

Héon, L., Savard, D. et Hamel, T. (2006). *Les cégeps : une grande aventure collective québécoise*. Québec : Les Presses de l'Université Laval

Lise St-Pierre

Volume 10, Number 2, 2007

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1018173ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1018173ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

ISSN

1911-8805 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

St-Pierre, L. (2007). Review of [Héon, L., Savard, D. et Hamel, T. (2006). *Les cégeps : une grande aventure collective québécoise*. Québec : Les Presses de l'Université Laval]. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 10(2), 187–188. <https://doi.org/10.7202/1018173ar>

Héon, L., Savard, D. et Hamel, T. (2006). *Les cégeps : une grande aventure collective québécoise*. Québec : Les Presses de l'Université Laval.

Périodiquement, des remises en question de la pertinence de l'ordre collégial font ressurgir le besoin de démontrer et de réaffirmer l'apport essentiel des cégeps sur les plans éducatif, économique, culturel et social. Au terme d'états généraux ou autres forums, la conclusion reste la même : « Une chose est certaine : ils sont là pour rester », comme l'écrit le ministre Jean-Marc Fournier en préface de ce livre. Cet ouvrage arrive à point, en ce 40^e anniversaire, pour rappeler à notre souvenir l'innovation curriculaire de grande envergure qu'a été la création du réseau collégial. Il fait état de l'ensemble des éléments contextuels qui y ont conduit et il souligne l'ampleur de la tâche des bâtisseurs. Il permet d'apprécier les réalisations de cette institution au cours de ses 40 années d'existence et son importance pour notre société.

L'ouvrage est divisé en cinq parties. La première partie raconte la naissance et les débuts fébriles des premiers cégeps. On y apprend que, loin d'être le fruit d'une improvisation, ce projet a longuement mûri. Une entrevue de deux témoins privilégiés de ces premières heures clôt cette section. La deuxième partie retrace l'évolution du réseau depuis le début des années 1970. Les défis des deux premières décennies, ceux issus du renouveau mis en place depuis 1993, le passage du défi de l'accessibilité à celui de la réussite, les enjeux de la gestion financière, l'évolution du leadership au féminin sont autant de facettes explorées dans cette section. Les résultats d'une analyse de la centaine de mémoires déposés lors du Forum sur l'avenir de l'enseignement collégial du printemps 2004 constituent un moment fort de cette partie et la concluent.

Divers axes de rayonnement sont explorés dans la troisième partie alors que la quatrième propose une tribune aux gestionnaires qui peuvent ainsi témoigner de leur engagement, de leur compétence et de leurs réalisations. La dernière partie présente un répertoire bibliographique impressionnant d'un millier d'écrits sur le collégial.

Malgré ses 423 pages, l'ouvrage se lit facilement et captive jusqu'à la fin, que la lectrice ou le lecteur soit observateur, témoin ou acteur de cette aventure. Plusieurs photos et de nombreux encarts livrent un aperçu des caractéristiques de chaque établissement. Des graphiques et des tableaux illustrent l'évolution selon différentes perspectives. La structure en parties et en chapitres indépendants permet une lecture non linéaire¹.

L'ouvrage lancé et soutenu par l'Association des cadres des collèges du Québec et réalisé par trois professeurs de l'Université Laval, se veut un hommage au personnel d'encadrement. Cette perspective est bien annoncée et légitime. Néanmoins, les membres du personnel pédagogique, enseignants et professionnels auront raison d'être déçus en constatant le peu d'accent mis sur leur contribution à l'édification des cégeps et sur la vie pédagogique. Le chapitre portant sur

1 On me permettra de signaler une erreur : le Cégep régional de la Côte-Nord avait son siège social à Baie-Comeau et se composait de deux campus, l'un à Hauterive et l'autre à Sept-Îles et, en 1980, a également été fondé le Cégep de Sept-Îles (p. 29). Aussi un oubli : parmi les historiens enseignants de cégeps qui ont contribué au projet de l'histoire des régions, il faut aussi mentionner l'historien Pierre Frenette, auteur de *L'Histoire de la Côte-Nord* [Frenette, P. (dir.) (1996). *Histoire de la Côte-Nord*. Québec : Les Presses de l'Université Laval].

les services pédagogiques, l'un des plus courts de l'ouvrage (huit pages et demie comportant de nombreux encarts), traite surtout de gestion et d'évaluation des enseignants. On apprend bien peu sur la contribution pédagogique de ces gestionnaires à l'aventure collégiale. Alors que la première partie adopte une perspective historique, on ne peut que déplorer l'absence de la décennie 1980 dans ce parcours. En particulier, le troisième chapitre portant un regard sur les années 1970-1980 déçoit. Les propos de l'un des pionniers de cette époque, y sont utilisés pour rendre compte des événements marquants de ces décennies. Plusieurs pages sont consacrées aux conflits syndicaux avec les enseignants, rien n'est dit sur le foisonnement pédagogique de ces années. Or, les années 1980 ont été particulièrement remarquables sur ce plan. Au cours de cette décennie ont été fondées, notamment, l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC) et l'Association pour la recherche au collégial (ARC), le réseau PERFORMA s'est déployé à la grandeur de la province et les coordinations provinciales des disciplines ont fourni aux enseignantes et aux enseignants un lieu d'échanges actif. Ces initiatives ont été le creuset d'innovations pédagogiques fructueuses largement reconnues hors les murs des cégeps, dont les retombées sont encore importantes encore aujourd'hui. Les concepts de compétence et d'approche-programme, en particulier, se sont construits au cours de cette période, dix ans avant le renouveau.

Lorsqu'une réforme est mise en œuvre, on découvre rapidement nombre de difficultés sous-estimées ou qui n'avaient pas été anticipées. Devant ces obstacles, une première réaction peut être de remettre en question la pertinence de la réforme et d'oublier qu'elle est née de problèmes restés sans solutions dans le système précédent ou de nouveaux défis dus au contexte mouvant de la société. Cet ouvrage nous rappelle d'abord que la situation de l'enseignement post-secondaire était loin d'être idyllique dans les années 1950-1960; il nous conduit ensuite à mesurer l'ampleur et la qualité du travail accompli pour rattraper le retard québécois dans ce domaine, puis à apprécier les retombées pour le Québec et sa population d'un réseau post-secondaire innovateur. Les objectifs d'accessibilité définis par le rapport Parent ont été largement dépassés, la lecture de ce livre nous le rappelle et incite à identifier et à poursuivre de nouveaux défis.

Lise St-Pierre
Université de Sherbrooke

Lebrun, J., Bédard, J., Hasni, A. et Grenon, V. (2006). *Matériel didactique et pédagogique : soutien à l'appropriation ou déterminant de l'intervention éducative*. Québec : Les Presses de l'Université Laval.

L'intervention pédagogique en milieu scolaire se déploie, plus souvent qu'autrement, à partir de matériel didactique à caractère disciplinaire conçu par diverses maisons d'édition. C'est précisément dans la perspective de réfléchir sur les incidences et les conséquences d'une telle pédagogie basée sur l'artefact du « livre scolaire » que Johanne Lebrun, Johanne Bédard, Abdelkrim Hasni et Vincent Grenon ont dirigé le collectif *Le matériel didactique et pédagogique : soutien à l'appropriation ou déterminant de l'intervention éducative* (2006). Cet ouvrage fait état des résultats de recherche menés par le Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE) depuis le début des années 1990 autour de l'utilisation des manuels scolaires