

Tardif, M. et Desbiens, J.-F. (2014). *La vogue des compétences dans la formation des enseignants : Bilan critique et perspectives d'avenir*. Québec, Québec : Presses de l'Université Laval

Jean-Philippe Ayotte-Beaudet

Volume 41, Number 2, 2015

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1034046ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1034046ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)

1705-0065 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Ayotte-Beaudet, J.-P. (2015). Review of [Tardif, M. et Desbiens, J.-F. (2014). *La vogue des compétences dans la formation des enseignants : Bilan critique et perspectives d'avenir*. Québec, Québec : Presses de l'Université Laval]. *Revue des sciences de l'éducation*, 41(2), 334–335. <https://doi.org/10.7202/1034046ar>

engagés à poursuivre le leadership exercé par les pionniers d'hier. Il faut envisager un travail collectif pour affronter les étapes à venir.

De toute évidence, ce livre a le mérite de rassembler l'histoire et les valeurs de la psychoéducation. Toutefois, l'identité est un symbole puissant qui peut facilement s'effriter s'il n'est pas entretenu collectivement. C'est aux psychoéducateurs de demain de trouver leur chemin et de faire la promotion des valeurs qui rendent leur discipline spécifique. Renou, quant à lui, aura su contribuer amplement à l'évolution de sa discipline qu'il remet à présent entre les mains de ses enfants symboliques.

AUDREY LEMAIRE

Université du Québec à Trois-Rivières

Tardif, M. et Desbiens, J.-F. (2014). *La vogue des compétences dans la formation des enseignants: Bilan critique et perspectives d'avenir*. Québec, Québec: Presses de l'Université Laval.

La compétence a investi massivement les systèmes éducatifs dans le monde depuis les années 1980. Certains estiment qu'il s'agit d'une avancée bénéfique pour l'éducation, alors que d'autres perçoivent ce glissement comme une mainmise croissante du système économique sur celui de l'éducation étatique. Dans ce contexte, ce collectif de 19 chercheurs et spécialistes reconnus en Belgique, en France, au Québec et en Suisse dans le champ d'études de la compétence dresse un bilan critique de ce changement. Les 10 chapitres abordent les processus d'implantation de l'approche par compétence dans les programmes d'études, la compréhension manifestée de celle-ci par les formateurs d'enseignants, sa contribution dans le développement professionnel, les différents cadres théoriques employés pour l'aborder ainsi que les enjeux de son introduction dans la profession enseignante. Les thématiques traitées émergent du point de vue des auteurs ou de leurs résultats de travaux de recherche.

Ce livre s'adresse principalement à des acteurs de l'éducation qui s'intéressent à la formation des enseignants. Il met en relief plusieurs problématiques, dont trois s'avèreraient récurrentes. Plusieurs auteurs reconnaissent d'abord que la compétence représente une notion polysémique. En effet, un certain nombre de recherches citées rapportent des divergences d'interprétation chez les acteurs de l'éducation. Ces résultats rassureront peut-être celles et ceux qui définissent cette notion avec difficulté. Une autre problématique fréquemment soulevée est celle de l'évaluation qui est rendue difficile, étant donné que l'approche par compétence relèverait d'une *pédagogie de l'invisible* (chapitre 5). Certains auteurs concluent même qu'on ne sait pas réellement si les universités forment des enseignants compétents. Dans ce contexte, le lecteur n'a d'autre choix que de se questionner sur ses propres pratiques. Une troisième critique récurrente est adressée envers le système économique qui requiert des travailleurs compétents. Cela expliquerait

pourquoi une large proportion de la classe politique appuie la notion de compétence en éducation.

À la lecture de cet ouvrage, il ne faut pas s'attendre à trouver des résultats de recherches d'envergure sur l'approche par compétence dans la formation des enseignants. Peut-être est-ce parce que ces résultats n'existent pas encore dans la francophonie, car aucune recherche empirique majeure n'est rapportée pour justifier l'avantage des nouvelles pratiques associées à la compétence, par rapport aux précédents cadres de référence. D'autre part, bien que ce ne soit pas l'objet principal de cet ouvrage, il aurait été instructif d'établir explicitement certains parallèles entre l'usage de la compétence dans la formation des enseignants et dans les ordres d'enseignement primaire et secondaire. Quoi qu'il en soit, cette publication ne peut laisser quiconque indifférent. Tant le lecteur qui souhaite s'interroger sur la légitimité de l'approche par compétence que celui qui s'efforce de dégager des pistes de recherche trouveront matière à réflexion. Car, peu importe son opinion, personne ne peut aujourd'hui occulter le débat au sujet de la notion de compétence dans la formation des enseignants.

JEAN-PHILIPPE AYOTTE-BEAUDET
Université du Québec à Montréal