Bereich der *Lerninteressen* Bedeutung zugeschrieben. Altersmässig ist kein Unterschied festgestellt worden.

La problématique

Dans sa présentation de la perspective démographique du monde étudiant dans les universités du Québec, la Commission d'étude sur les universités (1979a) signalait que la présence de plus en plus nombreuses de personnes plus âgées et à temps partiel dans le système d'éducation québécois était l'un des phénomènes les plus marquants des dernières années (p. 47). Dans les universités, le taux d'inscription des étudiants adultes s'est accru d'une façon progressive depuis le début de la dernière décennie. Les universités ont ouvert leurs portes à cette nouvelle catégorie d'étudiants et, dans bien des cas, ont facilité l'entrée dans les programmes existants. Dans le but de répondre aux besoins de cette clientèle, de nouveaux programmes ont aussi été créés et, spécialement, des programmes de certificats de perfectionnement.

* Robineault, Pierre G.: professeur, Université du Québec à Montréal.
Cantin, Gabrielle: professeur, Université de Montréal.

Habités depuis longtemps qu'ils étaient d'adapter leurs approches à une clientèle traditionnellement et majoritairement constituée de jeunes étudiants, les professeurs d'université sont maintenant devant le défi de s'adapter à une clientèle plus âgée et ayant une expérience professionnelle. Les professeurs du secteur de la formation et du perfectionnement des enseignants, en particulier, font depuis longtemps face à cette situation. Daoust et Bélanger (1974) ont fait ressortir les difficultés et parfois même l'incapacité des professeurs d'assurer les services à cette clientèle. Ces auteurs vont jusqu'à qualifier de pathologique le cas du système de perfectionnement des enseignants :

Le caractère pathologique du système de perfectionnement des enseignants manifeste à l'évidence le malentendu profond que constitue l'application aux programmes de perfectionnement de critères de qualité académique conçus pour la formation initiale (p. 94).

Dans le cadre des travaux de la Commission d'étude sur les universités du Québec (1979b), le Comité d'étude sur la formation et le perfectionnement des enseignants, après avoir soulevé la nécessité de réexaminer les programmes des différentes universités dans ce secteur, a même signalé qu'à ses yeux « le perfectionnement des enseignants est un véritable paradigme de l'éducation des adultes en milieux universitaires » (p. 25).

L'ampleur du phénomène caractérisé par l'inscription massive d'adultes à des activités éducatives universitaires soulève donc l'urgence d'assurer l'adéquation nécessaire, d'une part entre les besoins des adultes et les programmes, et d'autre part entre les besoins et les approches éducatives. Souvent les besoins des adultes ne sont clairement identifiés que durant le déroulement et même vers la fin seulement d'une activité éducative. Le professeur d'université doit alors se fier à ses prévisions personnelles pour amorcer la démarche éducative. Des andragogues ont par ailleurs reconnu l'impact que peut produire une connaissance des besoins et des motifs de l'adulte, à la fois sur la programmation des activités et sur le type d'aide à l'apprentissage que l'adulte souhaite obtenir. Allen Tough (1968) a exprimé cette idée :

... the why may affect the how. The learner's reasons for participation in an educational or training program may have a great impact on the sorts of help they want and need (p. 57).

Devant la difficulté d'identifier ses propres besoins, l'adulte peut être aidé par l'andragogue dans l'expression de ses motifs d'inscription et de participation à ses activités éducatives. Plusieurs auteurs, dont Berry (1971) en particulier, ont souligné la relation étroite entre les besoins et la motivation qui sous-tend la participation de l'adulte :

... motivational factors are defined as those distinguishable components of a person's motivations, wherein motivation is a drive which causes a person to seek satisfaction of a need (p. 51).

Selon Knowles (1972), l'adulte est souvent moins conscient de ses besoins que de ses motifs d'apprentissage (p. 23). C'est probablement pour cette raison que les efforts

des chercheurs en andragogie au cours des dernières années ont porté sur les motifs d'inscription de l'adulte plutôt que sur ses besoins. Par rapport à une exigence de la nature ou de la vie sociale, nous pouvons reconnaître un besoin comme étant un manque ou un état de privation qui demande satisfaction. L'ensemble des pulsions qui poussent une personne à satisfaire ses besoins constituent ce qu'il est convenu d'appeler la motivation. Les motifs sont l'expression des mobiles d'action invoqués par une personne dans son désir de satisfaire ses besoins.

L'étude des motifs d'inscription en éducation des adultes

Les motifs d'inscription des adultes à des activités d'apprentissage ont fait l'objet de nombreuses recherches en Amérique du Nord durant les quelque vingt dernières années. Dans une étude récente (Robineault, 1981), nous avons présenté un examen critique de ces recherches et les avons regroupées en trois mouvements principaux, selon les instruments de mesure des motifs les plus fréquemment utilisés. Il s'agit de *Continuing Learning Orientation Index* (CLOI) de Sheffield (1964), de *Reasons for Educational Participation Scale* (REP) de Burgess (1971), et de *Education Participation Scale* (EPS) de Boshier (1971).

Les auteurs de ces différentes études ont tous reconnu en Houle (1961), et en Johnstone et Rivera (1965), les pionniers de ce courant de recherche en éducation des adultes. Houle avait identifié trois groupes d'adultes selon leurs motivations pour apprendre : ceux qui sont centrés sur un but qu'ils ont personnellement visé, ceux qui sont centrés sur l'activité elle-même, et ceux qui sont centrés sur l'apprentissage en tant que tel (p. 15-16). La plupart des études sur les motifs d'inscription avaient les trois objectifs suivants : mettre au point un instrument de mesure offrant des garanties de validité et de fiabilité dans la recherche des motifs d'inscription ; identifier les différents facteurs de motivation sous la forme de groupes de motifs d'inscription ; vérifier la validité théorique de la typologie de motivation déjà suggérée par Houle. Malgré la diversité des instruments de mesure utilisés, des populations adultes analysées, et des programmes d'études impliqués, la plupart des recherches identifient les groupes de motifs d'inscription suivants : le désir d'apprendre, d'atteindre un but professionnel, de répondre à des exigences, de participer à une activité de groupe, d'être utile à la société et d'agrémenter sa vie personnelle.

Peu d'études ont procédé à la comparaison des motifs des étudiants selon le sexe, l'âge, ou selon d'autres variables de type socio-économique ou personnel. Dans l'ensemble, l'analyse des différences dans les motifs selon ces variables a produit des résultats significatifs, mais souvent contradictoires et variant d'une étude à l'autre. Les contradictions ne nous ont pas permis de dégager des tendances stables. Cette inconstance dans les résultats nous semble due à la diversité des clientèles adultes et à la variété des activités éducatives concernées.

Avant notre propre recherche, les motifs d'inscription d'adultes aux cours d'un programme universitaire de formation et de perfectionnement d'enseignants n'avaient

encore fait l'objet d'aucune investigation relevée dans les écrits. Nous pouvons cependant faire état de travaux menés en vue de découvrir les motifs de demande d'admission à un programme. C'est le cas de deux études américaines, de Saxe (1969) puis de Blair, Dellas et Gaier (1975), dont les résultats, au grand étonnement des auteurs, ont démontré que seulement 13% et 1.27% des étudiants avaient jugé importante l'influence de motifs reliés à un intérêt cognitif.

Au Québec aucune étude des motifs d'étudiants inscrits aux cours d'un programme de formation et de perfectionnement des enseignants n'a été portée à notre connaissance. Quelques études québécoises ont toutefois été faites dans ce courant de recherche sur la motivation des adultes en situation d'apprentissage. Bernier (1972), dans sa recherche effectuée auprès des adultes de la Commission des écoles catholiques de Montréal, a fait œuvre de pionnier. Six années se sont ensuite écoulées avant qu'une autre étude des motifs des adultes ne soit rendue disponible sous forme écrite. Il s'agit de celle de Potvin (1978) dont l'un des objectifs était de comparer les motifs des adultes inscrits à des cours de l'université Concordia à ceux des adultes inscrits à des cours offerts dans un milieu industriel et commercial. Notre pratique professionnelle nous a toutefois permis d'apprendre que des andragogues avaient aussi réalisé des études sur le sujet, dans le cadre de leurs fonctions. Malheureusement ces travaux ne sont pas facilement accessibles. Enfin nous voulons mentionner aussi des auteurs qui ont produit des rapports pour la Commission d'étude sur les universités. Roberge (1979) puis Dandurand et Fournier (1979), au sujet des motivations des étudiants à poursuivre des études universitaires, révèlent que de façon générale, et dans l'ordre, l'acquisition d'une formation et d'un statut professionnel, puis le développement de capacités intellectuelles, constituent les deux motifs les plus souvent qualifiés de très importants.

L'objectif de notre recherche était donc d'identifier les motifs d'inscription d'une clientèle étudiante adulte, inscrite aux cours d'un programme de formation et de perfectionnement des enseignants du Québec. Nous voulions aussi savoir si ces motifs étaient différents selon le sexe et l'âge. Nous avons également étudié les différences selon les programmes dans lesquels ces adultes été admis. Cette dernière partie, à cause de son caractère local, n'est pas traitée dans le présent article.

La méthode de recherche

Une adaptation de la version de langue française du EPS de Boshier, appelée *Échelle de Participation aux Études* (ÉPÉ), a été soumise à 586 adultes constituant un échantillon aléatoire proportionnel (20%), stratifié selon le sexe, l'âge et le programme, et représentant les étudiants de 22 ans et plus, inscrits à six programmes de la Famille Formation des Maîtres (FFM) de l'UQAM. L'âge moyen et la répartition des 523 répondants (89.2% de l'échantillon) dans les catégories de l'échantillon de sujets sont présentés au Tableau 1.

L'échelle de participation aux études (ÉPÉ) est un instrument de mesure constitué de 40 motifs, où le répondant doit indiquer l'influence de chaque motif sur sa décision de

Tableau 1
Âge moyen selon les catégories de répondants adultes de la FFM.

Catégories	Échantillon	Répondants	%	Âge moyen
Total	586	523	89.2	31
Sexe				
hommes	230	203	88.2	32
femmes	356	320	89.8	30
Âge				
22-29 ans	282	254	90.0	24
30 ans et plus	304	269	88.4	37

s'inscrire à un cours en particulier. Le cours concerné a, lui aussi, été préalablement choisi au hasard parmi les cours auxquels des adultes étaient inscrits lors d'une session universitaire. Les possibilités de réponse à chacun des motifs se situent sur une échelle de quatre points: Aucune influence; Peu d'influence; Passablement d'influence; Beaucoup d'influence. Le calcul des résultats a été effectué en regroupant les réponses au questionnaire en deux catégories dichotomiques :

1. Motifs importants — Beaucoup et Passablement d'influence.
2. Motifs peu importants — Peu et Aucune influence.

L'utilisation de cette catégorisation des réponses a été justifiée par une analyse de stratégies de réponse des étudiants, menée dans le cadre d'une vérification de la compréhension sémantique du questionnaire. Une étude de la fidélité de l'instrument auprès des 32 étudiants a donné un coefficient de fidélité test-retest de .85.

Des études factorielles antérieures avaient permis à Morstain et Smart (1977), qui avaient aussi utilisé l'instrument de Boshier, de nommer les groupes de motifs suivants, ainsi que le motif le plus représentatif de chaque groupe: Relations sociales (Pour participer à une activité de groupe); Influences externes (Pour répondre à des exigences); Service Social (Pour me préparer à servir la collectivité); Avancement professionnel (Pour m'assurer de l'avancement professionnel); Intérêt cognitif (Pour le simple plaisir d'acquérir des connaissances); Fuite/Stimulation (Pour me désennuyer).

Le calcul des résultats nous a permis de connaître l'ordre de l'importance accordée à ces groupes de motifs. Le calcul des différences selon le sexe et l'âge des adultes a été effectué en utilisant la statistique chi-carré dans un tableau de contingence 2 × 2 (deux catégories de réponses × deux catégories d'âge ou de sexe). Le niveau minimal de confiance de .05 a été déterminé et vérifié à un degré de liberté. Ces calculs ont été facilités par l'application des sous-programmes Breakdown et Crosstabs du programme informatique SPSS.

Les résultats généraux

Le Tableau 2 présente, pour l'ensemble de l'échantillon, les groupes de motifs ordonnés selon la moyenne des pourcentages de réponses : Beaucoup et Passablement d'influence.

Tableau 2
Classification des groupes de motifs des étudiants adultes de la FFM.

Groupes de motifs	Rang	% de réponses Beaucoup et Passablement d'influence
Avancement professionnel	01	52.9
Intérêt cognitif	02	46.8
Service social	03	39.2
Influences externes	04	29.0
Relations sociales	05	16.3
Fuite/Stimulation	06	06.4

Le groupe de motifs jugé le plus important est celui d'Avancement professionnel. C'est le seul groupe auquel plus de la moitié des étudiants ont accordé les réponses Beaucoup et Passablement d'influence. Cette affirmation est d'ailleurs appuyée par le fait que six des huit motifs jugés importants par un minimum de 50% des étudiants appartiennent au groupe Avancement professionnel. Les deux autres, Pour répondre à des exigences, et Pour le simple plaisir d'acquérir des connaissances, font respectivement partie des groupes Influences externes et Intérêt cognitif.

Selon la variable Sexe

Le Tableau 3 indique l'ordre d'importance des groupes de motifs pour les hommes et pour les femmes.

Tableau 3
Classification des groupes de motifs des hommes et des femmes de la FFM.

Groupes de motifs	Hommes		Femmes	
	Rang	%	Rang	%
Avancement professionnel	01	53.7	01	52.5
Intérêt cognitif	03	37.9	02	52.5
Service social	02	41.4	03	37.8
Influences externes	04	32.0	04	26.9
Relations sociales	05	18.2	05	15.0
Fuite/Stimulation	06	04.4	06	07.5

Pour les femmes, l'ordre d'importance correspond à celui de l'ensemble des étudiants adultes de la FFM. Pour les hommes, le groupe de motifs Service social apparaît avant le groupe intérêt cognitif. Par ailleurs, même si le groupe Avancement professionnel se classe au premier rang, à la fois pour les hommes et pour les femmes, même si le groupe Service social vient au deuxième rang pour les hommes et au troisième rang pour les femmes, alors que les groupes Influences externes, Relations sociales et Fuite/Stimulation occupent les mêmes rangs pour les hommes et pour les femmes, le groupe Intérêt cognitif est important pour significativement plus de femmes que d'hommes. C'est ce qu'indiquent les données du Tableau 4.

Tableau 4

Différences entre les hommes et les femmes de la FFM pour les groupes de motifs.

Groupes de motifs	%		X ²	Niveau de probabilité
	Hommes	Femmes		
Intérêt cognitif	37.9	52.2	09.5785	.01
Fuite/Stimulation	04.4	07.5	01.4910	N.S.
Influences externes	32.0	26.9	01.3611	N.S.
Relations sociales	18.2	15.0	00.7277	N.S.
Service social	41.4	37.8	00.5211	N.S.
Avancement professionnel	53.7	52.5	00.0313	N.S.

Selon la variable Âge

Aucune différence significative n'a été observée dans la comparaison entre les groupes de motifs des adultes de 22 à 29 ans et ceux de 30 ans et plus. L'ordre d'importance pour les deux catégories de personnes est le même que celui de l'ensemble de l'échantillon.

Tableau 5

Différences entre les 22-29 ans et les 30 ans et plus de la FFM pour les groupes de motifs.

Groupes de motifs	%		X ²	Niveau de probabilité
	22 à 29	30 ans et plus		
Avancement professionnel	1 48.4	1 57.2	03.7363	N.S.
Service social	3 36.2	3 42.0	01.6009	N.S.
Relations sociales	5 14.2	5 18.2	01.2855	N.S.
Intérêt cognitif	2 44.5	2 49.1	00.9253	N.S.
Influences externes	4 30.3	4 27.5	00.3735	N.S.
Fuite/Stimulation	6 06.3	6 06.3	00.0290	N.S.

Même si la différence n'est pas significative entre les deux catégories de personnes pour le groupe Avancement professionnel, nous pouvons cependant raisonnablement affirmer que les adultes de 30 ans et plus accordent en plus grand nombre de l'importance au groupe Avancement professionnel, dans des proportions de 57.2% à 48.4%. L'analyse de cette différence a donné un chi-carré de 3.7363, ce qui est très près de 3.84, valeur minimale requise pour atteindre le niveau de probabilité de .05 (1 degré de liberté).

L'interprétation des résultats

Étant donné la nature descriptive de notre étude, nous ne pouvons proposer une interprétation exhaustive des résultats. À prime abord, nous constatons que la classification des groupes de motifs par ordre d'importance confirme ce que la plupart des professeurs impliqués dans les programmes de formation et de perfectionnement des enseignants pensent au sujet de la motivation première de leur clientèle adulte universitaire. Les membres de la Commission d'étude sur les universités du Québec (1979b) ont reconnu que les problèmes reliés au système de classification et de certification des enseignants correspondent « strictement à la structure économique de notre société » (p. 26) qui, selon Pichette (1977), encourage la promotion individuelle plutôt que collective (p. 46-47). Ancien doyen des études de premier cycle à l'UQAM, Grou (1975) avait également considéré les préoccupations d'avancement professionnel des enseignants en situation de perfectionnement comme étant les plus importantes :

Au total, une bonne partie des enseignants ne vont à l'université que parce que l'obtention de crédits universitaires est la seule façon d'améliorer leur statut économique et professionnel (p. 80).

Les résultats de notre étude, sans réfuter cette affirmation, viennent l'atténuer, en ce sens que malgré l'importance du souci d'avancement professionnel, d'autres catégories de motifs sont également invoquées par une grande partie de cette clientèle. Un pourcentage important d'étudiants a en effet déclaré avoir été motivé par des raisons d'intérêt cognitif et de service social en particulier.

Par ailleurs, les résultats que nous avons obtenus dans la comparaison des motifs chez les femmes et chez les hommes pourraient bien contribuer à la compréhension de phénomènes observés dans deux études récentes. Le journaliste Rodolphe Morissette (1981), dans un article du journal *Le Devoir* faisait récemment état d'une étude sur les demandes d'admission à l'université, réalisée par la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CREPUQ). Les analystes de la CREPUQ faisaient valoir que plus de femmes que d'hommes décidaient de s'inscrire à l'université et y étaient admises. L'interprétation de ce phénomène restait obscure. Un mois plus tard, le journal institutionnel l'UQAM (1981) dévoilait l'essentiel des résultats d'une étude sur la notation à l'Université du Québec à Montréal : les femmes obtiennent des résultats académiques supérieurs à ceux des hommes.

Nos résultats portant sur l'importance du groupe de motifs Intérêt cognitif chez les femmes pourraient apporter un éclairage nouveau. Dans l'état actuel de notre

recherche, il est cependant impossible d'établir une relation de cause à effet entre les résultats académiques des femmes et l'importance du groupe de motifs Intérêt cognitif.

Cette même différence entre hommes et femmes avait déjà été observée dans d'autres études américaines, dont celles de Grabowski (1972), puis de Morstain et Smart (1974). Une recherche de Malin *et al.* (1980) a aussi démontré que les femmes éprouvent moins de difficultés d'adaptation à la vie universitaire (p. 126) et qu'elles accordent plus d'importance à des motifs de stimulation intellectuelle que les hommes (p. 122).

Quant à la variable Âge, les études de Johnstone et Rivera (1965), Stauffer (1966), Sovie (1972), Grabowski (1972), avaient constaté que les jeunes adultes invoquaient davantage des motifs d'avancement professionnel que les plus âgés. Les résultats de notre recherche ne semblent pas confirmer ces résultats, aucune différence significative n'ayant été observée entre les 22-29 ans et les 30 ans et plus. Nos résultats ont plutôt tendance à démontrer le contraire, puisque six motifs d'avancement professionnel ont été jugés importants par une proportion plus grande des étudiants de 30 ans et plus que par les autres.

À ce sujet, nous pensons que le jour où la classification et la certification ne constitueront plus la principale justification de l'existence de ces programmes, la clientèle adulte des programmes de formation et de perfectionnement des enseignants sera possiblement moins nombreuse, et qu'en même temps, l'ordre des groupes de motifs d'inscription pourrait bien être différent de celui que nous avons trouvé.

Pour l'instant, nous ne pouvons que reconnaître l'existence des groupes de motifs qui ont pu être identifiés par notre étude. Il appartient aux chercheurs universitaires, qui consulteraient les auteurs déjà cités sur l'importance de l'identification des motifs d'inscriptions, d'explorer des voies possibles d'utilisation, afin d'adapter les contenus et les méthodes d'apprentissage aux motifs et donc, aux besoins des adultes.

RÉFÉRENCES

- Bernier, Raymond, *Les motivations des adultes inscrits au cours académiques à la C.É.C.M.*, Montréal: la Commission des Écoles Catholiques de Montréal, Service de l'Éducation des adultes, document miméographié, 1972, 72 p.
- Berry, Dick, A Multi-phasic Motivational Paradigm for Adult Education, *Adult Education*, vol. 22 no 1, 1971, p. 48-56.
- Blair, John R., Marie Dellas et Eugene L. Gaier, Motivations for Entering Teaching and Some Implications for the Selection of Potentially Effective Teachers, *College Student Journal*, vol. 9 no 1, 1975, p. 27-31.
- Boshier, Roger, Motivational Orientations of Adult Education Participants: A Factor Analytic Exploration of Houle's Typology, *Adult Education*, vol. 21, no 2, 1971, p. 3-26.
- Burgess, Paul, Reasons for Adult Participation in Group Educational Activities, *Adult Education*, vol. 22, no 1, 1971, p. 3-29.
- Commission d'étude sur les universités, *Rapport du comité de coordination*, Québec: Éditeur officiel du Québec, 1979, 77 p.

- Commission d'études sur les universités, *Rapport du comité d'étude sur la formation et le perfectionnement des enseignants*, Québec: Éditeur officiel du Québec, 1979, 117 p.
- Dandurand, Pierre et Marcel Fournier, *Conditions de vie de la population étudiante universitaire québécoise*, Montréal: Université de Montréal, Département de Sociologie, 1979, 112 p.
- Daoust, Gaétan et Paul Bélanger, *L'Université dans une société éducative, de l'éducation des adultes à l'éducation permanente*, Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal, 1974, 244 p.
- Grabowski, Stanley M., *Motivational Factors of Adult Learners in a Directed Self-study Bachelor's Degree Program*, thèse de doctorat (Ph. D.), présentée à l'Université de Syracuse, 1972, 215 p.
- Grou, André, *La formation et le perfectionnement des enseignants*, dans G. Daoust et P. Bélanger, éditeurs, *L'éducation permanente et l'université québécoise, à la recherche de stratégies*, Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal, 1975, 298 p.
- Houle, Cyril O., *The Inquiring Mind*, Madison: University of Wisconsin Press, 1961, 87 p.
- Johnstone, John W.C. et Ramon Rivera, *Volunteers for Learning*, Chicago, Aldine Publishing Company, 1965, 618 p.
- Knowles, Malcolm S., *The Modern Practice of Adult Education*, New-York: Association Press, 1972, 384 p.
- Malin, Jane T. et al., Factors Affecting the Performance and Satisfaction of Adult Men and Women Attending College, *Research in Higher Education*, vol. 13, no 2, 1980, p. 115-130.
- Morissette, Rodolphe, 50,000 candidats à l'université, 30,000 inscrits, *Le Devoir*, livraison du 4 novembre 1981, p. 8.
- Morstain, Barry R. et John C. Smart, Reasons for Participation in Adult Education Courses: A Multivariate Analysis of Group Differences, *Adult Education*, vol. 24, no 2, 1974, p. 83-98.
- Morstain, Barry R. et John C. Smart, Motivational Typology of Adult Learners, *Journal of Higher Education*, vol. 48, no 6, 1977, p. 665-679.
- Pichette Michel, *L'université pour qui? À propos de la mission de service à la collectivité de l'université*, Montréal: Université du Québec à Montréal, Service de l'éducation permanente, 1977, 348 p.
- Potvin, Douglas Joseph, *Motivation for Participation and Perceived Benefits of Adults Part Time Learners in a University Setting and in a Business of Industrial Setting*, thèse de doctorat (D. Éd.), présentée à l'Université de Boston, 1978, 236 p.
- Roberge, Pierre, *Les Nouveaux*, rapport d'une étude sur les nouveaux étudiants universitaires commandée par la C.É.U., Québec: Conseil des Universités, 1979, 42 p.
- Robineault, Pierre G., *Les motifs d'inscription des adultes de la famille formation des maîtres de l'UQAM*, thèse de doctorat (Ph. D.), présentée à l'Université de Montréal, 1981, 226 p.
- Saxe, Richard W., Motivation for Teaching, *Teachers College Record*, vol. 70, no 6, 1969, p. 313-320.
- Sheffield, Sherman B., *The Orientation of Adult Continuing Learners*, dans D. Solomon, éditeur, *The Continuing Learner*, Chicago: Center for the Study of Liberal Education for Adults, 1964, 95 p.
- Sovie, Margaret D., *The Relationship of Learning Orientation, Nursing Activity and Continuing Education*, thèse de doctorat (Ph. D.), présentée à l'Université de Syracuse, 1972, 229 p.
- Stauffer, Robert H., *Learning Orientation Priorities of Cooperative Extension Clientele in Selected Pennsylvania Counties*, thèse de doctorat (D. Éd.), présentée à l'Université de l'État de Pennsylvanie, 1966, 74 p.
- Tough, Allen, *Why Adults Learn. A Study of the Major Reasons for Beginning and Continuing a Learning Project*, Toronto: The Ontario Institute for Studies in Education, Monographs in Adults Education N. 3, 1968, 65 p.
- La notation à l'UQAM: les femmes en tête! *L'UQAM*, vol. 8, no 14, 1981, p.1.