Document generated on 04/17/2024 7:48 a.m.

Science of Nursing and Health Practices
Science infirmière et pratiques en santé

L'enseignement universitaire des réalités autochtones dans les cours en sciences de la santé : un examen de la portée

Mathilde Bisson, Anne-Marie Leclerc, Maude Dessureault, Émilie Gosselin and Caroline Lemay

Volume 5, 2022

Supplément. Spécial Congrès mondial du Secrétariat international des infirmières et infirmiers de l'espace francophone (SIDIIEF) : 16 – 20 octobre 2022, Ottawa, Canada
Supplément. Special on the World Conference of the Secrétariat international des infirmières et infirmiers de l'espace francophone (SIDIIEF): October 16–20, 2022, Ottawa, Canada

URI: https://id.erudit.org/iderudit/1093071ar
DOI: https://doi.org/10.7202/1093071ar

See table of contents

Publisher(s)

Réseau de recherche en interventions en sciences infirmières du Québec (RRISIQ)

ISSN

2561-7516 (digital)

Explore this journal

Cite this document

Bisson, M., Leclerc, A.-M., Dessureault, M., Gosselin, É. & Lemay, C. (2022). L'enseignement universitaire des réalités autochtones dans les cours en sciences de la santé : un examen de la portée. *Science of Nursing and Health Practices / Science infirmière et pratiques en santé*, *5*, 11–11. https://doi.org/10.7202/1093071ar

© Mathilde Bisson, Anne-Marie Leclerc, Maude Dessureault, Émilie Gosselin, Caroline Lemay, 2022

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

https://www.erudit.org/en/

SCIENCE OF NURSING AND HEALTH PRACTICES | SCIENCE INFIRMIÈRE ET PRATIQUES EN SANTÉ

L'enseignement universitaire des réalités autochtones dans les cours en sciences de la santé : un examen de la portée

Mathilde Bisson[a], Anne-Marie Leclerc[a], Maude Dessureault[a], Émilie Gosselin[a], Caroline Lemay[a]

Introduction : Pour répondre à l'appel à l'action #24 de la Commission de vérité et de réconciliation du Canada (2015), les étudiants des écoles de médecine et de sciences infirmières devraient suivre un cours sur les questions liées à la santé des Autochtones. Plusieurs enseignants expriment un inconfort à le faire, alors que la préparation des étudiants pour intervenir auprès d'une clientèle autochtone est essentielle.
Méthodes : L'objectif de cet examen de la portée est de brosser un portrait des stratégies pédagogiques utilisées pour l'enseignement universitaire des réalités autochtones en sciences de la santé. La démarche de Arksey et O'Malley (2005) a été utilisée et cinq études ont été retenues à partir des bases de données *Education Source*, ERIC, CINAHL, Medline et PsychInfo. Les critères d'inclusion pour les études étaient d'être une recherche primaire, en anglais ou en français et publiée entre 2001 et 2021.
Résultats : Parmi les cinq études retenues, quatre proviennent du Canada et une d'Australie. Elles ont toutes été rédigées en anglais. Les résultats des études indiquent un grand niveau d'apprentissage et une satisfaction élevée des participants pour ces stratégies pédagogiques développées en collaboration avec des Autochtones, tels que des ateliers, un stage ou encore un exercice immersif.
Discussion et conclusion : Un changement de perspectives envers les Autochtones et une meilleure compétence culturelle pour intervenir avec eux ont été observés, ainsi qu'un désir d'action sociale sur la réconciliation. Les stratégies pédagogiques utilisées pour l'enseignement universitaire des réalités autochtones en sciences de la santé sont encore peu documentées, malgré les impacts positifs qu'elles apportent aux étudiants et son importance dans le processus de réconciliation.

RÉFÉRENCES

Commission de vérité et réconciliation du Canada. (2015). *Commission de vérité et réconciliation du Canada : appels à l'action*. https://ehprnh2mwo3.exactdn.com/wp-content/uploads/2021/04/4-Appels_a_l-Action_French.pdf

Arksey, H., & O'Malley, L. (2005). Scoping studies: towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology, 8*(1), 19-32. https://doi.org/10.1080/1364557032000119616

[a] Département des sciences infirmières, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec, Canada
Correspondance : mathilde.bisson@uqtr.ca