Document generated on 04/19/2024 1:15 a.m.

Science of Nursing and Health Practices
Science infirmière et pratiques en santé

Appropriation de l'unité d'apprentissage comme modèle de stage en sciences infirmières : perceptions des partenaires

Charles Bilodeau, Mélanie Marceau, Sylvie Charrette and Frances Gallagher

Volume 5, 2022

Supplément. Spécial Congrès mondial du Secrétariat international des infirmières et infirmiers de l'espace francophone (SIDIIEF) : 16 – 20 octobre 2022, Ottawa, Canada
Supplément. Special on the World Conference of the Secrétariat international des infirmières et infirmiers de l'espace francophone (SIDIIEF): October 16–20, 2022, Ottawa, Canada

URI: https://id.erudit.org/iderudit/1093070ar
DOI: https://doi.org/10.7202/1093070ar

See table of contents

Publisher(s)

Réseau de recherche en interventions en sciences infirmières du Québec (RRISIQ)

ISSN

2561-7516 (digital)

Explore this journal

Cite this document

Bilodeau, C., Marceau, M., Charrette, S. & Gallagher, F. (2022). Appropriation de l'unité d'apprentissage comme modèle de stage en sciences infirmières : perceptions des partenaires. *Science of Nursing and Health Practices / Science infirmière et pratiques en santé*, *5*, 10–10. https://doi.org/10.7202/1093070ar

© Charles Bilodeau, Mélanie Marceau, Sylvie Charrette, Frances Gallagher, 2022

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

https://www.erudit.org/en/

SCIENCE OF NURSING AND HEALTH PRACTICES | SCIENCE INFIRMIÈRE ET PRATIQUES EN SANTÉ

Appropriation de l'unité d'apprentissage comme modèle de stage en sciences infirmières : perceptions des partenaires

Charles Bilodeau[a], Mélanie Marceau[a], Sylvie Charrette[b], Frances Gallagher[a]

Introduction : Le modèle de stage en préceptorat fait face à de nombreux défis. Comme la responsabilité de l'encadrement s'ajoute à la charge de travail importante des infirmières, on constate une réduction de leur disponibilité envers ce rôle. L'unité d'apprentissage (UA) est une solution envisagée, car elle partage l'encadrement au sein de l'équipe. Au Québec (Canada), peu d'efforts ont été déployés pour étudier ce modèle. Une recherche-action a été menée afin de documenter l'appropriation d'une UA dans un milieu de soins intensifs. Le présent résumé décrit les résultats du premier cycle de cette recherche, qui visait à explorer le point de vue de différents partenaires concernant le modèle.

Méthodes : À l'aide d'un échantillonnage raisonné, nous avons constitué un échantillon de partenaires cliniques, universitaires et étudiants. Pour la collecte des données, nous avons conduit cinq groupes de discussion virtuels et une entrevue individuelle. Nous avons co-analysé l'ensemble du matériel selon la méthode d'analyse qualitative de Miles et al. (2019).

Résultats : Au total, 25 partenaires ont collaboré à ce premier cycle de recherche-action. Différents thèmes associés aux forces de l'UA sont identifiés : diversification des situations d'apprentissage, allègement de la charge de travail, qualité de l'évaluation rehaussée, bonification du soutien, etc. D'autres thèmes relèvent des limites : risque de ralentissement de la progression, évaluation plus complexe, barrières au partage de l'encadrement, etc.

Discussion et conclusion : Cette étude laisse entrevoir comment l'UA pourrait représenter un modèle intéressant. En partageant la responsabilité de l'encadrement, elle permettrait de surmonter certains enjeux du préceptorat. Elle combinerait également d'autres ingrédients ayant le potentiel de rehausser la qualité de l'encadrement. Cependant, les partenaires partagent différentes préoccupations concernant sa faisabilité. Ce premier cycle de recherche-action permettra de proposer une UA adaptée aux réalités actuelles de la formation clinique et d'identifier des conditions pour une mise à l'essai éventuelle.

RÉFÉRENCE

Miles, M. B., Huberman, A. M. et Saldana, J. (2019). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (4e éd.). Sage.

[a] Faculté de médecine et des sciences de la santé, École des sciences infirmières, Université de Sherbrooke, Québec, Canada

Correspondance : charles.s.bilodeau@usherbrooke.ca

[b] Département des sciences infirmières, Université du Québec en Outaouais, Campus de Saint-Jérôme, Québec, Canada