

Mesure et évaluation en éducation



Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation, Collectif, sous la direction de Linda Allal & Lucie Mottier Lopez Bruxelles, De Boeck, 287 pages, 2007.

Pascal Ndinga

Volume 31, numéro 1, 2008

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1025016ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1025016ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

ADMEE-Canada - Université Laval

ISSN

0823-3993 (imprimé)

2368-2000 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Ndinga, P. (2008). Compte rendu de [*Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation*, Collectif, sous la direction de Linda Allal & Lucie Mottier Lopez Bruxelles, De Boeck, 287 pages, 2007.] *Mesure et évaluation en éducation*, 31(1), 151–153. <https://doi.org/10.7202/1025016ar>

RECENSION

Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation

Collectif, sous la direction de Linda Allal & Lucie Mottier Lopez
 Bruxelles, De Boeck, 287 pages, 2007.

Table des matières du livre

1. Introduction: Régulations des apprentissages: orientations conceptuelles pour la recherche et la pratique en éducation (*Linda Allal*)
2. La régulation par l'intermédiaire des situations d'apprentissage contextualisantes: une aventure essentiellement «perspective» (*Jacques Tardif*).
3. Feedback de l'enseignant et apprentissage des élèves: revue critique de la littérature de recherche (*Marcel Crahal*)
4. L'établissement de l'intersubjectivité comme outil de médiation: participer pour apprendre (*Britt-Mari Barth*)
5. Le guide de production comme outil de régulation (*Edith Wegmuller*)
6. Tutorat entre pairs: les processus de régulation mis en œuvre par les élèves (*Alain Baudrit*).
7. Contexte et dynamique des interactions entre apprenants dans une situation de mentorat (*Karin Bachmann et Michel Grossen*).
8. Constitution interactive de la microculture de classe: pour quels effets de régulation sur les plans individuel et communautaire? (*Lucie Mottier Lopez*).
9. Quand un dispositif de développement professionnel sur l'apprentissage coopératif devient un lieu de régulations entre pairs (*Magali Robitaille*)
10. Évaluation réflexive en formation professionnelle et évaluation interactive dans les classes (*Françoise Campanale*).
11. De la «régulation» au «réglage»: élaboration d'un modèle d'autoévaluation des apprentissages (*Dany Laveault*).
12. Régulation et sens (*Michel Develay*).

Résumé du livre

La diversification croissante des formes de conceptualisation des mécanismes de régulation a conduit les chercheurs en sciences de l'éducation à se réunir dans un symposium pour faire le point tant sur la recherche que sur les pratiques. Les résultats de leurs travaux et leur réflexion font l'objet du présent livre.

D'entrée de jeu, l'introduction définit le concept de la régulation des apprentissages, ses différentes modalités d'expression ainsi que la contribution respective des différents collaborateurs. Le contenu du livre, quant à lui, pourrait se diviser en trois grandes parties :

1. La première (chapitres 1 à 7) fait le point des recherches portant sur les structures de régulation qui prévalent dans des situations d'apprentissage en classe. Plus spécifiquement, on y aborde les relations entre les processus psychologiques et les dimensions stratégiques de l'enseignement; l'information en retour (feedback) à l'élève; l'interaction entre l'enseignant et les élèves; les limites et avantages d'un guide interactif de production textuelle; les recherches sur le rôle des interactions entre élèves en situation d'apprentissage par le tutorat; la dynamique des régulations relationnelles et sociocognitives; et la dynamique des régulations des apprentissages existant dans une classe.
2. La deuxième partie (chapitres 8 et 9) traite des recherches portant sur la formation des enseignants.
3. Finalement, la troisième partie (chapitres 10 et 11), reprend le concept de la régulation pour en effectuer l'autopsie et le remodelage, transformant ainsi sa nature quasi «mécanique» en une plutôt articulée (réglage).

Commentaires

Le défi qui incombait aux chercheuses qui ont codirigé ce collectif (Linda Allal et Lucie Mottier) consistait à agencer les différentes contributions afin d'assurer au livre une cohérence interne et elles y sont parvenues. En effet, selon une logique probante, elles cernent efficacement le complexe concept de la «régulation» en présentant son application dans différents contextes et sous les différentes facettes des interactions entre les acteurs.

Cette mise à jour, tant de la recherche que des pratiques de régulation, est d'autant plus pertinente et importante que plusieurs systèmes éducatifs à travers monde sont résolument engagés à recentrer l'évaluation formative dans l'acte enseignement/apprentissage, avec le développement des compétences comme ultime finalité. De plus, en fournissant nombre de renseignements récents sur la question, le livre s'avère une référence intéressante, tant pour les chercheurs que pour les praticiens.

Quant au format, il est à noter que le livre souscrit à un paradigme apprentissage en ce sens que chaque contribution des différents collaborateurs vise, invariablement, l'apprentissage optimal des apprenants. L'agencement des chapitres appuie d'ailleurs ce choix. Il est aussi à noter que le livre adopte le style souvent réservé à la recherche scientifique, qui consiste à répondre à une question spécifique et à conclure par un ensemble de questions qui relance la recherche. Ce traitement peut plus particulièrement laisser les praticiens sur leur faim puisque non seulement les questions ne trouvent pas de réponse mais elles en engendrent d'autres. Cela peut aussi expliquer le fait que l'ouvrage ne comporte pas de conclusion générale.

En résumé, l'ouvrage s'adresse avant tout aux chercheurs en leur offrant une mise à jour systématique des nombreux concepts qui gravitent autour du concept de la régulation et de l'évaluation des apprentissages. Dans ce sens, il s'avère une référence incontournable, qui propose un grand potentiel d'avenues de recherche à travers les nombreuses questions qui sont soulevées tout au long du discours. Voilà pourquoi, en conclusion, sa lecture est fortement recommandée.

Pascal Ndinga

Université du Québec à Montréal