

## Développement Humain, Handicap et Changement Social Human Development, Disability, and Social Change



Nadia Rousseau, *La pédagogie de l'inclusion scolaire (2e éd.)*,  
Québec, Les Presses de l'Université du Québec, 2010, 467 p.

France Beauregard

Volume 20, numéro 1, avril 2012

Actes du Colloque *Participation à la vie éducative, apprentissages et transitions*

Proceedings of the Colloquium *Participation to Education Life, Learnings and Transitions to Adult Life*

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1086775ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1086775ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Réseau International sur le Processus de Production du Handicap

ISSN

1499-5549 (imprimé)

2562-6574 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Beauregard, F. (2012). Compte rendu de [Nadia Rousseau, *La pédagogie de l'inclusion scolaire (2e éd.)*, Québec, Les Presses de l'Université du Québec, 2010, 467 p.] *Développement Humain, Handicap et Changement Social / Human Development, Disability, and Social Change*, 20(1), 115–116.  
<https://doi.org/10.7202/1086775ar>

Tous droits réservés © Réseau International sur le Processus de Production du Handicap, 2012

Cet article est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

<https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

**é**rudit

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

<https://www.erudit.org/fr/>

## La pédagogie de l'inclusion scolaire (2<sup>e</sup> éd.)

NADIA ROUSSEAU

Québec, Les Presses de l'Université du Québec, 2010,  
467 p.

### Recension de France Beauregard

### Recension de livre • Book Review

**M**adame Rousseau est professeure en adaptation scolaire au département des sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières. *La pédagogie de l'inclusion scolaire*, 2<sup>e</sup> édition, est un ouvrage collectif construit dans le même esprit que la première édition en présentant les nouvelles avancées de la recherche en matière d'inclusion scolaire. Ce livre est formé de dix-huit chapitres répartis en cinq parties.

La première partie intitulée « Des idéaux en mouvance » présente les caractéristiques de l'école inclusive (Rousseau & Prud'homme), un historique de l'acceptation de la différence dans la société (De Grandmont), une proposition de la dénormalisation comme un nouveau paradigme d'inclusion scolaire (AuCoin & Vienneau) et l'utilisation de la pédagogie universelle, soit l'actualisation de l'inclusion par l'outillage médiatique et technologique pour les élèves qui ont des troubles d'apprentissage (Rousseau). La deuxième partie intitulée « Rôle et attitudes dans l'intervention en éducation pour une inclusion réussie » se penche sur les attitudes des différents acteurs concernés par l'inclusion scolaire (Bélanger), les ressources disponibles pour la personne enseignante et l'élève (Beaupré & Landry), les rôles de la personne enseignante (Moreau) et les rôles de la direction d'école (Parent). La troisième partie quoique brève est importante, car elle traite d'un thème peu abordé, soit « Une inclusion qui tient compte des moments de transition ». Deux phases sont principalement décrites dans cette partie : la rentrée au préscolaire (Goupil, Côté & Poulin) et le passage de la scolarité obligatoire à la formation professionnelle (Curchod). La quatrième partie sur la « Pédagogie

de l'inclusion scolaire » expose différentes connaissances et pistes d'action sur cette pédagogie. Ainsi, une recension des écrits récents (2000-2009) décrit l'état des connaissances quant aux effets de l'inclusion (Vienneau) suivie de la présentation du Processus de production du handicap de Fougeyrollas (Paré, Parent, Rémillard & Piché), des pratiques d'individualisation de l'enseignement (Paré & Trépanier), de l'importance de faire appel à la créativité de chacun dans le contexte d'inclusion scolaire (Ouellet), de la collaboration famille-école-communauté pour une inclusion réussie (Deslandes) et des stratégies d'enseignement nécessaires pour classe inclusive (Massé). Enfin, la cinquième partie se penche sur la « Personne enseignante ». Elle aborde les impacts de l'intégration et de l'inclusion scolaires sur la personne enseignante (Ramel), sur la formation initiale et continue des enseignants (Prud'homme) et sur la santé des personnes enseignantes (Doudin, Curchod-Ruedi & Lafortune).

Cet ouvrage possède plusieurs qualités. D'abord, en mettant en lumière les avancées les plus récentes sur la pédagogie de l'inclusion scolaire, il permet au lecteur d'avoir un portrait précis de la situation actuelle. Cet ouvrage se penche sur les différentes variables qui influent sur la réussite ou non de cette pédagogie. Cela touche autant les structures et les règles administratives (temps, ratio, formation, etc.) que les individus concernés par celle-ci (attitudes, croyances, relations, etc.). Parallèlement, le lecteur peut identifier les liens entre les variables. Par exemple, le lecteur comprend que le respect des caractéristiques essentielles de l'école inclusive (chapitre 1, Rousseau & Prud'

homme) peut en partie expliquer les attitudes des différents acteurs (chapitre 5, Bélanger) à l'égard de l'inclusion scolaire.

Une deuxième force de cet ouvrage consiste au soin que les auteurs ont pris pour préciser leur pensée. Ainsi, plusieurs d'entre eux définissent les concepts qu'ils utilisent, car, comme ils le soulignent, certains termes peuvent avoir plusieurs acceptions. C'est notamment le cas d'attitude, différenciation et inclusion. En définissant les concepts qu'ils présentent, les auteurs s'assurent que leur propos n'est pas interprété différemment d'un lecteur à l'autre. D'ailleurs à ce sujet, un glossaire est présenté à la fin de l'ouvrage. Ceci permet aux lecteurs de vérifier la signification que les auteurs donnent aux concepts présentés dans les textes. Il serait intéressant, dans une prochaine édition, de présenter un réseau conceptuel qui regrouperait visuellement les concepts et présenterait les liens entre ces derniers.

Dans le même ordre d'idées, plusieurs auteurs présentent des pistes d'action et même des exemples concrets qui illustrent leur propos. Par exemple, des auteurs décrivent des actions que des intervenants scolaires peuvent avoir dans une pédagogie d'inclusion scolaire (Moreau; Parent) ou encore présentent une démarche pédagogique (Paré & Trépanier; Ouellet; Rousseau).

Par ailleurs, on note que différents chapitres relèvent l'importance d'impliquer la communauté dans une pédagogie d'inclusion scolaire (Beaupré & Landry; Deslandes; Doudin, Curchod & Lafortune). Ceci montre que le succès de la pédagogie d'inclusion scolaire ne repose pas uniquement sur les épaules des enseignants. L'école inclusive est une école qui appartient à tous et qui touche autant les élèves ayant des besoins particuliers que les élèves ordinaires, le personnel scolaire que les familles et la communauté.

En résumé, on comprend à la lecture de cet ouvrage que la pédagogie de l'inclusion scolaire se prépare, elle ne se crée pas sur un simple souhait. En fait, ce livre est en quelque sorte un cadre de référence à respecter pour

prétendre faire de la pédagogie inclusive. *La pédagogie de l'inclusion scolaire* indique bien les défis que les personnes intéressées par cette pédagogie ont à relever. Bref, la deuxième édition de cet ouvrage est encore plus riche de connaissances et de pistes d'actions que la première. *La pédagogie de l'inclusion scolaire*, sous la direction de Nadia Rousseau, est un ouvrage incontournable pour toute personne intéressée par l'inclusion scolaire.

**France Beauregard**  
Faculté d'éducation  
Université de Sherbrooke  
Québec, Canada

