

Sax, L. (2014). *Pourquoi les garçons perdent pied et les filles se mettent en danger*. Saint-Amand-Montrond, France : Éditions JC. Lattès

Élaine Turgeon

Volume 41, Number 3, 2015

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1035320ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1035320ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)

1705-0065 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Turgeon, É. (2015). Review of [Sax, L. (2014). *Pourquoi les garçons perdent pied et les filles se mettent en danger*. Saint-Amand-Montrond, France : Éditions JC. Lattès]. *Revue des sciences de l'éducation*, 41(3), 514–515.
<https://doi.org/10.7202/1035320ar>

En conclusion, à travers les stratégies sociopédagogiques susmentionnées, cet ouvrage constitue une source d'inspiration, d'information, et de formation pour toute la communauté éducative (parents, étudiantes et étudiants, personnels enseignant et scolaire, administrateurs scolaires et autorités politiques, chercheuses et chercheurs) qui y trouve des outils, des stratégies et des pistes de réflexion pour créer une synergie d'action favorable à une égalité d'accès, de persévérance et de réussite des filles et des garçons dans les études et carrières reliées aux sciences, technologies, ingénierie et mathématiques.

LAGI ZOUNDI

Commission scolaire de la Pointe de l'Île

Sax, L. (2014). *Pourquoi les garçons perdent pied et les filles se mettent en danger*. Saint-Amand-Montrond, France: Éditions JC. Lattès.

Ce livre est une adaptation française de deux ouvrages parus aux États-Unis en 2007 et 2010 et réunis en un seul titre. Son auteur s'appuie principalement sur son expérience de médecin et de père de famille pour livrer une analyse qui interroge l'importance du genre dans la construction de l'identité. L'ouvrage s'adresse avant tout aux parents, mais saura aussi intéresser les enseignants désireux de réfléchir à la question des genres dans leur enseignement.

Dans son ouvrage, Sax affirme – sans grande nuance – que si les filles sont anxieuses et dépressives tandis que les garçons sont désœuvrés et vissés à des écrans pour jouer à des jeux vidéos ou regarder de la pornographie, c'est parce que les adultes (parents et enseignants) ignorent les différences entre les sexes et négligent l'importance du genre dans la construction de l'identité. Il avance qu'une éducation qui ne tient pas compte des différences entre les filles et les garçons tend à renforcer les stéréotypes de genre et contribue à maintenir les inégalités. Il prône plutôt une éducation attentive aux besoins différenciés des filles et des garçons.

Dans le premier chapitre, l'auteur s'appuie sur son expérience pour expliquer comment, en raison de l'absence de guides pour construire leur identité, les filles et les garçons d'aujourd'hui se définissent principalement par leur apparence. Le second chapitre s'attarde à exposer les raisons qui, selon lui, ont amené les sociétés occidentales à perdre la conscience des besoins spécifiques des filles et des garçons, et de ce fait, la capacité à les soutenir dans la construction de leur identité. Le troisième et le quatrième chapitres sont consacrés à l'impact négatif de l'utilisation des réseaux sociaux chez les jeunes filles et de celui des jeux vidéos chez les garçons. Le cinquième chapitre expose les conséquences d'une éducation non sensibilisée aux différences entre les garçons et les filles qui, selon l'auteur, pourrait renforcer les stéréotypes de genre plutôt que de les réduire. Dans le sixième, l'auteur expose les résultats d'études qui montrent que certaines toxines présentes dans l'environnement et dans notre alimentation pourraient accélérer le processus de la puberté chez les filles et le ralentir ou le perturber chez les garçons, ce qui aurait également un impact sur la construction de leur identité. Dans le septième

et dernier chapitre, il remet en question l'application stricte du principe de l'égalité des sexes et soutient qu'être « égaux » ne signifie pas être identiques. En outre, il suggère aux parents désireux d'accompagner leur enfant dans la construction d'une identité moins stéréotypée, de respecter, d'apprécier et de célébrer les différences plutôt que de les ignorer.

Par certains de ses raccourcis et ses nombreuses généralisations, la lecture de ce livre fait souvent sourciller. En effet, le peu de nuance et les partis pris manifestes de l'auteur sont propices à soulever la polémique. Citons, pour exemple, cet extrait : *J'affirme en revanche que l'économie du XXI^e siècle, dans laquelle de nombreuses femmes gagneront davantage que leurs maris – si elles en trouvent un – exige que nous repensions le rôle des hommes. Si un jeune trentenaire ne fait plus vivre sa famille, alors quel est son rôle ?* (p. 138). Malgré ces limites importantes, l'ouvrage a le mérite de susciter la réflexion et la discussion, ce qui nous semble une avenue pertinente pour tout parent ou enseignant intéressé par la question de l'impact du genre dans la construction de l'identité des jeunes.

ÉLAINE TURGEON

Université du Québec à Montréal

Taberski, C. (2014). *Pratiques efficaces pour enseigner la lecture : Développer la compréhension des jeunes lecteurs*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation.

Cet ouvrage s'adresse aux enseignants intervenant auprès des élèves âgés de 5 à 9 ans. À travers le partage de réflexions, d'expériences, d'histoires, et de pratiques, il amène les enseignants à définir, planifier et même à repenser leur enseignement de la lecture pour accorder une plus grande place à la compréhension.

D'entrée de jeu, l'auteure entame son livre par une prise de position par rapport aux cinq piliers définis dans le rapport du *National Reading Panel* (2000). Elle déplore le fait que ces piliers ont pris toute la place au détriment d'autres aspects importants de la lecture. L'auteure en présente donc une version reformulée. La fluidité de lecture, les connaissances acquises, le langage oral et le vocabulaire, les liens entre la lecture et l'écriture ainsi que le répertoire des stratégies constituent les cinq piliers et la compréhension représente la finalité.

La première partie du livre vise à soutenir les enseignants dans la définition de leur enseignement de la lecture. Dans le chapitre 2, elle partage cinq principes fondamentaux qui sous-tendent sa planification. Dans les chapitres 3 à 5, l'auteure suggère des moyens pour permettre aux élèves de multiplier les occasions de lire, d'écrire et d'échanger autour des textes. La deuxième partie du livre, qui vise à soutenir les enseignants dans l'affinement de leur enseignement, regroupe les chapitres 6 à 10. Chacun des chapitres est consacré à un de ses piliers de la lecture. L'auteure y exprime des principes fondamentaux et elle propose des pratiques efficaces.

Taberski accorde une grande place au partage du savoir pratique dans son ouvrage et cela le rend très concret et utile pour les praticiens. Dans les chapitres