

Schleifer, M., Richler, L. et Londei, L. (2010). *Valeurs et sentiments chez les adolescents. Comment avoir un dialogue qui favorise le respect mutuel*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec

Claudie Émond

Volume 38, Number 2, 2012

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1019636ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1019636ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)

1705-0065 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Émond, C. (2012). Review of [Schleifer, M., Richler, L. et Londei, L. (2010). *Valeurs et sentiments chez les adolescents. Comment avoir un dialogue qui favorise le respect mutuel*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec]. *Revue des sciences de l'éducation*, 38(2), 450–451.  
<https://doi.org/10.7202/1019636ar>

et continu, dont le but est d'amener progressivement l'enfant vers *la maturité psychologique*.

Dans leur ensemble, les conseils fournis sont présentés de façon systématique et compréhensible, âge par âge. Bien que le cadre théorique soit largement emprunté à la psychologie humaniste (Maslow, Rogers), à la psychologie cognitive et à la psychologie du développement (Piaget, Kohlberg, Erickson), l'auteur semble s'attribuer la totalité de ses conceptions du développement et de la relation éducative. En effet, mis à part les remerciements, on ne trouve aucune référence aux travaux scientifiques en psychologie et en sciences de l'éducation. Par ailleurs, la grande majorité des livres cités dans la bibliographie datent d'une quinzaine d'années et plus.

En outre, dans l'avant-propos et dans la conclusion du livre, l'auteur présente son approche comme un *nouveau paradigme éducatif*, opposé aux *modèles traditionnels, caractérisés par le laxisme parental, l'improvisation permanente ou l'éducation contraignante* (p. 11). Cette affirmation est très exagérée. Les idées qui fondent ce paradigme étaient déjà présentes dans les écrits de recherche scientifique dès la première moitié du xx<sup>e</sup> siècle, et ont été vulgarisées au cours des années 1970.

En conclusion, un livre de conseils pratiques qui s'inscrit dans la mouvance de la croissance personnelle, mais peu étayé par des recherches récentes en sciences de l'éducation.

FRANÇOIS RUPH

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Schleifer, M., Richler, L. et Londei, L. (2010). *Valeurs et sentiments chez les adolescents. Comment avoir un dialogue qui favorise le respect mutuel*. Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec.

Ce livre d'une centaine de pages aborde des questions fréquentes que se posent les parents d'adolescents d'aujourd'hui. Il cible principalement la pratique d'un dialogue qualifié de sincère entre les parents et leurs adolescents, qui favorise le respect mutuel. Selon les auteurs, s'engager dans un tel dialogue, c'est explorer des possibilités, découvrir des solutions de remplacement et écouter l'opinion d'autrui. Le sujet de cet ouvrage apparaît plus que jamais d'actualité dans un contexte aux nouvelles réalités complexes et parfois déconcertantes pour les parents (par exemple: monoparentalité, nouvelles technologies, changements hormonaux et cérébraux des adolescents, comportements à risque, environnement...). Ce dialogue singulier devrait s'articuler principalement autour des valeurs et des sentiments des adolescents et de leurs parents. Ce livre se démarque franchement en mettant l'accent sur le dialogue, par lequel tant l'adolescent que ses parents apprennent à faire face à des situations difficiles.

Le premier chapitre traite de trois valeurs fondamentales: l'honnêteté, le respect et la responsabilité. Dans le cas de l'honnêteté, les auteurs avancent que si la

vérité est une valeur très précieuse, elle n'est ni absolue ni indissociable du jugement. Ils passent succinctement en revue différentes formes de malhonnêteté, parmi lesquelles on retrouve le mensonge, le tact et la diplomatie, l'hypocrisie, la tricherie et le vol. La partie sur le respect traite des aspects culturels de la politesse, des pièges de la gratitude et des salutations. Enfin, la question de la responsabilité est analysée sous l'angle de l'identité personnelle et de l'autonomie. Le chapitre deux aborde la question des émotions et des humeurs. Les auteurs adoptent le point de vue de Nussbaum qui considère les émotions, dont la colère, la tristesse, la joie, et la peur, comme une forme de jugement. Dix conseils sont formulés pour mieux contrôler sa colère, ainsi que des stratégies générales visant à mieux assumer certaines émotions. Le troisième chapitre propose dix conseils pratiques pour maintenir une bonne relation avec les adolescents. Dans le quatrième chapitre, on discute de questions délicates en lien avec l'utilisation d'Internet et des téléphones portables, certains comportements à risque (sexe, drogue, jeux d'argent), l'image corporelle et les conflits dans les relations entre adultes, incluant la séparation et le divorce et leur impact sur les adolescents.

L'ouvrage présente plusieurs qualités. Son aspect appliqué, appuyé de nombreux exemples, permet de susciter l'intérêt du lecteur et d'interpeller plus particulièrement les parents. Ces mises en situation permettent bien d'illustrer comment ces dialogues peuvent prendre place au quotidien. Cependant, les multiples anecdotes personnelles rapportées risquent au passage de distraire certains lecteurs. À notre avis, la qualité principale de cet ouvrage est qu'il permet de susciter une réflexion centrale sur la place du dialogue établi avec les adolescents. L'argumentation quant à l'importance du rôle combiné des émotions et des valeurs dans l'établissement de ce dialogue est suffisamment convaincante, bien que le cadre conceptuel emprunté apparaisse un peu vague. De même, le manque d'assises empiriques étayées nuit à l'ouvrage. On peut d'ailleurs déplorer l'absence de références bibliographiques, d'autant que plusieurs auteurs sont cités tout au long du texte. Enfin, la conclusion qui réfère à la notion de dignité aurait gagné à être davantage développée.

En somme, cet ouvrage pose des questions fondamentales permettant de favoriser un dialogue efficace avec les adolescents d'aujourd'hui. En effet, la nécessité d'un tel dialogue prenant racine autour des valeurs et des émotions apparaît bien justifiée et s'inscrit dans un quotidien au demeurant réaliste.

CLAUDIE ÉMOND

Université du Québec à Chicoutimi

Yvon, F. et Saussez, F. (2010). *Analyser l'activité enseignante. Des outils méthodologiques et théoriques pour l'intervention et la formation*. Laval, Québec: Les Presses de l'Université Laval.

Dès le début, les directeurs de ce collectif campent leur objectif de façon lapidaire. *Cet ouvrage collectif*, écrivent-ils, *a pour ambition de cerner certains des apports*