

Schalock, R., L.; Buntinx, W.; Borthwick-Duffy, S.; Luckasson, R.; Snell, M.; Tassé, M., J.; Wehmeyer, M. (2007). *User's guide: Mental retardation. Definition, classification and systems of supports*. 10th edition. Washington: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities

Mélissa Moscato

Volume 37, Number 2, 2008

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1099483ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1099483ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue de Psychoéducation

ISSN

1713-1782 (print)

2371-6053 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Moscato, M. (2008). Review of [Schalock, R., L.; Buntinx, W.; Borthwick-Duffy, S.; Luckasson, R.; Snell, M.; Tassé, M., J.; Wehmeyer, M. (2007). *User's guide: Mental retardation. Definition, classification and systems of supports*. 10th edition. Washington: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities]. *Revue de psychoéducation*, 37(2), 326–327.
<https://doi.org/10.7202/1099483ar>

- **Schalock, R., L.; Buntinx, W.; Borthwick-Duffy, S.; Luckasson, R.; Snell, M.; Tassé, M., J.; Wehmeyer, M. (2007). *User's guide: Mental retardation. Definition, classification and systems of supports*. 10th edition. Washington: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.**

Ce guide permet aux différents professionnels d'utiliser adéquatement les composantes de la nouvelle définition de la déficience intellectuelle parue en 2002 par l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (Luckasson, Borthwick-Duffy, Buntinx, Coulter, Craig, Reeve, et al., 2002). Les auteurs de ce guide représentent un sous-groupe du comité à l'origine de la nouvelle définition.

Le guide comprend cinq chapitres. Le premier chapitre reprend les grandes lignes de la définition de 2002. On y traite, entre autres, du fondement conceptuel et du système théorique sous-jacent à cette définition ainsi que de l'importance du jugement clinique dans l'établissement du diagnostic de déficience intellectuelle.

Les quatre autres chapitres couvrent les applications et les répercussions de cette nouvelle définition sur le diagnostic de la déficience intellectuelle, la classification des personnes présentant une déficience intellectuelle ainsi que la planification d'un soutien individualisé pour ces personnes. Ces différentes applications et répercussions sont vues à travers l'œil respectif des cliniciens, enseignants, gestionnaires de programmes et instances politiques. Un chapitre est consacré à chacune des professions.

Dans le deuxième chapitre, les auteurs indiquent que les cliniciens doivent avoir une très bonne compréhension des cinq thèmes qui y sont abordés pour effectuer efficacement leur travail : a) les critères diagnostiques et les lignes directrices du diagnostic de déficience intellectuelle; b) les conditions ou situations rendant difficiles le diagnostic de la déficience intellectuelle; c) l'utilisation du jugement clinique; d) les approches menant à la classification des personnes ayant une déficience intellectuelle; e) la planification du soutien individualisé.

Dans le chapitre suivant, ils abordent les façons dont le nouveau système de définition affecte la pratique des enseignants. D'abord, les enseignants ne doivent plus percevoir la personne comme ayant simplement un déficit, mais plutôt comme une personne devant recevoir un soutien adapté pour actualiser son potentiel. Aussi, l'accent n'est plus sur des programmes adaptés pour les personnes présentant une déficience intellectuelle, mais bien sur des soutiens individualisés permettant à la personne une meilleure intégration au système scolaire le moins restrictif possible.

Quant aux gestionnaires et directeurs de programme confrontés aux difficultés d'offrir des services et du soutien aux personnes présentant une déficience intellectuelle, ils doivent désormais comprendre la façon dont les limitations au

niveau cognitif et adaptatif peuvent être atténuées par des facteurs environnementaux et les occasions offertes à la personne. Ils doivent également incorporer le paradigme du soutien à leur gestion et continuer d'implanter le changement actuellement en cours des services offerts en groupe par des centres à un soutien centré sur la personne.

Dans le dernier chapitre, les lecteurs sont informés de l'avantage premier du système de classification paru en 2002 pour les instances politiques : l'incorporation de l'ensemble des consensus émergents en déficience intellectuelle dans un seul et même système.

Au total, ce livre s'adresse à tous les professionnels œuvrant dans le domaine de la déficience intellectuelle ainsi qu'aux professionnels d'autres domaines aux prises avec une clientèle présentant une déficience intellectuelle.

Ce petit guide facile d'accès, même s'il s'agit d'un ouvrage en langue anglaise, met directement l'accent sur les éléments clés mentionnés de la nouvelle définition de la déficience intellectuelle paru en 2002 sans pour autant se perdre dans les détails. Il permet donc aux différents professionnels de se retrouver simplement dans les meilleures pratiques à adopter depuis la parution de cette nouvelle définition, ce qui ne les dispense pas nécessairement de lire *Mental retardation : Definition, classification, and systems of support (10th ed.)* avant de s'attaquer à ce guide pour comprendre l'ensemble des changements survenus dans le domaine de la déficience intellectuelle dans les dernières années. En fait, ce guide se compare d'une certaine façon au Mini-DSM-IV-TR qui fait un survol des critères diagnostiques du Manuel Diagnostique et Statistique des Troubles Mentaux, texte révisé (DSM-IV-Tr). À cet égard, il demeure très utile comme aide mémoire ou résumé des grandes lignes de la nouvelle définition de la déficience intellectuelle.

Référence

Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntinx, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A. et al. (2002). *Mental retardation: Definition, classification, and systems of support* (10th ed.) Washington, DC: American Association on Mental Retardation.

Mélissa Moscato