

Ross, J. (2011). *Le défi d'éduquer : guider les jeunes vers la maturité psychologique*. Québec, Québec : Éditions Fides

François Ruph

Volume 38, Number 2, 2012

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1019635ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1019635ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)

1705-0065 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Ruph, F. (2012). Review of [Ross, J. (2011). *Le défi d'éduquer : guider les jeunes vers la maturité psychologique*. Québec, Québec : Éditions Fides]. *Revue des sciences de l'éducation*, 38(2), 449–450. <https://doi.org/10.7202/1019635ar>

que digne d'intérêt, la conclusion est un peu brève. Il aurait été pertinent d'effectuer un retour sur les questions de départ qui constituent l'enjeu essentiel de cette recherche, à savoir : *Dans le contexte actuel, quel dispositif d'alternance peut être mis en place afin d'aider des jeunes professionnels aux prises avec l'épineuse question de la construction de leur professionnalité et de leur intégration dans le métier? Comment assurer une formation professionnalisante alors que l'universitarisation de la formation des enseignants ne fait qu'accroître les écarts entre une formation théorique et les terrains de l'expérience?* Dans l'ensemble, l'ouvrage présente une structure cohérente et bien organisée. Les parties sont clairement présentées et des liens fort pertinents sont établis entre les contributions des auteurs. Les activités de conseil et d'accompagnement sont abordées selon différentes perspectives (philosophique, cognitive, didactique, etc.) et, tout au long du livre, la notion de recherche collaborative fait l'objet d'une analyse critique ; on mentionne les avantages qui y sont rattachés mais aussi les limites d'une telle approche.

NADIA CODY

Université du Québec à Chicoutimi

Ross, J. (2011). *Le défi d'éduquer : guider les jeunes vers la maturité psychologique*. Québec, Québec : Éditions Fides.

L'ouvrage d'un peu plus de 350 pages s'adresse principalement aux parents et aux éducateurs et vise le développement psychologique des enfants et des adolescents, du nouveau-né jusqu'au jeune adulte. Pour l'essentiel, on y décrit les douze compétences humaines et les douze forces psychologiques que l'auteur considère essentielles à la maturité psychologique, nécessaire pour affronter les défis de la vie au XXI^e siècle, et on y fournit de nombreux conseils pratiques pour guider une intervention efficace de la part des parents ou des éducateurs. Chaque compétence et force particulière est associée à un âge du développement de l'enfant jusqu'à celui de jeune adulte, dans un ordre logique et hiérarchisé, chacune constituant la base sur laquelle se construit la suivante.

L'auteur se présente comme un chercheur, formateur, enseignant, conférencier et psychothérapeute. À plusieurs reprises, il insiste sur son expérience clinique et professionnelle d'une quarantaine d'années en tant qu'intervenant en relation d'aide auprès de jeunes et d'adultes-guides. Cependant, nulle part on ne trouve de précisions sur sa formation, ses diplômes et son expérience. Aucune publication ne vient témoigner d'une activité de recherche en éducation. Quant aux interventions d'aide, rien n'indique qu'elles se font dans le cadre d'une institution et qu'elles sont supervisées par des praticiens reconnus.

Ross préconise une *approche humaniste, différentielle et stratégique* de l'éducation : humaniste, parce que fondée sur l'établissement d'une relation empathique et sur le respect de l'autre ; différentielle, parce que prenant en compte les tempéraments et les traits de caractère particuliers des enfants ; stratégique, parce qu'associée à un projet éducatif soutenu par un encadrement quotidien rigoureux

et continu, dont le but est d'amener progressivement l'enfant vers *la maturité psychologique*.

Dans leur ensemble, les conseils fournis sont présentés de façon systématique et compréhensible, âge par âge. Bien que le cadre théorique soit largement emprunté à la psychologie humaniste (Maslow, Rogers), à la psychologie cognitive et à la psychologie du développement (Piaget, Kohlberg, Erickson), l'auteur semble s'attribuer la totalité de ses conceptions du développement et de la relation éducative. En effet, mis à part les remerciements, on ne trouve aucune référence aux travaux scientifiques en psychologie et en sciences de l'éducation. Par ailleurs, la grande majorité des livres cités dans la bibliographie datent d'une quinzaine d'années et plus.

En outre, dans l'avant-propos et dans la conclusion du livre, l'auteur présente son approche comme un *nouveau paradigme éducatif*, opposé aux *modèles traditionnels, caractérisés par le laxisme parental, l'improvisation permanente ou l'éducation contraignante* (p. 11). Cette affirmation est très exagérée. Les idées qui fondent ce paradigme étaient déjà présentes dans les écrits de recherche scientifique dès la première moitié du xx^e siècle, et ont été vulgarisées au cours des années 1970.

En conclusion, un livre de conseils pratiques qui s'inscrit dans la mouvance de la croissance personnelle, mais peu étayé par des recherches récentes en sciences de l'éducation.

FRANÇOIS RUPH

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Schleifer, M., Richler, L. et Londei, L. (2010). *Valeurs et sentiments chez les adolescents. Comment avoir un dialogue qui favorise le respect mutuel*. Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec.

Ce livre d'une centaine de pages aborde des questions fréquentes que se posent les parents d'adolescents d'aujourd'hui. Il cible principalement la pratique d'un dialogue qualifié de sincère entre les parents et leurs adolescents, qui favorise le respect mutuel. Selon les auteurs, s'engager dans un tel dialogue, c'est explorer des possibilités, découvrir des solutions de remplacement et écouter l'opinion d'autrui. Le sujet de cet ouvrage apparaît plus que jamais d'actualité dans un contexte aux nouvelles réalités complexes et parfois déconcertantes pour les parents (par exemple: monoparentalité, nouvelles technologies, changements hormonaux et cérébraux des adolescents, comportements à risque, environnement...). Ce dialogue singulier devrait s'articuler principalement autour des valeurs et des sentiments des adolescents et de leurs parents. Ce livre se démarque franchement en mettant l'accent sur le dialogue, par lequel tant l'adolescent que ses parents apprennent à faire face à des situations difficiles.

Le premier chapitre traite de trois valeurs fondamentales: l'honnêteté, le respect et la responsabilité. Dans le cas de l'honnêteté, les auteurs avancent que si la