

Principaux travaux de recherche Section de psychologie scolaire de l'Université de Montréal

Volume 4, numéro 2, printemps 1978

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/900083ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/900083ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce document

(1978). Principaux travaux de recherche : section de psychologie scolaire de l'Université de Montréal. *Revue des sciences de l'éducation*, 4(2), 341–344.
<https://doi.org/10.7202/900083ar>

Information

Principaux travaux de recherche:

Section de psychologie scolaire de l'Université de Montréal

1. RECHERCHES SUR LA PSYCHOLOGIE DES ÉLÈVES ISSUS DE MILIEU DÉFAVORISÉ.

Entre les années 1970 et 75, la section s'est centrée principalement sur l'analyse des caractéristiques psychologiques des élèves issus des zones socio-économiquement faibles de Montréal. Sous l'animation de Charles Caouette, l'équipe de recherche a étudié des facteurs d'ordre cognitif — langage, attention, intelligence — des facteurs d'ordre affectif — développement socio-affectif, motivation — et analysé l'effet de certains programmes d'intervention. Dix-huit thèses et mémoires ont été réalisés sur ce thème. Globalement, ces travaux qui utilisent pour la plupart une méthodologie de comparaison entre enfants issus de milieu défavorisé et de milieu moyen, concluent qu'on n'observe pas chez des enfants de milieu défavorisé des différences et des handicaps susceptibles d'expliquer leurs échecs et difficultés d'adaptation scolaire. C'est l'école et non pas l'enfant de milieu défavorisé qui souffrirait d'inadaptation et qui nécessiterait des mesures spéciales d'intervention. Ces travaux ont été synthétisés dans le rapport suivant :

— Caouette, C. *Recherche sur la psychologie de l'enfant de milieu défavorisé*. Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1976.

— Des préjugés à balayer. *Revue Chercheur*, 1977, vol. 3, no 3-4, pages 3-6.

2. CONCEPT DE SOI ET ENFANCE INADAPTÉE.

Dans un premier temps, cette recherche s'est orientée vers la description et l'analyse de la perception de soi d'enfants handicapés sensoriels et affectifs. Par la suite, se sont greffées à ce projet des préoccupations concernant, entre autres, le milieu

scolaire dans lequel évoluait l'enfant, l'acceptation par les pairs et les attitudes des professeurs face à l'intégration d'enfants handicapés dans les classes régulières.

Depuis 1974, une dizaine d'étudiants se sont regroupés autour de ces thèmes de travail. Qu'il suffise de mentionner les mémoires de :

Desrochers-Curnock, C. (1974). Modification du concept de soi des mésadaptés socio-affectifs. Université de Montréal, mémoire de maîtrise inédit.

Grégoire, L. (1976). Concept de soi des insuffisants visuels placés dans différents contextes scolaires. Université de Montréal, mémoire de maîtrise inédit.

3. NOUVEAUX MODÈLES ÉDUCATIFS.

I — La recherche-action vise quatre objectifs :

- a) opérationnalisation des concepts : développement intégral de l'enfant ; école-milieu de vie ; école-entreprise communautaire.
- b) stratégies de changement dans les écoles publiques.
- c) nouveaux rôles des éducateurs, des parents et des psychologues scolaires.
- d) approche pédagogique centrée sur l'apprentissage.

II — L'élaboration de nouveaux modèles éducatifs touche l'application du concept d'éducation permanente à la formation des étudiants réguliers en sciences humaines appliquées. L'objectif consiste à développer un programme de formation garantissant des apprentissages significatifs et intégrés d'une part et situés dans une perspective d'éducation continue d'autre part.

Publications :

Caouette, C. (1976). *Participation et autogestion en éducation*. Pages documentaires de l'Unesco, Commission Canadienne, no 18 (mars).

Caouette, C. (1977). L'école-recherche Jonathan. *L'école coopérative* (septembre).

Copie (1976). *Écoles de demain*. Conseil Franco-québécois pour la prospective et l'innovation en éducation. Éditions H.M.H.

4. COMMUNICATION PAR LE LANGAGE ET PÉDAGOGIE DE LA LANGUE MATERNELLE.

Ce programme de recherche vise l'élaboration d'un modèle théorique d'analyse de la communication par le langage. Les recherches étudient les processus psychologiques impliqués dans l'usage de la langue orale et écrite (fonction symbolique, formation des concepts, fonctions du langage, perception sociale des situations de communication, etc...) et leur interaction entre eux. Elles visent l'élaboration de modèles d'intervention

pour le développement de la compétence à communiquer, particulièrement en contexte pédagogique.

Page, M. (1975). Enseignement du français et communication orale et écrite. *Apports de la psycholinguistique et de la sociolinguistique à la formation des maîtres de français, langue maternelle, langue seconde ou langue étrangère*. F.I.P.F., Bulletin 10-11.

Bibeau, G. et Page, M. (1976). Fonctions langagières et enseignement de la langue maternelle. *Prospectives*, octobre 1976.

Page, M. et Primeau, G. (1977). Cinq options pédagogiques pour l'apprentissage de la langue écrite. *Québec Français*, octobre 1977.

Page, M., Milot, J.G. et Primeau, G. (1978). *Savoir écrire : apprentissage d'habiletés*. Collection Études et Documents, Direction Générale du Développement Pédagogique, Ministère de l'Éducation, Québec.

5. MOTIVATION SCOLAIRE : PERSPECTIVES THÉORIQUES ET PROGRAMME D'INTERVENTION.

Le projet vise en premier lieu à identifier certaines caractéristiques motivationnelles d'élèves présentant des rendements scolaires significativement inférieurs à leurs capacités. Il s'appuie sur la théorie de la motivation à l'accomplissement (achievement motivation) et sur l'apprentissage social de la compétence.

Le second volet du projet concerne la mise en place et l'évaluation de programmes d'intervention auprès des élèves et des professeurs et vise notamment à cerner les « climats de classe » les mieux aptes à soutenir l'effort de l'élève.

Claes, M. La motivation scolaire : perspectives théoriques et programmes d'intervention. *Revue de Psychologie et des Sciences de l'éducation*, 1975, 10, 445-469.

Claes, M. et Salame, R. La motivation à l'accomplissement et l'autoévaluation des performances en relation avec le rendement scolaire. *Revue Canadienne des Sciences du Comportement*, 1975, 7, no 4, 397-410.

6. L'ÉDUCATION PSYCHOMOTRICE AU PREMIER CYCLE DE L'ÉLÉMENTAIRE.

La vogue de l'éducation psychomotrice et les critiques qui lui ont été adressées sont à l'origine de ce projet qui vise à cerner les effets d'une telle approche chez l'enfant et les modifications (s'il y en a) dans les interactions professeur-élèves. Contrairement aux études antérieures qui, en général, se sont adressées à l'enfant en dehors de son contexte pédagogique habituel et sans l'implication du professeur « régulier », le projet actuel concerne les enfants d'une classe entière avec la participation active du professeur qui devient l'artisan d'une telle approche.

Trois mémoires de maîtrise, actuellement en cours, portent sur l'étude des effets d'une éducation psychomotrice auprès d'enfants de première année et de troisième année ainsi que sur l'analyse de l'interaction professeur-élèves au niveau de deux classes de troisième année.

7. LA MODIFICATION DU COMPORTEMENT EN MILIEU SCOLAIRE.

Ce programme de recherche vise la modification du comportement social et du rendement académique. D'une part, il vise l'augmentation des comportements assertifs auprès d'enfants du primaire qui présentaient des problèmes d'inhibition sociale; les projets en cours comparent l'efficacité de techniques et concernent la généralisation de l'entraînement à l'assertion. D'autre part, ce programme s'intéresse à l'amélioration du rendement en lecture chez des lecteurs en difficulté; le projet en cours met à contribution les parents dans l'application de techniques opérantes.

8. ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE : OBSERVATION PARTICIPANTE ET INTERVENTIONS CONTINUES

Cette recherche entreprise à l'automne 1971 avait principalement pour but d'élaborer un instrument d'observation et d'intervention à l'usage des éducateurs du préscolaire.

Cet instrument devait proposer à l'éducateur d'observer l'évolution de l'enfant de 5 ans dans différents domaines : *acquisitions générales* (motricité, perception et mémoire, langage...) et *Adaptation sociale et émotive* pour être en mesure d'intervenir en fonction des besoins immédiats de l'enfant.

Treize mémoires réalisés entre les années 1971 et 1978 ont fait l'objet d'une synthèse publiée sous les titres suivants :

Paquette, H. (1977). Instrument d'observation et d'intervention à l'usage des éducateurs du préscolaire : I — *Guide d'utilisation*. II — *Guide d'implantation et d'animation*. Montréal : Institut de Recherches Psychologiques.