

**La lecture et l'Année internationale de la jeunesse**  
**Reading and the International Year for the Young**  
**La lectura y el Año Internacional de la Juventud**

Johanne Bélanger

Volume 31, Number 1, January–March 1985

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1053477ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1053477ar>

[See table of contents](#)

Article abstract

Reading constitutes a privileged means of sensitization, thought, and education. The author thus links reading to the triple theme of the International Year for the Young, and submits certain projects likely to promote reading among young people.

Publisher(s)

Association pour l'avancement des sciences et des techniques de la documentation (ASTED)

ISSN

0315-2340 (print)

2291-8949 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this article

Bélanger, J. (1985). La lecture et l'Année internationale de la jeunesse. *Documentation et bibliothèques*, 31(1), 5–7. <https://doi.org/10.7202/1053477ar>

# La lecture et l'Année internationale de la jeunesse

**Johanne Bélanger**  
Secrétariat à la jeunesse  
Québec

*La lecture constitue un moyen privilégié de sensibilisation, de réflexion et de formation. L'auteur relie ainsi la lecture à la triple thématique de l'Année internationale de la jeunesse (AIJ) et présente certains projets susceptibles de promouvoir la lecture chez les jeunes.*

## **Reading and the International Year for the Young**

*Reading constitutes a privileged means of sensitization, thought, and education. The author thus links reading to the triple theme of the International Year for the Young, and submits certain projects likely to promote reading among young people.*

## **La lectura y el Año Internacional de la Juventud**

*La lectura constituye un medio privilegiado de sensibilización, de reflexión y de formación. El autor relaciona la lectura con el tema tripartito del Año Internacional de la Juventud y presenta algunos proyectos que pueden promover la lectura entre los jóvenes.*

L'Année internationale de la jeunesse (AIJ) arrive à point nommé pour orienter les regards sur les difficultés d'insertion sociale et professionnelle vécues par les jeunes. Les thèmes de paix, de participation et de développement, décrétés par l'Organisation des Nations Unies (ONU), traduisent les inquiétudes et les aspirations des jeunes. Par ailleurs, la lecture constitue un moyen privilégié de sensibilisation, de réflexion et de formation à l'égard de ces thèmes. En fait, l'écrit peut concourir directement à préparer les jeunes à l'atteinte de meilleures conditions personnelles et sociales. Aussi, la présentation de projets visant à promouvoir la lecture arrive à propos.

mentent « une tension de vivre »<sup>1</sup> qui n'a sans doute pas été égalée par les générations précédentes.

## **L'Année internationale de la jeunesse**

En décembre 1979, l'Assemblée générale des Nations Unies décrétait 1985 Année internationale de la jeunesse. La plupart des pays du monde faisaient face à des problèmes reliés à l'insertion sociale et professionnelle des jeunes. Il apparaissait donc important pour l'ONU de proposer une réflexion internationale sur la condition des jeunes et leur avenir.

## **La jeunesse**

La jeunesse est cette période transitoire qui succède à l'enfance et qui précède à l'indépendance et au monde du travail et des adultes. La définition de la jeunesse en fonction de l'âge varie d'un pays à l'autre, d'une culture à l'autre. Au Québec, les personnes âgées de 15 à 30 ans font partie de la jeunesse. Ce groupe d'âge représente une portion importante de notre société puisque un Québécois sur cinq se retrouve dans cette fourchette. La crise économique et ses répercussions sociales ont provoqué un relèvement de la limite d'âge supérieur du groupe. La difficulté de trouver un emploi ne permet pas aux jeunes d'assumer pleinement les responsabilités qui incombent à l'adulte et d'avoir une vie familiale indépendante. Les jeunes expéri-

Au cours des dernières années, la crise économique n'a fait qu'aggraver la situation et rendre plus terribles les difficultés d'intégration vécues par les jeunes. Au Québec, vers 1983, la situation étant devenue véritablement sujet de préoccupation, les dirigeants politiques ont créé le Secrétariat à la jeunesse pour qu'une porte au moins soit ouverte aux jeunes dans le dédale administratif. Outre son rôle de liaison, le Secrétariat coordonne les activités de l'État et le programme de subventions des projets prévus pour souligner l'Année 1985. La triple thématique, paix, participation et développement, a été retenue de concert avec les autres gouvernements qui ont accepté de célébrer l'AIJ. Ces thèmes sont suffisamment larges pour permettre une grande variété d'interventions tout en s'inscrivant dans la réalité québécoise.

\* L'auteur est bibliothécaire au Secrétariat à la jeunesse du Gouvernement du Québec.

1. Allocution du ministre d'État à la jeunesse le 16 novembre 1984.

## La lecture et la triple thématique

La paix, la participation et le développement constituent des thèmes largement véhiculés par les instruments de communication. La lecture, quant à elle, constitue, par le biais de l'écrit, un moyen privilégié de formation intellectuelle, de pensée et de réflexion. Le temps n'a pas de prise sur le lecteur. Ce dernier peut lire vite ou lentement, s'arrêter, revenir en arrière, réfléchir, méditer. Ces activités dont l'initiative revient au lecteur, confèrent à la lecture toute sa vertu.

La lecture et le livre permettent aux jeunes de mieux connaître les problèmes de violence, d'injustice et de faim dans le monde ainsi que les menaces de guerre nucléaire. L'écrit peut par ailleurs susciter des rapprochements entre les jeunes de diverses nations. L'ignorance engendre souvent la méfiance et la haine. Dans la poursuite de sa formation, le jeune, grâce à l'écrit, pourra considérer les droits fondamentaux de l'homme. Sans la paix, on ne peut garantir l'avenir des jeunes et leur participation au développement qu'il soit d'ordre culturel, social ou économique.

Participer suppose des prémisses de départ comme la formation, l'information et la communication. Les jeunes doivent être bien équipés pour naviguer d'eux-mêmes sur la mer houleuse et se rendre à bon port. «Gréer son navire»<sup>2</sup>, c'est apprendre sa langue, lire sa langue. Lire, c'est participer à l'enrichissement de sa culture personnelle, à l'acquisition de nouvelles connaissances. L'écrit peut fournir aux jeunes l'information sur leurs droits, sur leurs responsabilités, sur leurs possibilités d'engagement et sur l'importance de leur participation à des événements comme l'Année internationale de la jeunesse.

Le développement de la personne, les problèmes liés à la maturation et à la réalisation personnelle vus à travers la lecture éveillent la conscience du jeune, suggèrent des possibilités de résoudre ses problèmes. Tout au long de son développement, le jeune sera confronté à diverses expériences auxquelles il devra s'adapter et réagir successivement pour vivre sous les conditions établies par son environnement. En vue de faire face aux exigences de la vie, le jeune devra évaluer ses potentialités, mesurer ses faiblesses, identifier ses points forts. Pour ce faire, le jeune pourra chercher à travers la littérature à se connaître, à jauger sa ressemblance avec ce qu'il lit. L'un va lire pour se rassurer, pour se situer, pour s'évader. Un autre rêvera du meilleur ailleurs avant qu'il ne «mène le monde»<sup>3</sup>. Par l'intermédiaire de la lecture, le jeune s'intéressera à des valeurs et à des finalités nouvelles

ou rééquilibrées. Il orientera ainsi son développement humain.

Voilà exposé brièvement le tableau de la triple thématique de l'Année internationale de la jeunesse et ses liens potentiels avec l'action de prendre connaissance du contenu d'un écrit.

## Situation de la lecture

Selon les constatations du ministère des Affaires culturelles, «le livre ne fait pas partie de l'environnement quotidien des Québécois»<sup>4</sup> en général et pas d'avantage de celui des jeunes.

En 1983, le Centre de recherche sur l'opinion publique réalisait un sondage sur les activités culturelles de loisir des Québécois adultes<sup>5</sup>. Le pourcentage des Québécois adultes (15 ans et plus) non-lecteurs était de 50%. D'autre part, la même enquête révélait que lorsqu'on demandait aux gens pourquoi ils ne lisaient pas davantage, les jeunes, ceux de 15 à 17 ans en particulier, invoquaient le manque d'intérêt. Beaucoup de jeunes Québécois ont une perception négative de la lecture et du livre. La lecture est une corvée au même titre que les éreintantes activités scolaires. La lecture demeure associée à l'école. Et on tend à oublier le plaisir de lire. La concurrence de la télévision, du vidéo et de l'écoute de la musique est énorme. La télévision offre aux jeunes une information adaptée et facile dont la trace est éphémère faute d'intégration. Le vidéo qui allie la musique au visuel est recherché pour sa rupture avec le réel et le rationnel. La mode des «walkman» (ou baladeurs) fait grimper le nombre d'heures d'écoute de la musique rock et, conséquemment, diminuer la prise d'information écrite.

On constate que malgré l'école, lieu où on apprend à lire et à écrire, des jeunes sont analphabètes. En cherchant à identifier ces jeunes analphabètes, on s'aperçoit que les habitudes de lecture sont inexistantes chez ceux-ci. Certains jeunes qu'on classe au programme «professionnel court» traînent souvent depuis l'enfance de sérieuses difficultés de lecture.

L'apprentissage de la lecture et la prise d'habitudes se situent indéniablement durant l'enfance et la jeunesse. Or, de solides mesures propres à inciter les jeunes au plaisir de lire devraient être décrétées.

## La lecture et l'AIJ

L'Année internationale de la jeunesse représente l'occasion espérée pour que les jeunes s'unissent

2. *La Presse*, 9 janvier 1985.

3. Allusion à l'émission *Jeunesse* de Radio-Canada

4. Québec, Ministère des Affaires culturelles, *La lecture au Québec: document d'orientation*, Québec, le Ministère, 1984, p. 7.

5. Québec, Ministère des Affaires culturelles, *Le comportement des Québécois en matière d'activités culturelles de loisir*, Québec, Éditeur officiel du Québec, 1979, 86 p.

et présentent des projets d'encouragement de la lecture. Les thèmes de paix, de participation et de développement joutent, en de nombreux points, cette activité de l'esprit qu'est la lecture. Des projets pourraient privilégier les objectifs suivants : inculquer le goût et le plaisir de lire chez les jeunes, développer et encourager les habitudes de lecture.

Des campagnes en faveur de la lecture et d'ouvrages reflétant les idéaux de paix et de progrès peuvent être menées par les jeunes. L'organisation de conférences entre des écrivains et de jeunes lecteurs peut se faire par des mouvements de jeunesse ou des organismes de loisirs. La formation de cercles littéraires voués à des discussions sur les thèmes approuvés fournirait des occasions de contacts sociaux et d'échanges d'idées et de valeurs entre les jeunes.

Il serait intéressant qu'une enquête soit réalisée afin de dégager et de mettre en lumière des fait en rapport avec la lecture, le monde des livres et les jeunes. Le développement d'une littérature de jeunesse conçue en fonction de ses besoins, de son univers propre et de ses différentes trajectoires devrait être favorisé de même que la diffusion de journaux ou de bulletins d'information à coûts modiques réalisés spécialement par et pour les jeunes.

L'aménagement d'un réseau de « guichets uniques » pour les jeunes peut constituer un autre moyen d'atteindre les objectifs fixés. Par guichets uniques, on entend les centres d'information et de référence jeunesse (CIRJ) tels qu'implantés en France. Les CIRJ possèdent des ouvrages sur, par et pour les jeunes et forment une infrastructure bien appréciée semble-t-il.

Un programme d'activités d'alphabétisation devrait être mis en branle et conçu spécialement pour venir en aide aux jeunes analphabètes scolarisés afin qu'ils aient l'équipement nécessaire pour fonctionner adéquatement sur le marché du travail. Ces suggestions pourraient devenir réalité grâce à l'initiative de jeunes et grâce au programme actuel de subventions.

De toutes parts, les jeunes sont conviés à accroître leurs compétences, leurs ressources, leur bagage de connaissances et leur confiance en eux-mêmes afin de « faire baisser la tension de vivre » et de « naviguer mieux équipés ». Il importe dans la même visée que les jeunes, individuellement, deviennent ce qu'ils sont et qu'ils apprennent à se connaître. Les expériences vécues par les jeunes dans la réalisation d'activités de lecture à l'occasion de l'Année internationale de la jeunesse contribueront à la paix nécessaire pour participer au développement. Or, collaborer à la « promotion » de la lecture est essentiel. La rendre possible devrait être l'engagement de jeunes et moins jeunes pour 1985 et les années à venir.

**BIBLIO - INFORMATICA<sup>®</sup>**  
*présente*  
**La liste**  
**des livres disponibles**  
**de langue française**  
**des auteurs et des éditeurs**  
**canadiens**

**Canadian  
 Authors & Publishers  
 French Books in Print**

*Un outil de commercialisation  
 et de référence unique!*

Plus de

20,000 titres 439 éditeurs 260 distributeurs

Enfin à votre disposition, une banque de données originale, pratique et facile à consulter présentant **toute la production canadienne de langue française.**

en **3** volumes

**Auteurs • Titres • Sujets**

**Abonnez-vous**

à l'édition imprimée

- 4 mises à jour par an (mars-juin-septembre-décembre)
- format pratique 22 cm x 28 cm (8.5" x 11")
- impression au laser

**Abonnez-vous**

à l'édition microfiche

- 10 mises à jour par an
- format de la microfiche 105 mm x 148 mm
- taux de réduction 48 x standard international

**Renseignements et abonnements:**

**PERIODICA**

AGENCE INTERNATIONALE  
 INTERNATIONALE SUBSCRIPTION  
 D'ABONNEMENTS AGENCY

C.P. 444, Outremont, Qué.

H2V 4R6

Tél.: (514) 274-5468

**SPECIAL**  
 Lecteur de  
 microfiches  
 à un prix  
 exceptionnel  
 pour un temps  
 limité.

