

Tangence



L'incipit : frontière et lieu stratégique de contact en littérature québécoise pour la jeunesse

Johanne Prud'homme

Number 67, Fall 2001

L'écriture pour la jeunesse : de la production à la réception

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/009616ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/009616ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Presses de l'Université du Québec

ISSN

0226-9554 (print)

1710-0305 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this article

Prud'homme, J. (2001). L'incipit : frontière et lieu stratégique de contact en littérature québécoise pour la jeunesse. *Tangence*, (67), 69–80.
<https://doi.org/10.7202/009616ar>

Article abstract

Abstract

As a mediator between the text and the reader, the communicator and the addressee, the narrator and the narratee, the incipit is invested with the marks of the relation uniting authors to their public. An analysis of three examples of an incipit drawn from works published during the first twenty-five years of children's literature in Québec makes it possible to study the relationships that formed, at the crucial moment of their beginnings, between two actors who were until that time absent from the literary field — the children's author and his or her reader. The study of these textual fragments allows us to determine the strategies employed by the former to enter into contact with his or her public. Moreover, the analysis of incipit discourse provides the material for tracing implicitly the author's ethos and the depiction of the young fictional character with respect to this ethos. Tout commencement est une prise de position.

L'incipit : frontière et lieu stratégique de contact en littérature québécoise pour la jeunesse

Johanne Prud'homme,
Université du Québec à Trois-Rivières

Tout commencement est une prise de position.

Andrea Del Lungo

La frontière est un objet paradoxal. À son rôle de délimitation correspond une ambivalence fondamentale : elle met en contact ce qu'elle sépare¹. *Circonscrire, scinder ou mettre en relation*, telles sont également, dans la perspective d'une poétique de la frontière, les fonctions limologiques² pouvant être dévolues à l'incipit, cette frontière naturelle du texte sans laquelle ce dernier ne peut prétendre à l'existence. Le commencement, point cardinal de la lecture, est, comme l'affirme Friedrich D. E. Schleiermacher, «une annonce ou du moins une orientation générale³». D'autres, après lui, n'hésiteront pas à considérer le début du texte comme l'atome primordial, le point d'origine de l'œuvre. L'une des propositions de Charles Grivel dans *Production de l'intérêt romanesque* en fournit un exemple éloquent : «le roman n'est que le développement de son commencement [...] chaque élément constituant s'y rattache⁴». Tout entier tourné vers le texte qu'il inaugure, l'incipit conquiert, dans cette économie monadique, le statut de partie, certes, mais également celui de fragment porteur

1. Ce sont les géographes, surtout, qui ont mis en lumière cette ambivalence essentielle de la frontière. Voir, entre autres, les ouvrages suivants : Jean-Pierre Renard, *Le géographe et les frontières*, Paris, L'Harmattan, coll. «Les rendez-vous d'Archimède», 1997 et Michel Foucher, *Fronts et frontières. Un tour du monde géopolitique*, Paris, Fayard, 1991.
2. De *limologie*, qui désigne la science du *limen* («seuil» ; fig. «début, commencement»).
3. Friedrich D. E. Schleiermacher, *Herméneutique* [1809], Lille, Éditions du Cerf, 1987, p. 102.
4. Charles Grivel, *Production de l'intérêt romanesque. Un état du texte (1870-1880), un essai de constitution de sa théorie*, Paris, Mouton, 1973, p. 91.

de tous les possibles. En comprendre les éléments constitutifs confère en quelque sorte au lecteur la possibilité de connaître le chiffre du texte et d'en permettre le décodage.

Si le lecteur savant trouve dans le décryptage des phrases liminaires de l'œuvre matière à *circonscire* l'univers de la fiction — littéralement, « écrire autour » (*circumscribere*) —, qu'y trouve l'enfant lecteur, lui qui, naïvement, quitte le confort douillet de son fauteuil ou la chaleur de l'épaule sur laquelle sa tête s'abandonne pour consentir à l'expérience troublante de l'entrée dans la *terra incognita* de l'œuvre? En faisant volontairement l'économie de la séduction tout adulte que nous inspirent les perspectives d'un Schleiermacher ou d'un Grivel, on ne peut manquer de percevoir l'incipit sous l'éclairage des relations transcendantes qu'il instaure avec le monde de l'« autre côté du miroir ». À titre de lieu de médiation entre le texte et son lecteur, entre le destinataire et le destinataire ou entre le narrateur et le narrataire, le commencement se révèle, dès lors, être investi plus ou moins directement des marques de la relation qui unit l'auteur à son public. C'est de cette relation dont il sera question ici. L'analyse de trois incipits exemplaires, tirés d'œuvres publiées au cours des vingt-cinq premières années d'existence de la littérature québécoise pour la jeunesse, me permettra d'étudier les rapports qui se nouent, au moment crucial de leur naissance, entre deux acteurs jusque-là absents du champ littéraire : l'auteur pour la jeunesse et son lecteur. Quelles sont les stratégies employées par le premier pour entrer en contact avec son public? Qu'impliquent ces stratégies dans le cadre d'une production littéraire qui, fait inédit dans l'histoire de notre littérature, s'avère spécifiquement destinée aux enfants? En tentant de répondre à ces questions par une analyse du discours incipital, j'esquisserai en filigrane l'*ethos* de l'auteur et le portrait de son jeune vis-à-vis. Mais, tout d'abord, quelques mots sur l'histoire de ces derniers.

Naissance de l'auteur québécois pour la jeunesse et de son public

Quinze ans avant la publication de la première œuvre pour la jeunesse, la littérature canadienne-française se trouve en pleine crise d'identité. Camille Roy, ardent défenseur d'une littérature essentiellement canadienne, s'insurge devant l'abandon qui la menace : « [l]a littérature canadienne existe, mais elle doit toujours

lutter contre l'apathie assez grande du public, contre l'indifférence que l'on professe encore, même parmi nos gens instruits, pour cette chose légère et peu pratique qu'est la littérature⁵. Le désintérêt des élites, comme celui du public souvent jugé inculte, ne manque pas d'inquiéter les tenants d'une idéologie nationale qui voient dans le livre l'un des agents les plus efficaces pour le développement d'une conscience et d'une âme canadiennes. Cette défection du public adulte aura pour corollaire une modification subtile du discours propagandiste. Ainsi, une lecture des articles consacrés à la question de la littérature nationale, publiés entre 1910 et 1921⁶, permet d'observer l'émergence d'un discours apologetique exaltant les vertus d'une formation visant à développer le sens patriotique et les mérites d'une éducation intellectuelle de qualité pour les jeunes Canadiens français. Les raisons qui justifient cette mutation s'avèrent évidentes. Instruite, ayant « appris à voir et à sentir les choses autour d'elle⁷ », la jeunesse ne pourra que mieux apprécier les œuvres littéraires et se substituer à ce public « souffr[ant] d'une paresse intellectuelle routinière⁸ » qui, pis encore, est parfois atteint d'un « mal bien canadien [...] : la peur du livre⁹ ». Il apparaît donc légitime de penser que c'est l'espoir mis dans cette jeunesse qu'on souhaite plus enthousiaste que ses aînés qui précipite, telle une chimie, l'avènement d'une littérature expressément conçue pour les enfants. Cette dernière, dont le but avoué est de renforcer le sentiment d'appartenance à la nation, croise donc d'emblée le champ de la politique et se révèle, à ses débuts, intimement liée au pouvoir et à la *doxa*. C'est sur ces

5. Camille Roy, ptre, « Tableau de l'histoire de la littérature canadienne », *L'enseignement primaire*, Québec, n° 6, février 1906, p. 338.
6. Voir, entre autres, les articles suivants (présentés par ordre chronologique) : Camille Roy, ptre, « Tableau de l'histoire de la littérature canadienne », art. cité, p. 336-342 ; Léo-Paul Desrosiers, « Le point sensible », *La revue nationale*, Montréal, vol. 9, septembre 1919, p. 331-335 ; Fernand Rinfret, « La psychologie de notre mouvement littéraire », *Revue trimestrielle canadienne*, Montréal, n° 18, 1919, p. 170-177 ; Anonyme, « Nos livres, nos écrivains, notre jeunesse », *La revue nationale*, vol. 11, avril 1921, p. 29 ; Ubald Paquin, « Si nous avons une littérature », *La revue nationale*, vol. 11, septembre 1921, p. 38-42 ; E.M., « Nos livres — Nos écrivains », *La revue nationale*, vol. 11, novembre 1921, p. 104.
7. Léo-Paul Desrosiers, « Le point sensible », art. cité, p. 333.
8. Fernand Rinfret, « La psychologie de notre mouvement littéraire », art. cité, p. 174.
9. Fernand Rinfret, « La psychologie de notre mouvement littéraire », art. cité, p. 174.

prémises que repose et s'impose la création du roman fondateur de la littérature québécoise pour la jeunesse — *Les aventures de Perrine et de Charlot* — dont on sait qu'il a été commandé à Marie-Claire Daveluy par la Société Saint-Jean-Baptiste de Montréal (SSJB)¹⁰. En ce début de siècle, alors qu'un discours convergent fait se rencontrer psychologie de l'enfant et pédagogie, la SSJB comprend sans peine qu'avant d'avoir accès aux « grandes » œuvres de la littérature nationale, il est préférable, voire essentiel, que l'enfant fasse l'apprentissage de la lecture sous les auspices d'une littérature écrite à son unique intention. Paul-Émile Farley, dans le premier livre québécois posant un regard critique sur la littérature pour la jeunesse, résume bien l'esprit de l'époque :

[...] une littérature pour les enfants doit être écrite directement pour eux. S'il y a des principes généraux qui s'imposent partout, il y a une adaptation locale qu'un auteur n'a pas le droit de négliger. [...] Il nous appartient, à nous, Canadiens, d'accomplir cette œuvre. Œuvre de dévouement et d'apostolat, mais œuvre nécessaire. Les ouvrages qui donneront à notre jeunesse le goût des choses de l'esprit feront peut-être plus pour relever le niveau intellectuel de la race que les gros livres savants qu'on lit trop peu¹¹.

Ces précisions historiques illustrent les tensions sous-jacentes à la création du « public jeunesse » québécois. Si, dans un premier temps, on le perçoit comme *lecteur à venir*, mais potentiellement plus éclairé que ses devanciers, on lui reconnaît, à partir de 1923, le statut de *lecteur réel*, de public « certifié ». Cette transformation signe l'apparition de l'auteur québécois pour la jeunesse et de son public. Or, comme en témoignent nombre d'œuvres québécoises produites au cours de la première moitié du xx^e siècle, c'est sur le seuil du texte, dans l'*anticamera* de la fiction, que se construisent graduellement, à la faveur de rencontres inaugurales réitérées, ces deux nouvelles figures. En toute innocence? On peut en douter. À titre de zone frontière entre le monde et le produit de sa recreation par l'écriture, l'incipit n'a de la pureté du premier souffle que l'apparence...

10. Publié tout d'abord sous forme de feuilleton dans les premières livrées (janvier 1921-mars 1922) de *L'Oiseau bleu*, organe jeunesse de la SSJB, le roman fera l'objet d'une publication en livre (Montréal, Bibliothèque de l'Action française, 1923).

11. Père Paul-Émile Farley, c.s.v., *Livres d'enfants*, Montréal, Les Clercs de St-Viateur, 1929, p. 12-13.

L'incipit : une interface entre l'auteur et son public

À l'évidence, la critique contemporaine reconnaît à l'incipit une fonction limologique de « mise en relation ». Ainsi, les rapports au lecteur sont-ils déjà inscrits dans les fonctions qui, eu égard à une poétique du roman (pour la jeunesse ou non), échoient à l'incipit : « informer, intéresser et nouer le pacte de lecture¹² ». Jean-Louis Morhange, intéressé essentiellement par les stratégies jouant un rôle de soutien au moment du franchissement du seuil, affirme fort pertinemment à leur sujet que, « loin de relever d'un simple jeu formel, [elles] semblent toucher au cœur du rapport des humains avec les fictions qu'ils produisent¹³ ». Pour leur part, Boie et Ferrer admettent, de manière beaucoup plus évasive, que « le début, en tant que bord, est *aussi* le point de contact avec le destinataire¹⁴ ». La signature jakobsonnienne se retrouve de même chez Del Lungo, qui voit dans le déchiffrement des phrases liminaires le « moment de contact entre le destinataire (l'auteur) et le destinataire (le lecteur) du texte¹⁵ » ; mais, plus important encore, c'est là, selon lui, que « se réalise un contact avec un lecteur réel, qui a matériellement ouvert le livre en commençant la lecture¹⁶ ».

Sur le *limen* textuel, au moment du décryptage des premières lignes de l'œuvre, le *public* — ce « monstre multicéphale et toujours inconnaissable¹⁷ » — se transforme donc en lecteur. En littérature pour la jeunesse, et ce d'autant plus qu'on la définit comme « intentionnelle », cette métamorphose fait de l'incipit un lieu stratégique de contact avec le *lecteur visé* par l'œuvre :

[cette image du lecteur [...] peut se dessiner dans les anticipations des normes et valeurs du public, dans les apostrophes du lecteur, [...] ainsi que dans de nouvelles disponibilités exigées

12. Vincent Jouve, *La poétique du roman*, Paris, Sedes, coll. « Campus Lettres », 1997, p. 19.
13. Jean-Louis Morhange, « Incipits narratifs. L'entrée du lecteur dans l'univers de la fiction », *Poétique*, Paris, n° 104, novembre 1995, p. 387.
14. Bernhild Boie et Daniel Ferrer, « Les commencements du commencement », *Genèses du roman contemporain. Incipit et entrée en écriture*, textes réunis par B. Boie et D. Ferrer, Paris, CNRS éditions, 1993, p. 34 ; c'est moi qui souligne.
15. Andrea Del Lungo, « Pour une poétique de l'incipit », *Poétique*, Paris, n° 94, avril 1993, p. 133.
16. Andrea Del Lungo, « Pour une poétique de l'incipit », art. cité, p. 135.
17. Franc Schuerewegen, « Réflexions sur le narrataire. Quidam et Quilibet », *Poétique*, Paris, n° 70, avril 1987, p. 252.

pour la réception. Dans le *lecteur visé* en tant que fiction de lecteur inhérente au texte apparaissent aussi des idées sur le rapport public-auteur. [...] Il est certain qu'un rapport existe entre la forme de présentation du texte et le lecteur auquel celui-ci est destiné¹⁸.

De manière à déclarer leur intentionnalité et à afficher leur spécificité dans le champ littéraire, les romans fondateurs de la littérature québécoise pour la jeunesse s'ingénient à mettre en scène leur destinataire par le biais, principalement, d'apostrophes au lecteur. À cet égard, l'incipit se pose comme lieu privilégié de ces épiphanies et, en cette matière, fait figure d'*espace public du texte*. C'est sur le seuil, à la faveur de la « variation de [...] tension expositionnelle¹⁹ » qu'implique l'acte de franchissement, que s'affirme l'identité singulière du lecteur. En cela, l'incipit confère ses limites identitaires au lecteur et, ce faisant, lui permet la distanciation et l'objectivation nécessaires pour pénétrer dans l'œuvre. Cette distanciation, qui fait du discours incipital un « événement », pour reprendre le mot de Paul Ricoeur²⁰, illustre une autre des fonctions limologiques de l'incipit, moins prégnante en littérature pour la jeunesse : celle de *séparation*.

Trois commencements exemplaires²¹ seront maintenant analysés, lesquels donnent lieu à autant de « programmes stratégiques » illustrant chacun les traits dominants de l'évolution d'une pratique qui a toujours cours dans les œuvres d'aujourd'hui, celle de donner à voir, au seuil du texte, le sujet de l'énonciation et son interlocuteur.

18. Wolfgang Iser, *L'acte de lecture. Théorie de l'effet esthétique* [1976], Liège, Mardaga, coll. « Philosophie et langage », p. 68). On doit le concept de *lecteur visé* à Erwin Wolff (« Der intendierte Leser », *Poetica*, Munich, n° 4, 1971, p. 141 et suiv.).
19. Jean Samuel Bordreuil, « L'identité à l'épreuve de la ville. Élément pour une géographie des (in)civilités », dans Antoine Bailly & Renato Scariati, *L'humanisme en géographie*, Paris, Anthropos, coll. « Géographie », 1990, p. 49.
20. Paul Ricoeur, *Du texte à l'action. Essais d'herméneutique II*, Paris, Seuil, coll. « Points », 1986, p. 115.
21. Les incipits choisis sont extraits des œuvres suivantes : abbé J.G. Gélinas, *En veillant avec les petits de chez nous*, Montréal, Librairie Granger Frères Limitée, 1928; Eugène Achard, « La puce », *Les contes du Richelieu* (1938), Montréal, Librairie générale canadienne, 1940; Maxine, *Le marin de Saint-Malo*. Jacques Cartier, Montréal, Beauchemin, coll. « Histoire du Canada pour les tout petits », 1946. Désormais, les références à ces ouvrages seront indiquées respectivement par les signes *GEL*, *ACH* ou *MAX*, suivis de la page, et placés entre parenthèses dans le corps du texte.

Apprendre à dire « nous »

Nous avons été témoin des efforts de nos pères pour conserver le drapeau de la France au Canada ; nous avons vu nos soldats épuisés, sans munitions, sans pain, écrasés par le nombre, capituler à Québec et à Montréal. Jamais un peuple ne pourra faire plus que nous avons fait pour la défense de la patrie.

Oui, mes enfants, nos pères consentirent à voir les couleurs d'Angleterre remplacer celles de la France. Mais c'était moyennant certaines conditions : le libre exercice de la religion catholique devait être sauvegardé, ainsi que les propriétés des Canadiens (*GEL*, p. 7).

Le « nous » qui inaugure les causeries historiques de l'abbé J. G. Gélinas peut aujourd'hui paraître étrange. Or, à l'époque de la parution de l'œuvre, cet embrayeur pronominal fort prisé par les nationalistes devient également l'un des outils privilégiés de la panoplie discursive de l'auteur pour la jeunesse. Ayant l'avantage de mettre en scène, et le peuple canadien, et le sujet de l'énonciation, le « nous » n'offre, cela dit, aucune assurance d'inclure le jeune lecteur : « [n]ous » se dit d'une manière pour « moi + vous », et d'une autre pour « moi + eux »²². L'apparition, au deuxième paragraphe, d'une adresse au lecteur — « Oui, mes enfants » — permettant symboliquement au destinataire d'éviter d'entrer en contact avec l'univers délétère des premières lignes, l'astreint du même coup à l'exclusion. Qui plus est, la séparation en paragraphes vient renforcer l'impression de césure. Cette stratégie a pour effet de poser au cœur même de la zone frontière, une ligne de démarcation entre le monde de l'adulte et le monde de l'enfant. Ainsi, les premières lignes de l'incipit présentent-elles un discours à fonction testimoniale que vient alimenter en *pathos* la présence d'un champ notionnel relevant du désespoir. « Efforts de nos pères », « nos soldats épuisés », « sans munitions », « sans pain », « écrasés par le nombre », autant de segments textuels qui mènent au verbe clef du paragraphe : « capituler ». Telle une réponse à une question posée *in absentia* par les enfants, l'apostrophe explique les conséquences de la reddition. Le « mais » qui suit cette adresse est la pierre angulaire de la démonstration. Il permet d'énoncer les éléments qu'auront su préserver « nos pères » et, du même coup, instruit le lecteur. Pour ce faire, l'énonciateur

22. Émile Benveniste, *Problèmes de linguistique générale*, 1, Paris, Gallimard, coll. « Tel », 1983, p. 233.

inscrit dans le discours incipitiel deux composantes incontournables de l'identité nationale canadienne-française : la religion catholique et la propriété des Canadiens²³. Le procédé est habile puisque l'auteur, tout en affichant clairement sa posture idéologique, dote par la même occasion le lecteur des outils nécessaires pour la lecture des causeries historiques sur lesquelles ouvre l'incipit. Enfin, l'ensemble sémantique de cette deuxième partie de l'incipit se révèle on ne peut plus programmatique. Au champ sémantique du désespoir, s'oppose ici symétriquement celui de l'espoir qu'apporte malgré tout le compromis et que suggèrent les verbes « consentirent » et « remplacer ». Ces derniers nous mènent en droite ligne vers le mot clef qui marque l'aboutissement du parcours : « sauvegarder ». Comme sa position textuelle l'associe au monde de l'enfance, la sauvegarde de l'identité du peuple canadien-français apparaît maintenant reposer entre les mains du jeune destinataire de l'œuvre. S'il s'acquitte comme il se doit de cette responsabilité, peut-être pourra-t-il, finalement, entrevoir la possibilité d'entrer dans le cercle de ceux qui, en toute légitimité, peuvent dire « nous ».

Découvrir la fragilité pour pouvoir vous parler

Avec Michel Foucher, on peut constater, à la lumière de l'exemple précédent, que « les frontières sont du temps inscrit dans l'espace²⁴ ». De fait, sous l'égide de l'*auctoritas* adulte pleinement investie des pouvoirs que lui confèrent le savoir et l'expérience, l'incipit, comme espace frontière, actualise le croisement entre l'ici-maintenant du lecteur et le continuum de l'Histoire que thématise le souvenir de nos « gloires nationales ». Au cours des années 1930, toutefois, plusieurs auteurs expérimentent de nouvelles formes de prise de contact avec leur jeune public. Eugène Achard est de ceux-là. À preuve, le commencement de ses *Contes du Richelieu* :

Il y avait une fois... Rien que ce début vous annonce qu'il s'agit d'une histoire dans le genre de celles que l'on vous racontait, pour vous endormir, quand vous n'étiez pas plus haut que ça

23. En ce qui concerne la « propriété des Canadiens », il ne faut pas négliger le fait qu'au moment de la parution de l'œuvre, le mouvement coopératif, en plein essor, vise justement à préserver les intérêts et la propriété des Canadiens français.

24. Michel Foucher, *Fronts et frontières*, ouvr. cité, p. 43.

[...]; une de ces histoires enfin comme seules les grand'mères savent en raconter et qui perdent toute leur saveur en passant par d'autres lèvres. Aussi vais-je laisser la parole à *mémère* et vous transcrire simplement son récit, tel que je l'ai entendu, tel du moins que je me le rappelle car, hélas, *mémère* n'est plus là pour m'aider; elle dort là-bas, dans le grand cimetière, à l'ombre de la croix, sous le grand orme en bordure de la haie, près du ruisseau qui murmure inlassablement aux morts ses *de profundis* mélancoliques, avant de les jeter au Richelieu, quelques arpents plus loin [...] (*ACH*, p. 9).

Ici, on peut le constater, le dire et la parole ne s'inscrivent pas dans la temporalité linéaire d'un passé révolu légitimé par le discours de l'historien. Elles relèvent essentiellement de l'intemporalité du conte — familière à l'enfant — et du mouvement cyclique de l'éternel recommencement que permet la transmission des histoires. La position liminaire du «Il y avait une fois...» et la référence à cette «histoire du genre de celle que l'on vous racontait» instaurent, à cet égard, une relation intertextuelle, et donc transcendante, entre l'histoire racontée par Achard et toutes celles de la littérature internationale pour les enfants inspirées par la tradition orale. Si, par ce procédé référentiel, les *Contes du Richelieu* trouvent leur légitimation, ils n'en subvertissent pas moins la formule consacrée. De fait, une césure sémantique s'opère dès lors que le lecteur prend connaissance de l'histoire de *mémère*. Cette «fois» dont il est question n'est pas exclusivement celle, réitérée à l'infini, du traditionnel «Il était une fois». La formule désigne un événement singulier, une expérience qui ressortit à la mémoire possiblement défaillante — «tel du moins que je me le rappelle» — de l'énonciateur. Ce caractère lacunaire du souvenir individuel s'oppose à la véridicité et à l'incontestabilité de la mémoire collective toute patriarcale, représentée dans l'extrait précédent, et fait apparaître une séparation dichotomique entre l'Histoire, unique, de «nos pères» (*GEL*, 5) et les histoires de nos «grand'mères», entre l'écriture et l'oralité. En inscrivant son œuvre dans cette portion du champ littéraire dite «pour la jeunesse», Eugène Achard marque sa filiation, non pas aux écrivains de son sexe, mais bien aux femmes qui, comme le souligne Camille Roy, «ont donné en ce genre les œuvres les plus nombreuses et les meilleures²⁵».

25. M^{re} Camille Roy, *Manuel d'histoire de la littérature canadienne de langue française*, Montréal, Beauchemin, 1942, p. 161.

Par ailleurs, dans cet incipit que teinte une affectivité certaine, Achard donne à voir un auteur fragile, conscient de la précarité de toute transmission et de l'instabilité des processus mémoriels. De cette manière, il met en abyme l'expérience lacunaire du jeune enfant et oppose aux modèles unilatéraux de prise de contact entre l'auteur et son public, une configuration relationnelle qui se distingue par la réciprocité qu'elle induit entre ces deux acteurs²⁶. Une telle stratégie tend à dématérialiser les frontières entre le monde de l'adulte et celui de l'enfant, sans pour autant déposséder ce dernier des cadres nécessaires à sa tranquillité. Lorsque Eugène Achard aborde la question de la mort dans les phrases liminaires des *Contes du Richelieu*, c'est pour mieux signifier l'importance de la fiction dans la vie et l'importance de la vie dans la fiction, affirmant de cette façon la perméabilité de la frontière entre la vie et la mort. *Mémère*, qui fait vivre par ses histoires le murmure inflassable du ruisseau menant au Richelieu, ne s'est « endormie », finalement, que pour rejoindre les lieux de ses fictions.

Vous montrer le chemin

Les cas précédents sont exemplaires en ce qu'ils illustrent bien les deux grandes tendances qui ont cours au début du siècle dès lors qu'à l'incipit l'auteur s'adresse à son lecteur. Si l'on s'en tient à sa thématique, l'incipit suivant est, lui aussi, le fruit de son époque. Cela dit, il répond, avant la lettre, à ce précepte moderne qui veut que « l'accessibilité du texte conditionne [...] toute lecture juvénile²⁷ ».

Ce beau pays que vous habitez, heureux petits enfants canadiens, avez-vous jamais songé à son histoire? Désirez-vous la connaître? Oui, sans doute.

Alors suivez bien les images qui illustrent ce récit et vous allez y trouver un beau conte — un conte vrai et captivant — concernant notre cher Canada.

26. Ce modèle, utilisé et repris par les auteurs contemporains d'Eugène Achard, fait encore force de loi aujourd'hui, à la différence près que l'adulte mis en scène par les écrivains d'alors a été remplacé, le plus souvent, par un narrateur enfant.

27. Ganna Ottevaere-van Praag, *Le roman pour la jeunesse. Approches, définitions, techniques narratives*, Berne et New York, Peter Lang, 1997, p. 9.

Voyez, d'abord, cette ville bretonne d'une ancienne province française : c'est Saint-Malo avec son beau port de mer. Un bambin de cinq ans, tenant la main de son papa, circule au bord de la mer, parmi les quais et les passerelles. [...] Cet enfant se nomme Jacques — Jacques Cartier (MAX, p. 5).

Le liminaire du *Marin de Saint-Malo* affiche, de toute évidence, une volonté d'entrer en contact avec le lecteur, mais également celle, plus pédagogique, de l'orienter dans sa lecture. Tout, dans cet incipit, concourt à l'élaboration d'une symétrie parfaite entre le contenu du texte et l'acte de la lecture. Les interrogations, leur réponse, les indications relevant d'une praxis de lecture — «alors suivez bien les images», «voyez, d'abord» —, la présentation d'un Jacques Cartier enfant auquel le lecteur peut s'identifier, voilà autant d'éléments qui encadrent, en le contraignant, l'enfant lecteur. Même la question nationale est présentée de manière pragmatique par l'évocation spatiale, plus concrète pour ces «heureux petits enfants canadiens», du «pays où vous habitez», de «ce cher Canada». L'Histoire, elle, devient histoire, «conte vrai». Aucun blanc, aucun espace à combler : ce texte surdétermine son intentionnalité. L'auteur ne se sera jamais autant intéressé au lecteur qui, lui, n'aura jamais paru aussi démuni et aussi peu autonome.

L'œuvre de Maxine, originale pour son époque, le serait bien moins aujourd'hui. Bien que l'énonciatrice se pose ici comme adulte, ce qui est rarement le cas dans les œuvres contemporaines pour la jeunesse qui préfèrent plutôt mettre en scène un jeune narrateur homodiégétique, les procédés qu'elle utilise ressemblent fort à ceux que privilégie la littérature actuelle. Cette manière de prendre le lecteur par la main pour tenter de lui proposer une expérience entièrement adaptée à ce qu'il est, sait et pense me semble périlleuse. Si le jeune destinataire des œuvres pour la jeunesse a besoin, pour comprendre l'œuvre, d'y retrouver des éléments connus, il a également soif de l'altérité qu'elle peut lui apporter. Tout incipit ouvre sur un ailleurs, mais il est des ailleurs si spéculaires qu'on en arrive à douter d'avoir traversé la frontière...

Pierre Bourdieu, dans *Les règles de l'art*, évoque l'acte de *Regere fines* qui «consiste à tracer en lignes droites les frontières,

à séparer «l'intérieur de l'extérieur»²⁸. Nous avons vu qu'en déterminant la lisière de l'incipit, l'auteur, comme régisseur de l'espace textuel, définit aussi les conditions de la séparation entre le monde du quotidien et le monde du texte. Cette vision de l'incipit comme ligne n'est cependant pas suffisante pour comprendre toute la portée du texte liminaire qui requiert, pour se manifester comme zone, un double tracé. Andrea Del Lungo n'ignore pas ce fait lorsqu'il définit l'incipit comme «un fragment textuel qui *commence au seuil d'entrée dans la fiction* [...] et qui se termine à la première fracture importante du texte»²⁹. Dans les œuvres de la littérature dite générale, la présence visible du sujet énonciateur ne conduit pas nécessairement à une compartimentation de l'espace incipituel. Par contre, dans les premières œuvres québécoises pour la jeunesse, l'espace compris entre le seuil et la fracture apparaît le plus souvent cloisonné, tel un vestibule qu'il faut franchir avant d'avoir accès à la fiction. Or, c'est précisément cet «arrêt», au sens littéral du terme puisqu'il retarde l'entrée dans le corps du texte, qui met en lumière la fonction limologique de «mise en relation» de la zone incipitielle en tant que lieu de prise de contact du lecteur avec le monde du texte et de l'auteur avec son public.

28. Pierre Bourdieu, *Les règles de l'art* [1992], Paris, Seuil, coll. «Points», 1998, p. 283.

29. Andrea Del Lungo, «Pour une poétique de l'incipit», art. cité, p. 137.