

Laval théologique et philosophique



RONDAL, Jean-Adolphe, *Langage et éducation*

Jean-Dominique Robert

Volume 37, Number 3, 1981

Hegel (1831-1981)

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/705893ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/705893ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Faculté de philosophie, Université Laval

ISSN

0023-9054 (print)

1703-8804 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Robert, J.-D. (1981). Review of [RONDAL, Jean-Adolphe, *Langage et éducation*]. *Laval théologique et philosophique*, 37(3), 380–380.
<https://doi.org/10.7202/705893ar>

Tous droits réservés © Laval théologique et philosophique, Université Laval, 1981

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

<https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/>

Érudit

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

<https://www.erudit.org/en/>

And tables of scriptural references and modern authors cited would have been useful.

But these criticisms are minor and cannot take away from the undoubted contribution this volume is, like the collection to which it belongs — a welcome and needed instrument for those who would examine seriously the great discoveries made at Nag Hammadi.

J. Kevin COYLE
*Université St-Paul,
Ottawa*

J.A. RONDAL, **Langage et éducation** (Psychologie et sciences humaines, n. 74). Un vol. 19 × 12 de 275 p. Bruxelles, Pierre Mardaga (Fonds Dessart), 1978.

L'auteur entreprend, en quelques chapitres denses et clairs, une synthèse des connaissances récentes sur le développement du langage chez l'enfant, les aspects linguistique et cognitif du handicap socio-culturel et de l'échec scolaire, l'enseignement de la langue maternelle, et l'analyse des interactions verbales en classe. La conception du langage proposée est celle d'un instrument de communication interpersonnelle. L'accent est placé sur les aspects sémantique et pragmatique de l'apprentissage et de l'enseignement de la langue. Plus qu'une synthèse, l'ouvrage jette les bases d'une interpénétration des domaines de la psychologie du langage, de la sociologie du langage et de la pédagogie de la langue. L'ouvrage intéressera au premier chef les psychologues, les linguistes, les sociologues, les pédagogues, les enseignants, les administrateurs scolaires et les parents. Il fournit une mise à jour sur quelques-uns des grands problèmes de l'heure en psychologie et en pédagogie de la langue. En outre, l'ouvrage comporte une bibliographie de plus de 300 titres qui en fait une source de référence à l'usage du lecteur spécialisé.

J.D. ROBERT

Jean LARGEAULT, **Énigmes et controverses. Quelques problèmes en théorie de la connaissance** (avec une postface de C.P. Bruter: « Analyse et Raison »). Un vol. 22 × 14 de 192 p., Paris, Aubier Montaigne, 1980.

Nous avons ici, *après leur refonte*, un ensemble de textes (articles et comptes rendus) parus dans diverses revues. La réputation de l'auteur n'est pas à faire. Il est bien connu surtout depuis la parution de son volume capital sur le nominalisme. Dans l'avant-propos, qui, à certains égards, donne le ton de sa pensée critique, on peut lire: « Il règne une division du travail qui veut que les scientifiques se consacrent à décrire le réel tandis que les philosophes expliquent ce que font les scientifiques. Cet état de chose est absurde. Physiciens et mathématiciens ont prouvé leur habileté philosophique » (p. 10). Voici la table des matières: De la difficulté d'expliquer ce qu'est la logique. Remarques à propos d'analytique et de synthétique. Ce qui est déterminé ou indéterminé (hasard ou déterminisme). Popper, objectivité et troisième monde. Physique ou philosophie de la nature. Deux contributions sur le mental et le physique. Que faire de nos idées de hasard et d'ordre. Règlements de comptes entre épistémologues. Popper, épistémologie, et pensée politique. Comment des considérations éthiques peuvent s'introduire en théorie de la connaissance.

Ce volume est bourré de notes précieuses. Il faut le lire en articulation à l'autre ouvrage de J.L.: *Hasard, probabilité, induction*, Toulouse, Publications de Toulouse le Mirail, 1980. Ces deux volumes présentent au lecteur un grand nombre d'ouvrages récents en « épistémologie », pour reprendre le vocable à la mode. Ils vont de la physique à la comologie et de la philosophie analytique aux analyses linguistiques de tous ordres.

Jean-Dominique ROBERT