

# Répertoire<sup>22</sup>

## CE QUE CONTIENT CETTE SECTION

- Un répertoire des organisations actives en MdC, qu'elles proviennent du monde académique ou qu'elles œuvrent à la liaison et au transfert.
- Une liste des principaux coffres à outils, des guides portant sur la MdC et des outils spécifiques.
- Une liste des principales formations (courtes et longues) sur la MdC.

## Les organisations actives en MdC

Qui sont les acteurs qui ont laissé leur marque au cours des cinq à dix dernières années en matière de MdC? Nombreuses sont les infrastructures universitaires et collégiales (centres, chaires, instituts, observatoires, réseaux, etc.) qui ont vu le jour pendant cette période ou celles qui ont vu leur mission évoluer pour intégrer la MdC. Plusieurs centres collégiaux voués à la MdC (les centres collégiaux de transfert en pratiques sociales novatrices) ont également été créés. Cela dit, les organisations non académiques pour lesquelles la MdC occupe une part importante se sont également multipliées au fil des dernières années au Québec. Il y a bien sûr celles dont c'est la spécialité, les organismes de liaison et de transfert. D'autres organisations des milieux de pratique sont aussi actives et visibles. Certaines autres s'avèrent cependant plus difficiles à identifier du fait qu'elles n'adoptent pas le vocabulaire de la MdC. Voici néanmoins les organisations québécoises qui portent l'expertise de pointe dans le champ de la MdC en 2020.

## Au sein des universités et des collèges

La MdC occupe une place croissante dans les activités de recherche universitaire et collégiale. La majorité des chercheurs et des infrastructures académiques (chaires, centres, laboratoires, etc.) qui reçoivent un financement d'un grand fonds subventionnaire (québécois ou canadien) sont tenus d'expliquer la place qu'aura la MdC dans leur programme de recherche. Cela ne signifie pas pour autant que la MdC occupe une place centrale dans leurs recherches. Il existe toutefois des infrastructures de recherches universitaires et collégiales pour lesquelles la MdC constitue le pilier central des activités de recherche qui sont menées. Voici la liste des infrastructures de ce genre qui ont été répertoriées :

<sup>22</sup> Cette section est reprise du *Diagnostic 2020 sur l'expertise québécoise en mobilisation des connaissances*. Certaines modifications ont toutefois pu être apportées.

## → Nom de la structure

### SECTEUR UNIVERSITAIRE – Réseau de centres d'excellence – Initiative de mobilisation des connaissances.

#### [Réseau intégré sur la cybersécurité \(SERENE-RISC\)](#)

- Pas de postes dédiés à la MdC
- Fonctionnement : [4 activités principales](#)

#### [Réseau de médecine régénératrice et de thérapie cellulaire CellCAN – CellCAN](#)

- Pas de postes dédiés à la MdC
- Fonctionnement / [Gouvernance](#)

### SECTEUR UNIVERSITAIRE – Centres de recherches et chaires

#### Centre de recherche de l'hôpital St-Mary (McGill University)

- Pas de postes dédiés à la MdC

#### [Centre de recherche interdisciplinaire en réadaptation du Montréal métropolitain \(CRIR\)](#)

- Un poste de Coordinatrice – Partenariats et mobilisation des connaissances
- [Le CRIR en quelques chiffres / fonctionnement](#) + [les comités du CRIR](#)

#### Chaire d'étude sur l'application des connaissances dans le domaine des jeunes et des familles en difficulté (UQAM)

- Pas de postes dédiés à la MdC

#### Chaire d'étude sur l'organisation du travail (CEOT) (Université de Sherbrooke)

- Pas de postes dédiés à la MdC

#### [Chaire de recherche du Canada en innovation sociale et développement des territoires](#) (UQAR)

- Pas de postes dédiés à la MdC

#### [Centre de recherche sur le vieillissement](#) (Université de Sherbrooke)

- Pas de postes dédiés à la MdC

#### [Chaire de recherche sur l'homophobie](#) (UQAM)

- Pas de postes dédiés à la MdC

#### [Chaire de partenariat en prévention de la maltraitance](#)

- Pas de postes dédiés à la MdC
- [Stratégie pour atteindre ses objectifs en MdC](#) (philosophie de la MdC)

#### [Chaire de recherche sur l'intérêt des jeunes à l'égard des sciences et de la technologie](#) (Université de Sherbrooke et UQAM)

- Pas de postes dédiés à la MdC

#### [Chaire de transfert des connaissances, éducation et prévention en santé respiratoire et cardiovasculaire – IUCPQ](#) (Université Laval)

- Pas de postes dédiés à la MdC

#### [Chaire Dr Julien/Fondation Marcelle et Jean Coutu en pédiatrie sociale en communauté](#) (Université de Montréal)

- Pas de postes dédiés à la MdC

## → Nom de la structure

[Chaire Nicolas Steinmetz – Gilles Julien en pédiatrie sociale en communauté](#) (McGill University)

- Pas de postes dédiés à la MdC

Chaire Robert Sheitoyan sur la prévention de la violence et du décrochage scolaire

- Pas d'informations disponibles sur la Chaire

[Chaire Senghor de la Francophonie](#) (UQO)

- Pas de postes dédiés à la MdC
- [Fonctionnement](#)

[Chaire UQAC-Cégep de Jonquière sur les conditions de vie, la santé, l'adaptation et les aspirations des jeunes](#) (VISA)

- Pas de postes dédiés à la MdC

[Équipe RENARD](#) (Université de Montréal)

- Pas de postes dédiés à la MdC

[Kheops](#) (UQAM)

- Poste de Conseillère à la mobilisation des connaissances
- [Le modèle KHEOPS - fonctionnement](#)

Myriagone Chaire McConnell-UdeM sur la Mobilisation des Connaissances Jeunesse

- Pas de site web, mission trouvée [ici](#)
- Pas de postes dédiés à la MdC

[Observatoire de la formation à la diversité et l'équité](#) (UQAM, et ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport)

- Pas de postes dédiés à la MdC
- [Structure / fonctionnement](#)

[Unipseed](#) (Université de Montréal)

- Pas de postes dédiés à la MdC
- [Vidéo du fonctionnement](#)

## SECTEUR UNIVERSITAIRE – Regroupements stratégiques (FRQ)

[CIRODD](#)

- Pas de postes dédiés à la MdC
- [Gouvernance / fonctionnement](#)

[CRISES](#)

- Pas de postes dédiés à la MdC
- [Gouvernance](#)

[Réseau BRILLEnfant](#)

- Poste d'Associée de recherche, programme de **transfert des connaissances** du Réseau BRILLEnfant
- Poste de Coordinatrice en transfert des connaissances, Réseau BRILLEnfant
- Poste d'Assistante de recherche, programme de transfert des connaissances du Réseau BRILLEnfant
- Poste de Responsable, programme de transfert des connaissances
- [Gouvernance et fonctionnement \(complet\)](#)

## → Nom de la structure

### Réseau DIALOG

- Pas de postes dédiés à la MdC
- [Gouvernance et politiques internes](#)

### Réseau Villes-Régions-Monde (VRM)

- Pas de postes dédiés à la MdC

### Réseau inondations intersectoriel du Québec (RIISQ)

- Un courtier de connaissances.

## → Nom de la structure

### **SECTEUR COLLEGIAL - centres collégiaux de transfert - Pratique sociale novatrice (CCT-PSN)<sup>23</sup>**

#### Le Centre de recherche, d'innovation et de transfert en arts du cirque – CRITAC

- Pas de postes dédiés à la MdC
- Fonctionnement

#### Centre de recherche et d'innovation en art et en engagement social – ARTENSO (Cégep de Saint-Laurent)

- Pas de postes dédiés à la MdC
- [Trois volets d'activités](#)

#### Centre de recherche et d'innovation en sécurité civile – Centre RISC (Campus Notre-Dame-de-Foy)

- Pas de postes dédiés à la MdC

#### Centre de recherche pour l'inclusion scolaire et professionnelle des étudiants en situation de handicap – CRISPESH (Cégep du Vieux Montréal et Collège Dawson)

- Pas de postes dédiés à la MdC

#### Centre collégial d'expertise en gérontologie – CCEG (Cégep de Drummondville)

- Pas de postes dédiés à la MdC

#### Centre d'initiation à la recherche et d'aide au développement durable – CIRADD (Cégep de la Gaspésie les-îles)

- Pas de postes dédiés à la MdC
- [Planification stratégique 2018-2023](#)

#### Centre d'étude en responsabilité sociale et écocitoyenneté – CÉRSÉ (Collège de Rosemont)

- Postes de Chercheurs et conseillers en transfert

#### Centre d'innovation sociale en agriculture – CISA (Cégep de Victoriaville)

- Pas de postes dédiés à la MdC

<sup>23</sup> Il existe un plus grand nombre de CCT, cependant les autres œuvrent en transfert de technologies plutôt qu'en mobilisation des connaissances comme le font les CCT-PSN. Pour la liste complète des centres, se référer à Synchronex, le réseau des CCTT. <https://synchronex.ca/a-propos/liste-des-centres/>

## → Nom de la structure

[ECOBES - Recherche et transfert](#) (Cégep de Jonquière)

- Pas de postes dédiés à la MdC

[Écofaune boréale](#) Cégep de Saint-Félicien

- Pas de postes dédiés à la MdC
- [Planification stratégique](#)

[Institut de recherche sur l'intégration professionnelle des immigrants - IRIP](#) (Collège Maisonneuve)

- Pas de postes dédiés à la MdC
- [Orientations stratégiques](#) et [Gouvernance](#)

[Living Lab en innovation ouverte \(LLio\)](#) Cégep de Rivière-du-Loup

- Pas de postes dédiés à la MdC

## Au sein des organismes de liaison et de transfert

→ Nom de l'organisation	Secteur
<p><a href="#">Centre de recherche informatique de Montréal (CRIM)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas de postes dédiés à la MdC</li> <li>• <a href="#">Plan stratégique 2017-2022</a></li> <li>• <a href="#">Fonctionnement du réseau du CRIM</a></li> </ul>	<p>Informatique / organisations</p>
<p><a href="#">Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postes de Conseillers en transfert et en innovation en réussite éducative</li> </ul>	<p>Éducation</p>
<p><a href="#">Centre interuniversitaire de recherche en analyse des organisations (CIRANO)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas de postes dédiés à la MdC</li> <li>• <a href="#">Canaux de transfert de connaissances</a></li> </ul>	<p>Organisations</p>
<p><a href="#">Humanovis<sup>24</sup></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas de postes dédiés à la MdC</li> </ul>	<p>Social</p>
<p><a href="#">Territoires innovants en économie sociale et solidaire (TIESS)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postes de conseillers en</li> <li>• <a href="#">Gouvernance et instances</a></li> </ul>	<p>ESS</p>

<sup>24</sup> Humanovis a mis fin à ses activités en décembre 2022.

## Au sein des organisations des milieux de pratique

→ Nom de l'organisation	Secteur
<a href="#">Centraide Québec et Chaudière-Appalaches</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>Postes de Conseillers en mobilisation</li> </ul>	Social
<a href="#">CSSS-IUG</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pas de postes dédiés à la MdC</li> </ul>	Santé
<a href="#">CIUSSS Centre-Sud-de-l'île-de-Mtl</a> (CSSS-Jeanne-Mance, Institut universitaire jeunes en difficulté – IUJD, Institut universitaire sur la réadaptation en déficience physique) <ul style="list-style-type: none"> <li>Pas de postes dédiés à la MdC</li> <li><a href="#">Organigramme / Fonctionnement Plan d'organisation</a> du CIUSS</li> </ul>	Santé
<a href="#">CIUSSS de la Capitale-Nationale</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pas de postes dédiés à la MdC</li> <li><a href="#">Organigramme</a></li> </ul>	Santé
<a href="#">CIUSSS du Centre-Ouest-de-l'île-de-Montréal</a> (CRIR/Centre de Réadaptation MAB-Mackay) <ul style="list-style-type: none"> <li>Pas de postes dédiés à la MdC</li> </ul>	Santé
<a href="#">CIUSSS du Nord-de-l'île-de-Montréal</a> (Centre de recherche et de partage des savoirs InterActions) <ul style="list-style-type: none"> <li>Pas de postes dédiés à la MdC</li> <li><a href="#">Portrait de l'établissement</a></li> </ul>	Santé
<a href="#">Communagir</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pas de postes dédiés à la MdC</li> </ul>	Gouvernance territoriale / développement local
<a href="#">CSMO-ÉSAC (Comité sectoriel de main-d'œuvre - Économie sociale et action communautaire)</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pas de postes dédiés à la MdC</li> <li><a href="#">Planification stratégique 2017-2022</a></li> </ul>	Économie sociale
<a href="#">Dynamo Collectivo</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pas de postes dédiés à la MdC</li> </ul>	Service-conseils
<a href="#">Fondation Olo</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pas de postes dédiés à la MdC</li> <li><a href="#">Gouvernance</a></li> </ul>	Santé
<a href="#">Fondation Lucie et André Chagnon</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pas de postes dédiés à la MdC</li> <li><a href="#">Gouvernance</a></li> </ul>	Social
<a href="#">Institut du Savoir Monfort</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pas de postes dédiés à la MdC</li> <li>Orientations stratégiques</li> </ul>	Santé

→ Nom de l'organisation	Secteur
<a href="#">Institut universitaire en santé mentale Douglas</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas de postes dédiés à la MdC</li> </ul>	Santé
<a href="#">Institut national de la Santé publique du Québec INSPQ</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas de postes dédiés à la MdC</li> <li>• <a href="#">Organigramme</a></li> </ul>	Santé
<a href="#">Institut national d'excellence en santé et en services sociaux (INESSS)</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas de postes dédiés à la MdC</li> </ul>	Santé
<a href="#">Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité au travail (IRSST)</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas de postes dédiés à la MdC</li> <li>• <a href="#">Organigramme</a></li> </ul>	Santé et sécurité
<a href="#">Le COCo [Centre des organismes communautaires]</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas de postes dédiés à la MdC</li> </ul>	Social
<a href="#">Observatoire québécois des inégalités</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas de postes dédiés à la MdC</li> </ul>	Social
Québec en forme ( <a href="#">maintenant M361</a> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postes de Conseillères en transfert de connaissances</li> </ul>	Santé
<a href="#">Relais-Femmes</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas de postes dédiés à la MdC</li> </ul>	Femmes
<a href="#">Unité de soutien SRAP du Québec</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas de postes dédiés à la MdC</li> </ul>	Santé

La liste des infrastructures en matière de MdC permet de constater la popularité de la démarche au sein des milieux universitaires, collégiaux et au sein de nombreux organismes sociaux tout comme les formations existantes et les outils qui sont développés pour accompagner les projets de MdC (voir les sections 5 et 6 plus bas). Ainsi, ce sont 26 universités et 12 collèges et 21 organismes qui pratiquent la MdC au Québec (incluant l'Hôpital Montfort à Ottawa). Cette popularité impressionnante de la MdC et des centres de transfert de connaissances est à mettre en relief avec la recherche sur le sujet afin de voir si les établissements qui accueillent ces initiatives leur offrent les conditions nécessaires à la réalisation de leurs mandats. Ainsi, se pose de nouveau la question de la reconnaissance scientifique et sociale de la MdC.

## Les outils

Les outils utiles à la mobilisation des connaissances (MdC), tout comme les formations, se sont multipliés au fil des ans. Nous retrouvons maintenant une offre très diversifiée allant des troussees générales jusqu'aux outils qui se spécialisent sur une approche ou une technique en particulier, en passant par les guides qui visent à accompagner la mise en place de stratégies et de processus de MdC.

### Les troussees et les coffres à outils

→ Nom de la trousse	Description
<a href="#">Trousse SACO</a>	<p>SACO est une trousse d'accompagnement clé en main afin d'optimiser le transfert et l'utilisation des connaissances (TUC) dans les organisations. Elle vise à soutenir les organisations dans le choix, l'implantation et l'évaluation de stratégies de transfert et d'utilisation des connaissances selon leurs besoins et les caractéristiques de leur milieu.</p> <p>Elle a été développée par la Chaire d'étude sur l'application des connaissances dans le domaine des jeunes en difficulté, le ministère Économie, Science et Innovation, le Centre Jeunesse de Montréal – Institut Universitaire et le CIUSSS-CSIM</p>
Coffre à outils sur le transfert de connaissances : Une approche proactive	<p>Coffre à outils qui s'adresse aux personnes concernées par le transfert des connaissances développé par la Chaire d'étude sur l'organisation du travail (CEOT) de l'Université de Sherbrooke. Il comporte une série de fiches présentant des outils servant à la gestion, au transfert et à la mobilisation des connaissances.</p>



## Les guides

→ Nom de l'outil	Description
Outils TRASSS	<p>Il s'agit d'une trousse d'accompagnement développé par le CLIPP/ Humanovis visant à aider les organisations à choisir, à implanter et à évaluer les stratégies d'application des connaissances. Des exemples sont fournis. Ils ont été tirés du travail de quatre communautés de pratique formées dans le cadre de ce projet.</p> <p>Le document résulte du travail concerté de collaborateurs québécois issus d'un vaste réseau dont l'objectif est l'amélioration et le soutien au transfert des connaissances (TC) dans le réseau de la santé et des services sociaux au Québec.</p>
<a href="#">Guide – Le transfert des connaissances : Une démarche au cœur de la planification de la relève!</a>	<p>Guide pratique et réflexif pour la mise en place d'une démarche de transfert des connaissances pour les gestionnaires et les employés clés.</p> <p>Le Guide a été produit par le Conseil sectoriel de main-d'œuvre – Économie sociale Action communautaire (CSMO-ÉSAC)</p>
<a href="#">Guide sur la mobilisation des connaissances à l'attention des chercheurs en études urbaines</a>	<p>Guide produit par Villes-Régions-Monde (VRM) à l'attention des chercheurs qui veulent s'investir dans la mdc. Il propose une section sur les concepts relatifs à la mdc et une section pratique qui servent à développer un plan de mdc.</p>
<a href="#">Animer un processus de transfert des connaissances : Bilan des connaissances et outil d'animation</a>	<p>Un guide a été produit dans la foulée des travaux réalisés par l'INSPQ afin de systématiser et de consolider les pratiques de transfert des connaissances. Le guide <i>Animer un processus de transfert des connaissances</i> vise à soutenir l'élaboration de plans de transfert des connaissances en vue de faciliter la planification, l'animation et l'évaluation d'un processus de transfert des connaissances.</p>
<a href="#">Webinaire Mobilisation des connaissances - Planifier et exécuter nos actions</a>	<p>Webinaire présentant les étapes charnières d'une planification de la mobilisation des connaissances ainsi que les aspects importants de la mise à l'action. Il est basé sur l'outil concret développé par le Centre d'excellence de l'Ontario en santé mentale des enfants et des adolescents.</p>
<a href="#">Guides en santé</a>	

→ Nom de l'outil	Description
<a href="#">Les collaborations intersectorielles et l'action en partenariat, comment ça marche?</a>	<p>Guide développé par ARIMA et la Chaire de recherche du Canada - Approches communautaires et inégalités de santé en 2020. Il s'agit d'un outil qui aborde ce que sont les collaborations intersectorielles avant de se centrer sur une forme avancée de la collaboration, soit l'action en partenariat. Il propose des moyens de faire progresser les collaborations intersectorielles et le travail en partenariat avec, à l'appui, des illustrations tirées d'études terrain de diverses actions intersectorielles.</p>

## Les référentiels et les lexiques

→ Nom de l'outil	Description
Référentiel de compétences en transfert de connaissances	<p>Le Référentiel de compétences en transfert de connaissances (TC) est un outil présentant les connaissances et les comportements observables requis pour mener à bien les tâches et les responsabilités liées aux diverses activités propres à la pratique du transfert de connaissances. Il a été développé par la Communauté de pratique sur le transfert de connaissances en santé publique du Québec (CdPTCSPQ). Il s'adresse à la fois aux gestionnaires ayant ou désirant instaurer au sein de leur équipe des postes spécialisés en TC ou des postes comportant des responsabilités en matière de TC et aux praticiens spécialisés en TC ou pour les professionnels ayant à assumer certaines responsabilités en matière de TC.</p>
<a href="#">Lexique sur le transfert de connaissances en éducation</a>	<p>Lexique conçu par le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ). Il propose des définitions de termes et d'expressions utilisés couramment en éducation et, plus précisément, lorsqu'il est question de transfert et connaissances en éducation. Le principal objectif du guide est de fournir une référence pour éviter les déviations de sens. Le guide est destiné aux acteurs de la pratique, aux gestionnaires de l'éducation et aux professionnels travaillant dans les organisations, cet outil vise une compréhension commune des concepts associés au transfert de connaissances et l'adoption d'un langage commun.</p>

## Les outils spécifiques

→ Nom de l'outil	Description
<a href="#">Guide de mise en place et d'animation de communautés de pratique intentionnelles – Centre francophone d'informatisation des organisations</a>	Produit par le CEFRIQ, ce guide est un outil de transfert et d'aide à la décision. Il est présenté sous la forme « d'étapes à franchir ». Il a été développé en se basant sur l'expérience vécue par les partenaires de ce projet. Il intègre les principales observations issues de différents rapports de recherche.
<a href="#">La note de breffage (policy brief) : un outil de transfert de connaissances</a>	Il s'agit d'un document de la série « Partage des connaissances et politiques publiques ». Il est produit par le Centre de collaboration national sur les politiques publiques et la santé.
<a href="#">Passerelles</a>	Passerelles est une plateforme conçue par le TIESS. Elle poursuit trois objectifs : <ul style="list-style-type: none"><li>• appuyer des démarches qui permettent de documenter, de conserver et de partager les savoirs et les expertises;</li><li>• tisser des réseaux de collaboration et de coapprentissage;</li><li>• accroître les capacités d'action collective.</li></ul> La plateforme s'adresse à toute personne intervenant dans le développement collectif, que ce soit sur le terrain ou dans la recherche.

## Les formations

Les compétences liées à la mobilisation des connaissances (MdC) sont multiples et de mieux en mieux identifiées au fil des ans (voir *Annexe I – Les compétences de la MdC*). Les besoins pour ces compétences, que ce soit au sein d'infrastructures universitaires et collégiales, au sein d'associations sectorielles ou d'organismes communautaires (pour ne nommer que certains débouchés possibles), sont en pleine croissance. Cela explique l'apparition au cours de la dernière décennie de formations spécialisées en MdC au Québec.<sup>25</sup> On retrouve à la fois des formations longues (diplômes de cycles supérieurs universitaires) et des formations plus courtes durant une journée, une semaine ou une session.

Les perspectives d'emploi qui s'offrent pour les personnes formées en MdC sont multiples et vont aussi en s'accroissant. Les principaux débouchés à l'heure actuelle sont :

- Chargé/gestionnaire de projets de recherche
- Agent de concertation
- Vulgarisateur scientifique
- Agent de développement
- Agent d'information et de communication
- Analyste
- Conseiller/Consultant

---

<sup>25</sup> Les premières personnes ayant œuvré en MdC ont acquis des compétences par l'expérience sur le terrain, par la formation entre pairs (un bon exemple étant la Communauté de pratique en transfert de connaissances sur la santé publique du Québec) ou encore par le biais de formations diverses dans le champ de l'animation collaborative et des méthodes de recherche. Il est encore possible aujourd'hui de suivre cette voie. Nous avons toutefois choisi de ne pas répertorier l'ensemble des formations offertes sur le marché.

## Les formations longues

Nom de l'institution offrant la formation	Nom de la formation	Description
Institut national de la recherche scientifique – Urbanisation Culture et Société (INRS-UCS)	<p>Diplômes de cycles supérieurs en mobilisation des connaissances (INRS-UCS)</p> <p>Programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtrise en mdc</li> <li>• Diplôme d'études supérieures spécialisées [DESS] en pratique de recherche et action publique</li> <li>• Programme court de 2<sup>e</sup> cycle en mdc</li> <li>• Programme court de 2<sup>e</sup> cycle en mdc et recherche partenariale en sciences sociales</li> </ul>	<p><b>Objectif du programme :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment faire circuler la connaissance scientifique pour qu'elle soit utilisée dans les milieux de pratique? Comment mobiliser des savoirs issus des milieux de pratique dans le cadre d'activités de recherche? Comment agir comme producteur et médiateur de connaissances? Comment arrimer pratiques de recherche et action publique?</li> <li>• Explorer et comprendre les liens entre la recherche et l'action : voilà l'objectif des programmes en Mobilisation et transfert des connaissances centrés sur l'acquisition d'outils théoriques et pratiques concernant la production, la coconstruction, l'appropriation, la valorisation et la circulation des savoirs en société.</li> </ul>
Bishop University	<p><a href="#">Certificat d'études supérieur en mobilisation des connaissances</a> (en anglais)</p>	<p><b>Compétences que le programme vise à développer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier un besoin sociétal et traduire les connaissances produites par le monde universitaire pour répondre à ce besoin;</li> <li>• Établir des liens entre l'expertise en matière de recherche et la pratique politique afin d'améliorer les résultats dans divers organismes et secteurs;</li> <li>• Faire appel à des compétences de communication et à des capacités techniques avancées pour produire une variété d'outils de mobilisation des connaissances;</li> <li>• Évaluer l'impact et l'efficacité des pratiques de mobilisation des connaissances.</li> </ul>

## Les formations courtes

Nom de l'institution offrant la formation	Nom de la formation	Description
Équipe RENARD (Université de Montréal)	<p><a href="#">Ateliers de formation (1 jour)</a> (offerts occasionnellement) <a href="#">MOOCs</a> sur le transfert de connaissances</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MOOC 1 : Le transfert de connaissances : Favoriser des pratiques et des politiques fondées sur la recherche (Introduction)</li> <li>MOOC 2 : La note de politique</li> <li>MOOC 3 : Le courtage de connaissances</li> </ul>	<p><b>Ateliers :</b> L'objectif de cette journée d'atelier est de discuter des connaissances actuelles relative aux différentes stratégies de transfert de connaissances et de développer de nouvelles habiletés pour l'utilisation d'outils pratiques.</p> <p><b>MOOCs :</b> Série de cours gratuits et en ligne qui a été élaborée par l'Équipe de recherche RENARD en collaboration avec l'Institut de recherche pour le développement (IRD) et grâce au soutien du Centre de pédagogie universitaire (CPU) de l'Université de Montréal.</p> <p>Le premier MOOC de la série est une introduction au transfert de connaissances. L'étudiant peut se familiariser avec les concepts de base liés à cette notion de transfert et identifier les facteurs qui favorisent ou entravent l'utilisation des connaissances. Les mécanismes les plus efficaces pour optimiser l'utilisation de la recherche sont présentés. L'étudiant peut également s'initier à plusieurs activités et outils de transfert de connaissances (infographie, note de politique, atelier délibératif, etc.).</p> <p>Le deuxième MOOC de la série porte sur la préparation de notes de politique. À la fin de ce cours, l'étudiant est en mesure de distinguer les différents types de notes de politique et d'identifier les éléments clés qui caractérisent leur efficacité. De plus, il se familiarise avec les différentes étapes de production d'une note de politique et les choix à faire quant aux éléments de son contenu.</p>
Institut du Savoir Monfort	<p><b>Modules de formation en ligne sur la recherche collaborative</b> <b>Des modules (un général et un spécifique) sont développés pour :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les patients partenaires (<a href="#">général</a> / <a href="#">spécifique</a>)</li> <li>Les chercheurs (<a href="#">général</a> / <a href="#">spécifique</a>)</li> <li>Les gestionnaires (<a href="#">général</a> / <a href="#">spécifique</a>)</li> </ul>	<p>Modules interactifs en ligne pour sensibiliser à l'approche de recherche collaborative (engagement des patients) pour un projet de recherche.</p>

Nom de l'institution offrant la formation	Nom de la formation	Description
Réseau DIALOG	<a href="#">Université NOMADE</a> (savoir autochtone)	<p>Programme de formation interactive et participative de 45 heures donnant droit à 3 crédits universitaires.</p> <p>Ce programme fait partie des initiatives de mdc que DIALOG met de l'avant afin de favoriser le partage des savoirs et des compétences entre le milieu universitaire et le milieu autochtone. Les équipes de formation qui interviennent dans le cadre de l'Université nomade comptent à la fois des chercheurs, des étudiants, des spécialistes de différents horizons, des leaders et des intellectuels autochtones. La composition de ces équipes reflète la collaboration égalitaire et équitable qui caractérise DIALOG.</p> <p>Les formations offertes s'inscrivent dans le cadre de programmes académiques reconnus et permettent l'obtention de crédits universitaires de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles d'études. L'Université nomade accueille les étudiants de différentes universités de même que les chercheurs, les intervenants, les fonctionnaires, les intellectuels de différents milieux (autochtones et non autochtones), les praticiens, les acteurs de la société civile et le grand public le cas échéant.</p>