

Lurelu

La seule revue québécoise exclusivement consacrée à la littérature pour la jeunesse



Intervention auprès des maîtres en français

Anne Denis

Volume 5, Number 3, Winter 1982

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/12846ac>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Association Lurelu

ISSN

0705-6567 (print)

1923-2330 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this article

Denis, A. (1982). Intervention auprès des maîtres en français. *Lurelu*, 5(3), 17–17.

par Anne Denis

Intervention auprès des maîtres en français

Depuis cinq ans, on constate une demande de plus en plus pressante de la part des enseignants du préscolaire et du primaire en ce qui a trait à la recherche et au perfectionnement didactique. À l'UQAM, le P.P.M.F. (Programme de perfectionnement des maîtres en français) existe depuis septembre 1981. Ce programme suggère à l'étudiant-enseignant une démarche d'autodidaxie assistée dont voici le schéma:

- Prise en charge de ses apprentissages par la personne qui apprend;
- Évaluation continue des apprentissages;
- Participation essentielle de la personne qui apprend au processus d'évaluation;
- Interactions et échanges avec d'autres personnes en apprentissage.

Dans le but de recueillir plus d'informations à ce sujet, j'ai rencontré Jacques La Mothe qui fait partie de l'équipe pédagogique du programme. Jacques La Mothe a plusieurs réalisations à son actif; c'est pourquoi je ne citerai ici que celles qui regardent notre propos. En 1978, il est chargé de cours au Département de lettres françaises de l'Université de Montréal. Puis, parallèlement à cela, il devient animateur au Service d'animation socioculturelle de l'UQAM et responsable de la programmation du Centre socioculturel de la même institution. Depuis 1981, il est professeur de littérature de jeunesse au Département d'études littéraires de l'UQAM et responsable du P.P.M.F. où il s'occupe plus spécialement du bloc «Didactique de la littérature».

À l'intérieur de ce programme, Jacques La Mothe est en charge des quatre cours suivants:

- Littérature et pratique de l'enseignement;
- Stratégie et technique d'intervention en didactique de la littérature;
- Projet d'intervention en didactique 1 et 2.

Cinq professeurs sont chargés des cours offerts à une clientèle d'environ cinq cents personnes composée majoritairement de femmes de Montréal, de la région et aussi de l'extérieur. Le programme a une durée de deux ans et demi et il se découpe comme suit:

- Phase I: Introduction (1 semestre);
- Phase II: Didactique de l'oral, de l'écrit et de la littérature (3 semestres);

- Phase III: Synthèse-Intégration des matières (1 semestre).

Actuellement au Québec, c'est le seul P.P.M.F. qui prône une méthode d'autodidaxie assistée; l'animation découle de ce fait. Le syllabus-guide est un outil précieux pour la personne inscrite à ce P.P.M.F., puisqu'il tente de créer un climat d'études stimulant et ouvert et qu'il suggère des activités et des moyens susceptibles d'amener l'étudiant à assumer son plan de perfectionnement. J'ai consulté l'un des guides en question et je dois en mentionner la qualité de l'encadrement. L'étudiant réalise l'activité avec l'assistance d'un animateur de son milieu scolaire en concertation avec le professeur responsable; il peut également compter sur le support de guides d'orientation conçus par l'équipe de base du P.P.M.F. et sur une documentation spécifique reliée à la littérature. Une didacthèque a d'ailleurs été mise sur pied afin de faciliter les recherches des étudiant(e)s.

Présentement, Jacques La Mothe prépare des projets de recherche-action pour le compte de la Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire du ministère de l'Éducation. L'un d'eux porte sur «Les textes informatifs à caractère scientifique et la didactique du français; étude de compréhensibilité et stratégies d'enseignement au second cycle du primaire». Jacques La Mothe nous explique: «Au second cycle du primaire, un certain nombre d'écoliers (parfois jusqu'à un tiers dans la même classe) se désintéressent progressivement de l'enseignement du français et de la lecture au profit de tout ce qui peut toucher à certains aspects pratiques du domaine des sciences et de la technologie; par ailleurs, certains de leurs camarades éprouvent des difficultés évidentes à décrire oralement le résultat d'observations ayant trait aux sciences naturelles ou encore à communiquer avec précision une information technique, faute d'une maîtrise du vocabulaire. Comment partir de leurs intérêts propres pour les amener au livre?» Jacques La Mothe prépare aussi une recherche sur «L'enfant et la télévision».

N.B.: Les enseignant(e)s du primaire qui voudraient en savoir plus long sur le Module de perfectionnement en enseignement du français n'ont qu'à téléphoner au (514) 282-3635 (P.P.M.F.-UQAM).