

Lurelu

La seule revue québécoise exclusivement consacrée à la littérature pour la jeunesse



Le plaisir de lire et d'écrire, ça commence bien avant l'école

Céline Rufiange

Volume 28, Number 3, Winter 2006

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/24527ac>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Association Lurelu

ISSN

0705-6567 (print)

1923-2330 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this article

Rufiange, C. (2006). Le plaisir de lire et d'écrire, ça commence bien avant l'école. *Lurelu*, 28(3), 85–86.

Le plaisir de lire et d'écrire, ça commence bien avant l'école

Céline Rufiange



85

En 1999, le gouvernement du Québec lançait, dans le cadre de sa Politique de la lecture et du livre, le Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture dans les milieux défavorisés. «Le Programme d'aide a pour mission de soutenir l'intégration d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans les pratiques familiales et les différents lieux et les services fréquentés par les enfants de cinq ans et moins des milieux défavorisés, leurs parents et leurs grands-parents¹.» Dix projets subventionnés ont été réalisés pendant trois ans. Chacun des projets regroupait plusieurs partenaires œuvrant auprès des enfants âgés de cinq ans et moins et de leur famille dans les quartiers pauvres : «les centres de la petite enfance (CPE) et autres services de garde, les centres locaux de services communautaires (CLSC), les directions de la santé publique, les bibliothèques publiques, l'éducation des adultes, l'éducation préscolaire, les groupes d'alphabétisation ou d'éducation populaire, les organismes communautaires de services à l'enfance et à la famille²». Dans de précédents numéros (printemps-été 2002, vol. 25, n° 1; automne 2002, vol. 25, n° 2), je vous présentais certains des projets ayant bénéficié de subventions dans ce contexte. En 2003, le gouvernement du Québec publiait **Le plaisir de lire et d'écrire, ça commence bien avant l'école**, *Catégories d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture réalisées selon le type d'organisme* et **Le plaisir de lire et d'écrire, ça commence bien avant l'école**, *Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture dans les milieux défavorisés*, *Cahier de mise en œuvre 2003-2007*. Je vous fais, dans les lignes qui suivent, un résumé du bilan du premier document.

Les activités réalisées peuvent être regroupées en six catégories :

- accès aux livres jeunesse,
- aménagement de l'environnement,
- animation de la lecture et du livre jeunesse,
- information,

- formation,
- conception ou adaptation de matériel.

Accès aux livres jeunesse

Une des conditions essentielles pour favoriser l'éveil à la lecture et à l'écriture est l'accès aux livres. Ainsi, plusieurs organismes ont mis sur pied différentes mesures afin de faciliter cet accès. Les bibliothèques publiques permettent le prêt à long terme d'un grand nombre de livres pour les différents organismes. Ceux-ci mettent ces livres à la disposition des éducateurs, des parents et de leurs enfants. Les bibliothèques mettent en œuvre le projet «Une naissance, un livre» qui offre aux parents d'un nouveau-né un sac-cadeau contenant un abonnement à la bibliothèque, un livre, de la documentation sur l'éveil à la lecture et à l'écriture, une sélection de livres et le magazine *Enfants-Québec*. Certaines bibliothèques ont également distribué des livres aux familles démunies. Les CLSC offrent un prêt de livres lors des ateliers de formation pour les parents, des livres sont disponibles sur place lors des séances de vaccination. De nombreux organismes assurent des visites à la bibliothèque publique pour les parents.

Aménagement de l'environnement

Plusieurs partenaires ont aménagé un coin d'éveil à la lecture et à l'écriture dans leurs locaux et ont intégré l'écrit dans l'environnement de l'enfant : horaire, calendrier, texte grand format... Les bibliothèques ont mis en place un centre de documentation ou une section sur l'éveil à la lecture et à l'écriture pour les parents et pour les intervenants.

Animation de la lecture et du livre jeunesse

«[...] presque tous les organismes font l'animation de la lecture et du livre. La plupart du temps, cela s'intègre aux activités courantes ou à la programmation des organis-

mes³.» L'heure du conte est une activité privilégiée par les différents partenaires. On y invite les parents en ciblant particulièrement la participation des pères. La création de contes, de poèmes est également au programme. On a aussi intégré des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture aux ateliers de stimulation précoce des 0 à 3 ans.

Information

L'information fournie aux parents et aux intervenants représente un autre volet important des projets. Cette information prend la forme de diffusion de dépliants, d'outils, de livres, de trousseaux sur l'éveil à la lecture et à l'écriture ainsi que sur la littérature jeunesse. Des babillards sont réservés à cette fin dans différents lieux. Des sessions d'information sont offertes.

Formation

Afin d'assurer la réussite des différents projets, la formation des intervenants est essentielle. Ainsi, plusieurs organismes offrent à leur personnel la possibilité de participer à des formations sur l'éveil à la lecture et à l'écriture, sur la littérature jeunesse, sur l'animation de la lecture et sur la trousse *De A à Z on s'aide*. Plusieurs ateliers de formation s'adressent aux parents : «Mijote-moi une histoire», «On découvre l'écrit, je t'aide pour la vie», «Images et mots en famille», «Ateliers-jeux», «Lire avec son enfant», «LÉA».

Conception ou adaptation de matériel

Différents outils ont été mis sur pied dans le cadre du Programme d'aide : dépliants, recueil d'activités, répertoire de livres jeunesse, ateliers. «Une trousse d'éveil à la lecture et à l'écriture a été conçue par tous les partenaires à l'intention des CPE. Un coffret de vidéos a été élaboré par les partenaires de trois projets subventionnés⁴.» Un guide pédagogique a été réalisé à l'intention des parents. On note également la création d'un

Prix littéraire régional «Tout-petits» 2001, incitant la production de livres destinés aux 0-5 ans.

Plusieurs conditions assurant le succès des projets ont été établies :

La diversité

Plusieurs organismes travaillent en partenariat dans chacun des projets, ce qui permet aux familles d'avoir la possibilité de vivre différents types d'activités dans les différents lieux qu'elles fréquentent.

La continuité

Des activités, des ateliers et des formations sont proposés de la naissance jusqu'au préscolaire. À la naissance, lors des visites à domicile faites par le CLSC, les intervenants présentent le livre *De la naissance à l'école* et font des activités. Les parents peuvent inscrire leur poupon à la bibliothèque et reçoivent leur sac-cadeau. «Images et mots en famille» s'adresse par la suite aux parents et à leurs enfants de 1 an à 2 ans, puis parents et enfants de 3 ans peuvent participer aux «Ateliers-jeux».

L'intensité

Les différents ateliers proposés se déroulent généralement pendant plusieurs semaines, une ou deux fois par semaine. Les formations qui ont le plus d'effet à long terme sont celles qui s'adressent aux familles et à leurs enfants.

La cohérence

Puisque les projets regroupent divers partenaires, il est nécessaire que les différentes actions soient complémentaires et concertées.

L'intégration et le maintien des activités représentent un véritable défi pour les organismes participants. Pour ce faire, les activités doivent être incorporées au pro-

gramme pédagogique, à la programmation régulière, à la routine quotidienne, au programme de formation des parents et des intervenants.

De nouveaux projets

En 1999, le Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture était sous la responsabilité du ministère de l'Éducation, et y collaboraient les ministères de la Santé et des Services sociaux, de la Famille et de l'Enfance, de la Culture et des Communications, de l'Emploi et de la Solidarité sociale. La Politique gouvernementale en matière d'éducation des adultes et de formation renouvèle le programme en 2002 pour une durée de cinq ans. «Chaque région administrative dispose d'un montant de 40 000 \$ par année pour assurer l'intégration d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans les pratiques familiales et les différents lieux et services fréquentés par les enfants de cinq ans et moins, leurs parents et leurs grands-parents sur les territoires des écoles ayant des indices socioéconomiques 9 et 10⁵.» Ces indices socioéconomiques sont calculés à partir du niveau de scolarité de la mère et du niveau d'activité économique des parents. Le niveau de scolarité de la mère compte pour les deux tiers de la valeur de l'indice. L'indice 10 est le plus élevé. Le *Cahier de mise en œuvre 2003-2007* donne les informations nécessaires aux organismes désireuses de soumettre un projet. Le portail du Programme d'aide offre plusieurs outils concernant l'éveil à la lecture et à l'écriture, dont un texte de Jacqueline Thériault, *L'émergence de l'écrit ou l'éveil du jeune enfant à la lecture et à l'écriture*, le *Cahier de mise en œuvre 2003-2007*, le document *Catégories d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture réalisées selon le type d'organisme*.

Un centre de ressources distribuant une liste du matériel, des écrits, des pratiques et des formations sur le sujet est également disponible, de même qu'une formation en ligne. Le portail offre la possibilité de télécharger la trousse *De A à Z on s'aide*, ainsi que le matériel en anglais *Hand in Hand*. Des nouveautés sont également présentées. Voici l'adresse du portail du Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture dans les milieux défavorisés : www.meq.gouv.qc.ca/dfga/politique/eveil/.

Il est à espérer que le Programme d'aide soit accessible à un plus large public, car plusieurs familles ne résidant pas sur les territoires ciblés pourraient bénéficier de ce soutien pour favoriser l'éveil à la lecture et à l'écriture de leurs enfants.



Notes

1. *Le plaisir de lire et d'écrire, ça commence bien avant l'école, Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture dans les milieux défavorisés, Cahier de mise en œuvre 2003-2007*, Gouvernement du Québec, 2003, p. 7.
2. *Le plaisir de lire et d'écrire, ça commence bien avant l'école, Catégories d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture réalisées selon le type d'organisme*, Gouvernement du Québec, 2003, p. 2.
3. *Idem*, p. 4.
4. *Idem*, p. 7.
5. *Programme d'aide...*, *op. cit.*, p. 13.