

Desmarais, D., Charlebois, F.-X., Lamoureux, E., Dufresne, F.,  
Dufresne, S. et Blouin-Achim, M.-F. (2012). *Contrer le  
décrochage scolaire par l'accompagnement éducatif*. Québec,  
Québec : Presses de l'Université du Québec

Jacques Hébert

Volume 38, Number 2, 2012

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1019622ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1019622ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)

1705-0065 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Hébert, J. (2012). Review of [Desmarais, D., Charlebois, F.-X., Lamoureux, E.,  
Dufresne, F., Dufresne, S. et Blouin-Achim, M.-F. (2012). *Contrer le décrochage  
scolaire par l'accompagnement éducatif*. Québec, Québec : Presses de  
l'Université du Québec]. *Revue des sciences de l'éducation*, 38(2), 434–435.  
<https://doi.org/10.7202/1019622ar>

dans un cours dialogué si les savoirs sont coconstruits avec les élèves. L'analyse des préparations de cours soulève certaines tensions structurelles du travail, comme l'enjeu lié à l'autonomie professionnelle prescription/standardisation ou liberté/improvisation. Mentionnons également une caractéristique des supports de cours produits: leur anonymat. S'agit-il d'un indice de déresponsabilisation de la part des enseignants, ou du peu de valeur accordée au matériel produit?

La conclusion fait ressortir les principaux apports didactiques et méthodologiques de l'étude, avance d'autres dimensions, émotionnelle et artisanale, du travail enseignant dans la création de ces écrits et propose de poursuivre l'étude dans un environnement numérique (blogue, forum, etc.).

Ce rapport de recherche présente un intérêt indéniable pour la didactique et les pistes d'études et de formation qu'il soulève. L'ouvrage interpellera et intéressera les chercheurs et les didacticiens formateurs d'enseignants.

COLETTE GERVAIS  
Université de Montréal

Desmarais, D., Charlebois, F.-X., Lamoureux, E., Dufresne, F., Dufresne, S. et Blouin-Achim, M.-F. (2012). *Contrer le décrochage scolaire par l'accompagnement éducatif*. Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec.

L'équipe de recherche *Parcours*, de l'Université du Québec à Montréal, a cherché à comprendre la contribution des organismes communautaires de lutte contre le décrochage scolaire (OCLD). L'originalité de cette recherche qualitative s'appuie sur des trajectoires de vie en donnant la parole à des jeunes, des intervenants, des enseignants et des directions d'organismes communautaires de lutte contre le décrochage scolaire afin de mieux saisir la dynamique de jeunes adultes accompagnés dans ce type de ressource et le rôle des adultes accompagnateurs. L'étude permet de dégager les éléments défavorables et favorables à un retour éventuel à l'école. Trois de ces organismes, situés en milieu urbain, semi-urbain et milieu rural, ont fait l'objet d'une investigation en profondeur afin de témoigner d'une réalité diversifiée et complexe.

L'ouvrage se divise en trois parties. La première expose les outils de cette recherche qualitative, le cadre de référence, basé sur une approche globale et clinique des parcours de vie et de lutte contre le décrochage scolaire, ainsi que les choix méthodologiques pour sélectionner les trois organismes et les participants. Dans la deuxième partie sont décrits chaque organisme et les interactions entre les principaux acteurs en présence, c'est-à-dire les jeunes apprenants et les adultes accompagnateurs. La troisième partie, la plus intéressante à notre avis, présente une analyse du parcours des jeunes et leur accompagnement en relevant les facteurs personnels, familiaux, scolaires et sociaux qui ont influencé le décrochage ainsi qu'une analyse de l'apport du milieu communautaire pour contrer ce problème. Divers types d'accompagnement basés sur la relation, la formation et la concertation sont également explicités. Les données présentées mettent l'accent

sur l'importance des organismes communautaires de lutte contre le décrochage scolaire comme milieux de vie propices à créer des relations significatives à partir de règles partagées. Cette relation de confiance entre les jeunes et les adultes accompagnateurs représente un des éléments déterminants mis en exergue pour redonner le goût d'apprendre quand il est jumelé à des méthodes pédagogiques personnalisées et variées. Le lecteur peut en venir à se demander pour quelle raison le réseau institutionnel ne met pas plus d'énergie à ces niveaux afin de prévenir le décrochage. Les retombées de l'accompagnement fourni par ces organismes touchent des dimensions personnelles, scolaires, professionnelles et sociales. La conclusion met en évidence la contribution majeure des organismes communautaires de lutte contre le décrochage scolaire comme ressources complémentaires au réseau institutionnel.

En résumé, cette étude présente une démarche rigoureuse et des éléments d'analyse et d'intervention novatrice susceptibles d'intéresser toutes les personnes qui veulent mieux comprendre et agir face au décrochage scolaire. La lecture de ce livre donne envie de pousser plus loin la réflexion et l'action vis-à-vis de ce problème, ce qui en soi mérite d'être souligné. Plus d'informations et un regard critique auraient été souhaitables concernant la manière dont de tels organismes construisent et appliquent les règles de vie et exercent l'autorité pour créer un climat démocratique. On aurait pu également tenter d'expliquer pourquoi le terme de *décrochage scolaire* a progressivement été remplacé par des mots tels que le *raccrochage*, la *persévérance* ou la *réussite scolaire*? Quels enjeux y a-t-il derrière cette sémantique? Un livre ne peut cependant tout traiter.

JACQUES HÉBERT

Université du Québec à Montréal

Éthier, M.-A. et Lefrançois, D. (2012). *Didactique de l'univers social au primaire. Contenus disciplinaires et suggestions d'activités pour les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles*. Saint-Laurent, Québec: Éditions du Renouveau Pédagogique Inc. (ERPI).

La refonte du *Programme de formation de l'école québécoise* a conduit, depuis 2001, à l'implantation progressive, par le ministère de l'Éducation du Québec, de nouveaux programmes disciplinaires centrés sur le développement de compétences, notamment dans le domaine de l'univers social. Ces compétences font écho aux travaux récents dans le champ de la didactique relatifs au développement de la pensée historique scolaire. Si celle-ci implique un enseignement centré sur l'outillage intellectuel et critique des élèves, elle s'appuie nécessairement sur l'acquisition de connaissances historiques. Ce sont elles qui sont au centre de l'ouvrage dirigé par Marc-André Ethier et David Lefrançois.

L'ampleur des contenus disciplinaires prescrits par le programme de formation pour les deuxième et troisième cycles du primaire rend difficile la tâche d'enseignants généralistes, peu formés dans les disciplines de référence. Aussi cet ouvrage de vulgarisation consacré aux thèmes à traiter à l'école primaire constitue-t-il un