

LE SOUTIEN À L'INCLUSION PRÉSCOLAIRE DES JEUNES AYANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE OU UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME : MODÈLE DE STAGE ELEANOR CÔTE

Myriam Rousseau¹
CRDITED MCQ-IU²

Carmen Dionne
Université du Québec à Trois-Rivières

Marie-Christine Harguindeguy-Lincourt
Centre d'aide et de soutien aux intervenants et organismes en petite enfance (CASIOPE)

Annie Paquet
Université du Québec à Trois-Rivières

INTRODUCTION

L'inclusion en milieu de garde des enfants ayant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA) contribue sans contredit à leur inclusion sociale. Cependant, la majorité des milieux de garde préscolaires, dont les centres de la petite enfance (CPE), se disent peu ou insuffisamment préparés à accueillir ces enfants (Gazzoni et Beaupré, 1998; Odom, Buysse et Soukakou, 2011; Tétreault, Beaupré, Giroux, Gagné et Guérard, 2001). Cela apparaît d'emblée comme un défi pour ces intervenants qui n'ont pas de connaissances spécifiques sur cette clientèle (Saint-Pierre, 2004). Grâce à un soutien de la Fondation Eleanor Côté, le Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement de la Mauricie et du Centre-du-Québec-Institut Universitaire (CDRITED MCQ-IU) a développé, en collaboration avec Carmen Dionne, professeure à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), le Centre d'aide et de soutien aux intervenants et organismes en petite enfance (CASIOPE) et le Regroupement des centres de la petite enfance (RCPE) de la Mauricie et du Centre-du-Québec, un modèle de stage permettant à des étudiants universitaires d'acquérir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la promotion et au soutien du processus d'inclusion. Dans cet article, nous présenterons sommairement le concept d'inclusion sur lequel prend appui ce modèle de stage avant de s'attarder sur le développement de la formule de stage, ses principales composantes et quelques retombées préliminaires de sa mise en œuvre.

1. L'INCLUSION : SES CARACTÉRISTIQUES ET SES AVANTAGES

Une perspective inclusive implique la pleine participation de l'enfant ayant des incapacités à la vie de groupe avec les pairs du même âge dont le développement est typique (Bouchard et Châles, 2010; Caron, 2010; Dionne, Julien-Gauthier et Rousseau, 2006; Fortier, Dugas et Dionne, 2006). Elle considère également l'implication de toutes les personnes du milieu de

¹ myriam.rousseau@uqtr.ca

² Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement de la Mauricie et du Centre-du-Québec - Institut Universitaire.

garde en collaboration avec les intervenants de ressources spécialisées extérieures, tout en respectant le programme et le fonctionnement du milieu de garde (Dionne *et al.*, 2006). Enfin, l'inclusion ne cible pas seulement l'enfant ayant des besoins particuliers, mais aussi l'ensemble du milieu qui accueille l'enfant et toutes les personnes qui gravitent autour de lui (parents, personnel éducateur, responsable de l'alimentation, responsable pédagogique, direction, etc.). Dans cette optique, chacun des enfants du groupe, dont l'enfant inclus, est vu comme ayant des besoins, plus ou moins grands et plus ou moins particuliers (Bouchard et Châles, 2010; Moreau, Maltais et Herry, 2005).

Plusieurs auteurs (Bouchard et Châles, 2010; Boudreault et Moreau, 2002; Fortier *et al.*, 2006) relatent les effets positifs de l'inclusion sur divers plans. Un des impacts particulièrement intéressant est la stimulation offerte par les pairs. Comme les enfants apprennent beaucoup par imitation, la fréquentation d'un groupe de pairs présente de multiples opportunités d'apprentissage. C'est aussi un lieu où l'enfant peut développer des habiletés sociales puisqu'il est en contact avec plusieurs enfants (Buhs, Ladd et Herald, 2006).

Pour les autres enfants du milieu de garde, l'inclusion est une occasion de développer une plus grande capacité d'adaptation, une plus grande sensibilité, une plus grande tolérance et des attitudes plus positives face à la différence. Cette ouverture aux autres peut amener chez eux davantage de comportements de collaboration et de coopération.

Cette expérience permet aux parents de l'enfant inclus de briser l'isolement en les mettant en contact avec d'autres parents ou en leur offrant l'opportunité de discuter avec le personnel éducateur. À travers ces échanges avec d'autres parents, il arrive également qu'ils constatent certaines similitudes entre leur enfant et ceux n'ayant pas de besoins particuliers, ce qui peut parfois les rassurer. De leur côté, les autres parents peuvent constater l'enrichissement que présente cette expérience pour leur enfant qui apprend à connaître, à côtoyer et à aider leur pair qui présente des besoins particuliers. Par le fait même, leur propre perception des différences peut prendre un angle plus positif (Bennett, DeLuca et Bruns, 1997).

Pour l'éducatrice du groupe et le personnel du milieu de garde, l'expérience d'inclusion est une occasion de consolider ou de développer de nouvelles compétences et attitudes. Ce que ces intervenants auront acquis au cours de cette expérience leur sera également utile pour d'autres enfants. C'est aussi une occasion de tisser des liens plus étroits de collaboration afin de travailler ensemble pour accueillir l'enfant ayant des besoins particuliers (O'Brien, 2001).

2. ORIGINE DU STAGE ELEANOR CÔTÉ

Les préoccupations à l'origine du stage Eleanor Côté sont nombreuses : intensifier le soutien aux milieux de garde dans les démarches d'inclusion, s'assurer que l'enfant ayant des incapacités puisse recevoir la stimulation adaptée à ses besoins tout en soutenant l'ensemble du milieu de garde et soutenir la formation pratique des étudiants de baccalauréat auprès de l'enfant présentant une DI ou un TSA. Les résultats attendus par ce projet sont donc multiples. Il s'agit globalement de faire vivre à l'enfant une expérience d'inclusion sociale en lui permettant de développer différentes habiletés au cœur de la vie d'un groupe et de profiter de la contribution d'un stagiaire pour répondre à des besoins spécifiques du milieu. Ce stage permet également à l'étudiant d'acquérir des connaissances et une expérience concrète en intervention précoce et en inclusion sociale (observation, sensibilisation, dépistage, évaluation et stimulation), de comprendre le fonctionnement des milieux de garde, de développer ses capacités à travailler en partenariat et de développer une connaissance approfondie de l'enfant qui présente une DI ou un TSA. De leur côté, les milieux de garde peuvent développer et consolider leurs connaissances et leurs compétences au regard de l'inclusion.

Cette formule de stage s'est développée en prenant appui sur les résultats de recherches précédemment menées (Bouchard et Châles, 2010; Dionne *et al.*, 2006; Irwin, 2006; Irwin, Lero, et Brophy, 2004; Odom *et al.*, 2011) et en accord avec les orientations mises de l'avant par le

ministère de la Famille et des Aînés (MFA) (Gouvernement du Québec, 2011c). Ainsi, les caractéristiques d'une inclusion de qualité sont considérées : une philosophie commune, une planification stratégique, un leadership, une ouverture aux changements et à la diversité, du soutien, de la souplesse, de la variété dans les approches d'intervention, de même que le renforcement des réussites.

2.1 Les particularités et les apports du stage

Dans le cadre du stage Eleanor Côté, le stagiaire agit dans le but de favoriser l'inclusion de l'enfant dans son milieu de garde. Les actions du stagiaire ont donc différentes cibles : l'enfant ayant une DI ou un TSA, le groupe de pairs de cet enfant, les autres groupes d'enfants du milieu, les intervenants du CPE et les intervenants des équipes du CRDITED. Bien entendu, cette formule de stage comporte des particularités. Le stagiaire, impliqué dans deux milieux de garde dans le but de côtoyer la variété des besoins, doit apprendre à connaître ces deux milieux et à y réaliser des activités.

Une autre particularité de cette formule de stage est le tutorat. Habituellement, le tutorat est assuré par un professionnel travaillant dans l'établissement où se déroule le stage. Dans la situation actuelle, le stage se déroule dans deux établissements différents, avec une clientèle différente et des mandats différents. Bien que présentant des défis de coordination, le fait de fréquenter deux milieux permet à l'étudiant de développer : 1) une connaissance théorique et pratique du phénomène de l'inclusion; 2) une connaissance théorique et pratique des diverses façons de faire, outils ou instruments reliés à l'inclusion des enfants ayant une DI ou un TSA et les caractéristiques et besoins de ces clientèles; et finalement 3) une connaissance spécifique du fonctionnement des milieux de garde.

Par ailleurs, ce stage permet au CPE de vivre une expérience d'inclusion avec un soutien supplémentaire. Les activités réalisées par le stagiaire permettent, par exemple, au CPE de faire un bilan des conditions d'inclusion dans son milieu et de consolider ses connaissances et compétences pour inclure un enfant ayant des besoins particuliers.

Pour l'enfant ayant une DI ou un TSA, la participation au stage lui permet d'être en contact avec les autres enfants pour développer ses habiletés à vivre en groupe, de profiter de la stimulation offerte dans le cadre du programme éducatif du CPE pour accroître son développement et de profiter de l'apport du stagiaire pour vivre des activités plus spécifiquement reliées à ses besoins particuliers.

2.2 Le soutien au stagiaire et les activités du stage

L'organisation du soutien au stagiaire est une condition essentielle à la réalisation du stage. Ainsi, le stagiaire est en lien direct continu avec son tuteur du milieu de la réadaptation et son tuteur du milieu de garde. Le stagiaire bénéficie également d'un soutien de la part de son superviseur de l'université qui assure une supervision aux deux semaines. Le mandat de coordonner l'ensemble des démarches de la réalisation de ce stage est confié au responsable de l'actualisation des stages du milieu de réadaptation.

Afin de permettre au stagiaire de développer ses compétences de psychoéducateur, différentes activités sont mises en place. Celles-ci touchent à la connaissance des milieux et du phénomène d'inclusion, à l'observation, au dépistage, à l'évaluation et à l'intervention. La première compétence visée lors du stage est l'observation. Les activités proposées pour développer cette compétence concernent l'observation de différents enfants ayant une DI ou un TSA en contexte d'intervention spécialisé. De plus, le stagiaire doit observer des enfants de différents groupes d'âge ayant diverses problématiques.

Le stagiaire est amené à utiliser des instruments de dépistage des retards de développement auprès d'enfants qui fréquentent le CPE. Il se familiarise également avec des outils d'évaluation

des habiletés et des besoins des enfants ayant une DI ou un TSA. Il doit aussi, à l'aide d'outils spécifiques (Trait d'Union), évaluer les pratiques et les principes d'inclusion du milieu de garde.

Bien entendu, une des compétences de base du psychoéducateur est l'intervention. Un des rôles du stagiaire est donc d'intervenir directement auprès de l'enfant ayant une DI ou un TSA et plus particulièrement lors des interactions de l'enfant dans le groupe. De plus, le stagiaire prépare et anime des activités de sensibilisation à la DI et au TSA, il participe à des mécanismes de communication régulière avec les parents et élabore un plan d'actions, suite à l'évaluation des pratiques et des principes d'inclusion du milieu de garde.

3. RÉSULTATS

Depuis 2011, cinq enfants ayant un TSA et recevant des services du CRDITED MCQ-IU ont bénéficié de la présence d'un stagiaire pour soutenir leur inclusion en milieu de garde. Cinq stagiaires en psychoéducation de l'UQTR ont donc réalisé leur stage de baccalauréat dans la formule de stage Eleanor Côté. Ils ont été accompagnés par des tuteurs du CRDITED MCQ-IU. Cinq CPE ont participé à ce projet : deux de la région de Victoriaville, deux de la région de Trois-Rivières et un de la région de Drummondville. Les tuteurs des CPE étaient des directrices générales ou des adjointes.

3.1 Pour l'enfant ciblé

Les enfants ciblés ont pu bénéficier via le stagiaire d'activités plus spécifiquement liées à leurs besoins particuliers au quotidien. Certains d'entre eux ont eu l'occasion de fréquenter leur groupe de pairs en l'absence de la ressource du CRDITED. Deux enfants ont même pu poursuivre leur fréquentation à temps plein lors du départ du stagiaire. Certaines éducatrices de CPE ont intégré dans leur routine les outils permettant à l'enfant ayant une DI ou un TSA d'avoir un meilleur fonctionnement en groupe.

3.2 Pour le stagiaire

La participation au stage Eleanor Côté a permis aux stagiaires de prendre connaissance du fonctionnement et des programmes du CRDITED MCQ-IU ainsi que de ceux des CPE. Les lectures effectuées sur le phénomène de l'inclusion ont permis aux stagiaires d'augmenter leur niveau de connaissance de cette réalité. Ils ont aussi développé une aisance à parler des missions des deux établissements. Pas moins de cinq dépliants explicatifs des CPE ont été réalisés et cinq présentations orales portant sur le CRDITED ont été effectuées par les stagiaires lors de rencontres d'équipe des CPE. Pendant leur stage, les stagiaires ont observé en moyenne quatre enfants ayant un TSA lors des séances d'intervention comportementale intensive (ICI) dans différents milieux. Ils sont maintenant en mesure de comprendre l'ICI et de différencier son application en fonction du portrait de l'enfant et du milieu où se réalise l'intervention.

Une formation offerte durant le stage leur a permis de maîtriser l'outil de dépistage ASQ et ASQ-SE. Ainsi, ils sont maintenant habilités à procéder au dépistage des enfants présentant des difficultés développementales ou socioémotionnelles. Il est à noter que dans le cadre du stage, huit enfants ont été dépistés par les stagiaires. L'observation des différents enfants à l'intérieur du CPE leur a permis de développer une sensibilité aux autres difficultés qui peuvent être vécues par ces derniers. Certains stagiaires ont été en contact avec des enfants ayant une surdité, un syndrome de Prader-Willi ou encore des problèmes de comportements.

Ayant comme objectif premier l'inclusion, les stagiaires ont développé leurs compétences dans l'intervention en favorisant les interactions de l'enfant qui présente un TSA avec ses pairs. Grâce à la réalisation de ce stage, quatre enfants sur cinq ont vu leur nombre d'heures de fréquentation du CPE augmenter. Il est à noter que le cinquième enfant fréquentait déjà le CPE à temps plein lors de la réalisation du stage. Ayant développé une expertise particulière lors de cette expérience, les stagiaires ont animé pas moins de 8 activités psychoéducatives de

sensibilisation au TSA dans les groupes de pairs et 12 activités psychoéducatives relatives à la différence dans l'ensemble des groupes du CPE. Ils ont aussi remis un document expliquant le TSA à l'ensemble des parents des CPE. Finalement, chaque stagiaire a transmis, chaque mois, pendant dix mois, un bulletin d'information sur le stage aux parents de leur CPE respectif. Au terme de ce stage, l'étudiant dispose d'une formation diversifiée et spécialisée en intervention précoce. Le stagiaire a non seulement développé les compétences pratiques de la psychoéducation, mais également des connaissances et compétences en matière de TSA ainsi qu'en matière d'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers dans les milieux de garde.

3.3 Pour les enfants du CPE

À travers les différentes activités de stage, les enfants des CPE ont participé à des activités de sensibilisation à la différence ou aux caractéristiques de l'enfant ayant un TSA afin de mieux comprendre et de mieux inclure leurs pairs ayant des besoins particuliers. Selon certaines éducatrices en CPE, suite à ces activités de sensibilisation, les pairs semblaient poser plus de questions sur la différence et accepter davantage les comportements particuliers des enfants intégrés. Par ailleurs, les enfants ayant été dépistés par les stagiaires à l'aide de l'outil ASQ ou ASQ-SE ont été, au besoin, orientés vers des ressources spécialisées par les intervenants du CPE.

3.4 Pour les parents

Les parents de l'enfant ciblé par le stage reconnaissent, pour la plupart, que cette expérience a été une occasion pour eux et leur enfant d'avoir un accueil encore plus favorable et de qualité dans le groupe et au CPE, grâce notamment aux interventions de sensibilisation faites à travers différents groupes et grâce aux informations données à l'ensemble des parents du CPE. Certains parents d'enfants du CPE ont mentionné qu'à travers les différents documents et informations, ils ont été sensibilisés à la nature des besoins particuliers de l'enfant intégré. Ils ont aussi apprécié être tenus au courant des différentes actions entreprises pendant le stage. Ceci leur a permis de mieux comprendre en quoi consiste l'inclusion.

3.5 Pour les CPE

Une des retombées directes du stage, selon les tuteurs des CPE, est la consolidation ou la bonification des compétences en matière d'inclusion. Pour eux, suite à ce projet, leur milieu est encore plus stimulant et ils se sentent confiants pour accompagner au quotidien les enfants ayant une DI ou un TSA. À travers les actions du stage, les intervenants de ces milieux ont appris à connaître certains instruments de dépistage, d'évaluation et certaines interventions de stimulation pouvant être faites au quotidien. La majorité des CPE mentionnent que ce stage regroupe les facteurs pour une expérience d'inclusion réussie et favorise les chances qu'ils soient capables et résolus d'inclure éventuellement d'autres enfants ayant des besoins particuliers de la nature de la DI ou du TSA.

3.6 Pour le CRDITED

Les tuteurs du CRDITED mentionnent que la participation à ce stage leur a permis d'envisager une voie complémentaire et différente au soutien direct à domicile. Par ailleurs, un impact non négligeable de ce stage est le fait qu'il permet de former de futurs employés avec des connaissances et des compétences variées.

CONCLUSION

Les expérimentations réalisées à ce jour démontrent un vif intérêt de la part des étudiants, des tuteurs et des parents à participer à ce stage. Son actualisation permet à un plus grand nombre d'enfants ayant une DI ou un TSA de profiter des bienfaits de la fréquentation d'un CPE (développement global, habiletés sociales, etc.). En recevant une stimulation quotidienne et spécialisée à travers une situation normalisante, l'intégration sociale de ces enfants est favorisée.

Ce modèle de stage est défini en se basant sur les meilleures pratiques. Il est une formule novatrice qui vise à l'amélioration des pratiques à travers le développement des connaissances et des pratiques spécialisées. Sa mise en place tient compte des défis et des conditions gagnantes lors de l'inclusion d'un enfant ayant des besoins particuliers de la nature de la DI ou du TSA dans les milieux de garde. Malgré l'accueil favorable de ce stage, plusieurs défis d'actualisation restent présents. Le principal défi est celui d'offrir un stage qui apporte des voies complémentaires au stage de baccalauréat en psychoéducation, sans toutefois augmenter la tâche du stagiaire. Cet équilibre semble présent en théorie, mais est confronté à la réalité du terrain.

Bien que le nombre d'expérimentations soit encore minime, celles réalisées jusqu'à maintenant démontrent la pertinence de ce modèle. Le contexte du stage Eleanor Côté favorise grandement les liens de collaboration dans l'offre de service entre les milieux de garde et les milieux de réadaptation.

Les expérimentations réalisées ont permis une mise à l'essai concrète du modèle de stage et de bonifier les lignes directrices permettant de dégager encore plus nettement le modèle de stage. Lorsque l'évaluation du modèle sera complétée, il sera possible de consolider les pratiques à la lueur des données recueillies. Éventuellement, nous souhaitons que les retombées et nombreux apports du stage, favorisent sa pérennité, contribuant ainsi à de nombreuses réussites en termes d'inclusion des enfants ayant une DI ou un TSA dans les milieux de garde à travers le Québec.